



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2021

**Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála**

Rúisis

Ardleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótáil i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuilleanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

SCRÚDÚ SCRÍOFA - 170 MARKS

Tarscaoileadh: Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe eile den ghramadach, mar a míníodh ag an gcomhdháil. Agus obair na n-iarrthóirí sin á meas, cuirfear scéim mharcála mhionathraithe i bhfeidhm.

Teanga an fhreagra: Má scríobhtar freagra sa teanga mhícheart:

Nuair ba chóir gur Gaeilge a bheadh in úsáid: ná bronn AON mharcanna (seachas sa chluastuiscint
nuair nach bhfuil aon phionós i gceist nuair a
thugtar freagra sa teanga mhícheart)

Nuair ba chóir gur Rúisis a bheadh in úsáid: ná bronn AON mharcanna

Caighdeán na Gaeilge: Ní bheidh caighdeán na Gaeilge ina thoisc mheasúnaithe ach amháin sa mhéid agus go gcuirfeadh sé bac ar chumarsáid.

1. Níor chóir go mbeadh ar an scrúdaitheoir buille faoi thuairim a thabhairt maidir le cad iad smaointe an iarrthóra. Níor chóir marcanna a bhronnadh nuair a bhíonn deacracht ag an scrúdaitheoir cinneadh a dhéanamh maidir le cad a chiallaíonn an Ghaeilge.
2. Glactar leis na húsáidí seo a leanas:
 - Líon beag focal “iasachta” a fhaightear sa Nua-Ghaeilge/Nua-Bhéarla caighdeánach (e.g. *daitse, putsch, peireastráice, gleasnast...*)
 - Úsáid bainte as acrainmneacha a thagann ón Rúisis (e.g. SSSR)
 - Úsáid bainte as téarma teicniúil Rúisise ar mhaithe le soiléire tar éis leagan Gaeilge den téarma céanna (e.g.)
 - Cásanna ina léirítear sa fhreagra trí chéile gur baineadh úsáid chuí as struchtúr agus stór focal na Gaeilge.

Marcáil:

- Déan marc a leithdháileadh do gach ceist/cuid den cheist, fiú más marc de 0 atá i gceist. Scríobh na marcanna os cionn an ábhair. Cuir na marcanna do gach ceist/focheist le chéile san imeall ar thaobh na láimhe deise agus cuir líne fúthu.
- Ceartaigh an t-ábhar go léir. Nuair atá níos mó ábhair curtha ar fáil ná mar a éilíodh, déan marc a leithdháileadh don ábhar sin agus scríobh an marc i lúibíní cearnógacha: [marc]. Ná cuir na marcanna sin san áireamh agus tú ag suimiú na marcanna don cheist sin.
- Scríobh líon iomlán na marcanna a fhaightear ar leathanach 1 i mbun an leathanaigh i (lúibíní cruinne). Ina dhiaidh sin, coinnigh iomlán reatha i mbun na leathanach i lúibíní cruinne, e.g. (27+12=39).
- Suimigh gach ceist (C.1., C.2., C.3.) de réir mar a rachaidh tú ar aghaidh agus cuir na marcanna sin i gciorcal i mbarr an leathanaigh san áit a dtosaíonn an cheist.
- Aistrigh marcanna na gceisteanna chuig an scarbhileog.
- Seiceáil an t-iomlán deiridh trí chomparáid a dhéanamh idir an t-iomlán deiridh i mbun an leathanaigh agus iomlán na marcanna do gach ceist i mbarr an leathanaigh.

An scéim mharcála a dhíchódú:

- Léiríonn stríoc [/] malairtí; déanfaidh ceachtar acu cúis.
- Cuimsíonn lúibíní cruinne () eolas atá bailí ach nach bhfuil riachtanach do mharcanna.

ROINN I – 70 MARC

C.1. Léirthuisctint

40 marc

- Glac le freagraí ar cheisteanna a chuireann fianaise ar fáil ó ranna nach dtagraítear dóibh sa cheist.
- San áit a mbaineann iarrthóir úsáid as an eolas céanna mar fhreagra ar dhá cheist nó níos mó, marcáil an dá fhreagra agus glac leis an gceann a thugann na marcanna is mó don iarrthóir. Cuir lúbíní cearnógacha timpeall ar an bhfreagra eile lena léiriú gur ábhar dúbailte atá ann ar bronnadh marcanna ina leith cheana.
- Nuair a thugtar gné de fhreagra le tuiscint ach nach luaitear í, ná bronn marcanna as an ngné sin.
- Nuair a chuireann iarrthóir dhá smaoineamh/choincheap le chéile mar aon cheann amháin [deartháir + deirfiúr = siblíní], ag léiriú scileanna maithe sintéisisithe ar an tslí sin, bronn marc as gach coincheap.
- Bronn 2 mharc as gach sonra.

1.(i) Cén fáth an raibh an lá sin speisialta do Lisa? Tabhair dhá shonra. (2 x 2 mharc)

- Chuir Lisa a halbam amach
- D'éirigh Lisa cáiliúil mar cheoltóir
- Scaip a hamhráin go rabach ar na meáin shóisialta
- Spreagadh í chun amhráin nua a scríobh/a thaifead.

1.(ii) Tabhair dhá shonra phearsanta faoi Lisa.

(2 x 2 mharc)

- Tá Lisa 17 mbliana d'aois
- Tá sí sa bhliain dheireanach ar an scoil/11ú grád/foirm/bliain
- Is as Yekaterinburg í
- An dara bhliain dheireanach ar an scoil/5ú bliain

2.(i) Tabhair trí shonra faoina céad cheolchoirm.

(3 x 2 mharc)

- Bhí sé ar siúl i gclub a bhfuil tóir air i Moscó
- Bhí a máthair ag cuidiú léi / chuaigh sí léi
- Bhí sé ar siúl mí a ndiaidh di a céad albam a chur amach
- Tairgeadh 10,000 rúbal di
- Bhí a cuid tuismitheoirí léi
- Íocadh na speansais di féin agus dá tuismitheoirí

2.(ii) Cad a thugann Lisa chun cuimhne faoi bheith ar stáitse os comhair lucht féachana? Tabhair dhá shonra.

(2 x 2 mharc)

- Bhí sé cúlailte
- Ní rabhthas ag súil leis
- Ní raibh sí ábalta éirí cleachta le go raibh a fhios ag daoine eile a hamhráin
- Bhí an slua ag ceol agus ag déanamh miongháire
- Ní raibh a fhios aici cad é le déanamh

3.(i) Tabhair trí shonra faoin mbuntáiste a bhí ann do Lisa as gan Conradh a bheith aici le háisíneacht. (3 x 2 mharc)

- Tugann sé saoirse di
- Solúbthacht
- Ní praghas seasta ar bith ar a léiriú
- Is féidir leat ticéad a fháil do cheolchoirm Lisa ar tháille beag nó saor in aisce fiú
- Rinneadh cinneadh foireann a chruthú a oibreodh an dóigh ar theastaigh ó Lisa
- Is féidir léi hoibriú ar na tionscadail a thaitníonn léi
- Níl sí ag iarraidh í féin a aicmiú/bheadh sé deacair í a chur chun cinn in go leor réimsí

3.(ii) Conas a chuireann Lisa a cuid ceoil chun cinn? Tabhair dhá shonra. (2 x 2 mharc)

- Ní íocann sí as fógraíocht ar na meáin shóisialta
- Reáchtálann sí a Instagram féin
- Scríobhann sí rud ar 'VK'/'Vkontakte'
- Déanann sé blaganna físeáin/físeáin YouTube

3.(iii) Tabhair buntáiste amháin agus míbhuntáiste amháin ó Lisa a bheith á cur féin chun cinn i mblaganna físe YouTube. (2 x 2 mharc)

- Éiríonn sé tuisriúil nuair atá tú spráíúil agus dearfach i gcónaí
- Tá sé saor in aisce
- Is é YouTube an príomhbhealach le saothar duine éigin a dhéanamh iomráiteach

4.(i) Conas mar atá saol Lisa i Moscó difriúil óna saol in Ekaterinburg? Tabhair dhá shonra. (2 x 2 mharc)

- Níl cairde ar bith aici i Moscó
- B'fhéidir go nglacadh sé leath lae chun teacht le chéile díreach / bricfeasta a bheith agat le duine éigin i Moscó mar gheall ar chomh mór agus atá sé / am taistil
- Tá gach rud níos éasca in Yekaterinburg
- D'fhéadfadh sí cuireadh a thabhairt dá múinteoir dul le haghaidh tae in Yekaterinburg

4.(ii) Tabhair dhá shonra faoin gcaoi a bhfreagraíonn a lucht leanúna do Lisa. (2 x 2 mharc)

- Scríobhann leantóirí Lisa óna gcathair dhúchais aici go minic
- Tugadh siad cuireadh di dul le haghaidh caife
- Tugadh siad cuireadh di dul ar shiúlóid
- Fanann siad léi áit éigin fiú
- Bíonn tuairimí ag daoine fúithi bunaithe ar a cuid amhrán

C 1.2 Feasacht teanga**10 marc**

Breac síos tuiseal na bhfrásaí ainmfhoclaacha seo a leanas

Bronn dhá mharc as gach freagra ceart.		TUISEAL
1	(стала) известной певицей	Творительный / Instrumental
2	(решала) важные вопросы	Винительный / Accusative
3	(жили) на первом этаже	Предложный / Prepositional
4	(разошлись) по социальной сети	Дательный / Dative
5	(не было) больших выступлений	Родительный / Genitive

NÓ**C 1.3 Feasacht Cultúir****10 marc**

Aimsigh deich bhfocal sa téacs a bhaineann le ‘Ceol’ agus scríobh síos iad i **Rúisis**.

Bronn marc amháin as gach freagra ceart.

1. альбом
2. певица
3. диктофон
4. песня
5. синтезатор
6. выступление
7. клуб
8. популярность
9. концерт
10. синтезатор
11. подпевать
12. рэпер
13. поп-певица
14. творчество
15. видео
16. поклонники
17. известный
18. записать
19. агентство
20. проекты
21. послушать
22. контракт

Níl aon mharcanna do YouTube (Béarla nó Rúisis)

C.2 Achoimriú

40 marc

2.1. Leigh na ceithre théacs seo thíos faoi rogha gairme. Scríobh alt i **nGaeilge** mar fhreagra ar na ceisteanna faoi gach roinn.

Bronntar marcanna as ábharthacht an ábhair agus as scileanna achoimrithe.

Bronn 2 mharc as gach aon cheann de na 4 shonra (suas le 8 marc) AGUS bronn 2 mharc lánroghnacha ar iarrthóirí:

- *A léiríonn/a fhorbraíonn a gcuid smaointe go soiléir.*
- *A chuireann fianaise ar chumas sintéisithe ar fáil.*
- *A chuireann sonraí breise ar fáil.*
- *A léiríonn an cumas chun na príomhphointí a idirdhealú ó shonraí tánaisteacha.*

Coinnítear siar marcanna lánroghnacha má léiríonn iarrthóirí tuiscint fhoriomlán ach má dhéanann siad earráidí i dtaobh sonraí/má fhágann siad ar lár na sonraí nó má tá eolas ábhartha ina gcuid freagraí ach nach bhfuil comhleanúnachas leo.

Ní bhronntar aon mharcanna as sonraí nach bhfuil san áireamh sa bhuntéacs. Ní bhronntar aon mharcanna as sonraí atá ar fáil sa cheist. Ní fhéadfar marcanna aonair a bhronnadh as sonraí neamhiomlána ach i gcásanna ina dtuigfeadh cainteoir aonteangach Gaeilge na sonraí neamhiomlána.

Is féidir marcanna lánroghnacha (seachas marcanna as an ábhar) a bhronnadh nuair a sholáthraíonn iarrthóirí fianaise gur thuig siad roinnt mhaith den sonra ach nach bhfuil ar a gcumas an méid a thuigeann siad a léiriú i nGaeilge atá intuigthe (nuair a scríobhann siad, mar shampla, an iomarca focail Rúisise ina gcuid freagraí).

Mura n-éiríonn le hiarrthóir gach cuid/fochuid de cheist a fhreagairt, ná bronn níos mó ná 1 mharc lánroghnach.

1. Tá Tolya éiginnte faoi roinnt gnéithe dá thodhchaí agus tá sé cinnte faoi ghnéithe eile díobh. Tabhair ceithre shonra.

10 marc

Le haghaidh marcanna iomlána ní mór do na hiarrthóirí tagairt a dhéanamh do ghné éiginnte amháin ar a laghad agus gné chinnte amháin ar a laghad faoina thodhchaí

Príomhphointí:

- Ag 17 mbliana d'aois ní féidir le duine éigin freagra cinntitheach a thabhairt faoi cad is mian leo a dhéanamh sa todhchaí
- Beidh dúil aige i rud amháin inniu, amárach beidh dúil aige i rud éigin eile
- Is mian leis a bheith i ngach áit
- Is mian leis a bhanna ceoil a fhorbairt/leanúint leis
- Is mian leis an phríomhpháirt a bheith aige i scannáin
- Is mian leis ballóidiú le bheith ina uachtarán
- Tá amhras air go bhfaighidh sé áit i mbainistíocht an stáit
- Smaoiníonn sé ar aisteoireacht (dámh) agus iriseoireacht
- Ní cuma leis cén institiúid a dhéanfaidh sé staidéar inti fad is nach bhfuil sé in Volgograd
- Déanfaidh sé iarracht bogadh go Cathair Pheadair
- Déanann sé ranganna breise i litríocht/is mian leis bheith ag léamh

Sonraí tánaisteacha:

- Níl aon rud le déanamh in Volgograd
- Atmaisféar pléisiúrtha agus a lán deiseanna i gCathair Pheadair

2. Cad iad na pleananna atá ag Katya don todhchaí? Tabhair ceithre shonra.

10 marc

Príomhphointí:

- Tá sé beartaithe aici forbairt/dul chun cinn san ailtireacht
- Is mian léi staidéar a dhéanamh ar Ailtireacht – Tógáil (ollscoil/coláiste tríú leibhéal)
- Níl a fhios go díreach aici cén obair a dhéanfaidh sí ach meallann gach rud a bhaineann leis an ailtireacht í.
- Ba mhian léi staidéar a dhéanamh in ollscoil níos cáiliúla, mar shampla i Moscó nó i gCathair Pheadair
- Mura bhfaighidh sé áit i Moscó, rachaidh sí go dtí an phríomhchathair nuair a bhainfidh sí a céim amach
- Bíonn sí ag bríonglóideach faoi dhul go Barcelona
- Is mian léi na tionscadail de chuid Guadi is fearr léi a fheiceáil

Sonraí tánaisteacha:

- Is é Moscó an áit is fearr do dhaoine óga agus uaillmhianacha atá ag tosú amach sa saol
- Aontaíonn tuismitheoirí Katya lena rogha
- Deir a hathair nach é airgead an uile ní
- Bhí tionchar ag a cuid tuismitheoirí ar a roghanna.

3. Tá tuairimí soiléire ag Igor faoi na rudaí is maith leis agus nach mhaith leis a dhéanamh sa todhchaí. Tabhair ceithre shonra.

10 marc

Príomhphointí:

- Níl Igor ag iarraidh bheith ina dhochtúir
- Níl sé ag iarraidh an lá ar fad a chaitheamh lena théacsleabhair agus easpa codlata a bheith air
- Is mian leis post a roghnú a bheidh spreagúil agus an-suimiúil
- Is mian leis am a chaitheamh le daoine agus cuidiú leo
- Is mian leis cad is mian leis a dhéanamh i rith a shaoil a roghnú agus gean a bheith aige ar a phost
- Is mian leis a bheith úsáideach don phobal/sochaí agus ní dó féin amháin
- Roghnóidh sé post a mbeidh dúil aige ann
- Bainfidh sé sult as a chuid oibre

Sonraí tánaisteacha:

- Bhog sé go dtí scoil ina ndéantar dianstaidéar ar Cheimic agus ar Bhitheolaíocht
- Creideann Igor go bhfuil sé tábhachtach nach mbeadh eagla ort faoin bhfírinne fút féin
- Má bhíonn eagla ort nach bhfaighidh tú go leor pointí caillfear an mhian chun staidéar a dhéanamh

- Is féidir le gach uile dhuine i bhfad níos mó a dhéanamh
- Caithfidh tú sceideal agus plean pearsanta a leanúint
- Ní mian leis a rá cá háit a mbeidh sé ag dul chun staidéar a dhéanamh
- Caithfidh sé a dhícheall a dhéanamh agus go leor eolais a fháil chun iontráil agus staidéar a dhéanamh ina ghairm roghnaithe

4. Céard a d'imir tionchar ar na roghanna saoil ag Sveta, agus cad a chaithfidh sí a dhéanamh, dar léi, chun a haidhm a bhaint amach? Tabhair ceithre shonra.

10 marc

Príomhphointí:

- Thosaigh sé ar fad le cluiche ríomhaire ina gcaithfidh tú teach a thógáil
- Dúirt a hathair gurb é an rud is fearr le déanamh dul isteach sa dámh Ailtireachta agus dhá ghairm a fháil
- Níor chóir go mbeadh fadhbanna aici le hairgead a shaothrú
- Tacaíonn a tuismitheoirí lena rogha
- Tá sí ag déanamh réidh do scrúduithe na hardteistiméireacht/Scrúdú Stáit Aontaithe
- Beidh uirthi cúrsa breise líníochta teicniúla a dhéanamh i ndiaidh an coláiste a iontráil
- Caithfidh sí 430 pointe a fháil chun deontas a fháil
- Réitíonn sí i féin dá scrúduithe ó 7am go 4pm
- Déanann sí iarpháipéir/iarscrúduithe

Sonraí tánaisteacha:

- Tá suim aici sa dearadh le fada
- Rinne a gcuid tuismitheoirí staidéar i gcoláistí teicniúla
- Ina ham saor léann sé irisí a bhaineann le téamacha/topaicí/disciplíní chun eolas a bheith aici faoi na claonachtaí sa tógáil
- D'oibrigh a col ceathair do chuideachta tógála agus gheall sé socrúchán oibre di ansin

C.2.2 Feasacht Teanga

(5 x 2 mharc)

Tabhair an fhoirm infinideach/foclóra de na briathra seo a leanas ón téacs.

(Is féidir leat d'ainm a scríobh i nGaeilge, i mBéarla nó i Rúisis.)

Ná tabhair marcanna ar bith i gcás go n-aistríonn na hiarrthóirí na frásaí go Béarla

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. понял | понять |
| 2. хочу | хотеть |
| 3. повлияли | повлиять |
| 4. перешёл | перейти |
| 5. сомневаюсь | сомневаться |

NÓ

C.2.2(ii) Déan na focail, iad go léir roghnaithe as an téacs, a mheaitseáil leis na téarmaí a bhaineann leis na ranna cainte. Cuir an uimhir chuí sa cholún ar dheis dar teideal FOCAIL.

(5 x 2 mharc)

RANNA CAINTE / PARTS OF SPEECH / ЧАСТИ РЕЧИ

1. aidiacht / adjective / имя прилагательное
2. ainmfhocal / noun / имя существительное
3. réamhfhocal / preposition / предлог
4. forainm / pronoun / местоимение
5. briathar / verb / глагол

FOCAIL / WORDS / СЛОВА

выдохнул	5 (briathar)
амбициозных	1 (aidiacht)
счастье	2 (ainmfhocal)
по	3 (réamhfhocal)
мне	4 (forainm)

Cineálacha clár teilifíse / TV programme genres

1. Интервью
2. Мыльная опера
3. Документальный фильм
4. Анимационный фильм
5. Новости
6. Викторина
7. Реалити-шоу
8. Реклама
9. Пресс-конференция
10. Кулинарное шоу

(10 x 2 mharc)

8	Маркетинговая деятельность, которая распространяет информацию о продукте для привлечения бóльшего количества покупателей. Это могут быть данные о компании, товаре, услуге или даже личности.
10	Телевизионная передача, где показывают процесс приготовления блюд. Ведущий - известный повар или просто знаменитость.
4	Вид киноискусства, произведения которого создаются на компьютере. Японскую анимацию принято называть аниме.
7	Вид развлекательной телепередачи и онлайн-трансляции, в которой принимают участие не актёры, а реальные люди.
9	Организованная встреча журналистов с представителями компаний, организаций или отдельными персонами. Организуются с целью предоставления СМИ проблемной и комментирующей информации и уточнения версий с помощью вопросов.
2	Телесериал, который отличается последовательным изложением сюжетной линии в эпизодах сериала. В отличие от других сериалов у сюжета этого вида почти нет начала и нет конца.
6	Вид телешоу, где ключевым элементом сюжета служит соревнование или игра, например, «Кто хочет стать миллионером?».
5	Информация, которая представляет политический, социальный или экономический интерес для аудитории в своей свежести, то есть сообщения о событиях, произошедших недавно или происходящих в данный момент.
3	Темой для этих фильмов чаще всего становятся интересные события, культурные явления, научные факты и гипотезы, а также знаменитые персоны и сообщества.
1	Разговор, беседа между двумя, когда один человек задаёт вопросы собеседнику и получает ответы.

ROINN II GRAMADACH, ÚSÁID TEANGA AGUS SCRÍBHNEOIREACHT FAOI STIÚIR

100 marc

C.1 Léigh an téacs seo thíos. Cuir na focail atá idir lúibíní san fhoirm cheart.

30 marc

DHÁ mharc as gach foirm cheart

15 x 2 mharc

Sa cheacht seo tá freagraí ceart nó mícheart:

- *Ná bronn marcanna má tá an focal mílitrithe/mura bhfuil sé tras-scríofa i gceart.*
- *Ná bronn marcanna má scríobhtar an briathar san aimsir mhícheart.*

В середине лета 1993-го года, 17 июля, в семье Нины и Сергея Ильченко появился первый ребёнок – дочь Кристина. С детства девочка увлекалась/увлекается танцевальным искусством, за что и получила красный диплом, но в 10 лет внимание переключилось на лыжные гонки, а следом и на биатлон. Как вспоминала потом Ильченко, родители просили её не торопиться с новым видом спорта, закончить начатое, но девочка не сдавалась, тренируясь между концертами и турнирами.

Параллельно получала знания в среднем учебном заведении, в котором любимыми предметами были история и обществознание, а также царица наук – математика.

Поначалу зимний биатлон приносил сплошные разочарования: девушка никак не могла попасть в сборную, участвуя только в соревнованиях, проводимых на территории России. Дебют на международной арене как юниора состоялся на чемпионате Европы в 2014-м году: Ильченко расположилась на 14-м месте в спринте.

Помимо спорта, Кристина увлекается кулинарией. Например, без труда может смастерить лёгкий блинный торт, при этом отдавая предпочтение любимому блюду – картофелю по-французски. Она обожает проводить свободное время с родными и друзьями и путешествовать со своей семьёй.

C.2. Feasacht chultúrtha

30 marc

Scríobh aiste ghearr (50 focal) i Rúisis ar cheann amháin de na topaicí seo a leanas. Tabhair cúig shonra fhíorasacha. Bronntar marcanna as ábhar, as úsáid na teanga agus as struchtúr (eagrú smaointe). Scríobh síos teideal na haiste lena chur in iúl cén aiste atá á scríobh agat.

Напишите небольшую статью **по-русски** размером 50 слов на одну из следующих тем. В свою статью включите **пять** страноведческих фактов.

1. Cathair i gCónaidhm na Rúise/ Город в РФ
2. Ceangail/Caidrimh Rúiseacha-Éireannacha/Российско-ирландские связи
3. Duine cáiliúil sa pholaitíocht i gCónaidhm na Rúise/Известный политический деятель РФ
4. Laethanta saoire/féilte i gCónaidhm na Rúise/Праздники/фестивали в РФ
5. Córas na Scoileanna i gCónaidhm na Rúise/Школа в РФ

1. Ábhar

10 marc

2. Teanga/cumas scríofa

20 marc

Marcáil ábhar agus teanga/cumas scríofa ar leithligh

1. Cumarsáid/ábhar (C)

- Tabhair marcanna as an ábhar ar dtús (ex 10). Ní bhronntar aon mharcanna as eolas/ábhar neamhábharta.
- Cuir ábhar neamhábharta idir lúibíní cearnógacha [...]; fág as an áireamh é agus an marc don chumas scríofa á bhreithniú.
- Ní bhronnfar aon mharcanna teanga as freagraí atá neamhábharta go hiomlán nó ina bhfuil ábhar nach féidir marcanna a bhronnadh ina leith.
- Bronn dhá mharc ar a mhéad le haghaidh ábhair as ráiteas tosaigh/comhthéacsúil nó as tuairim/measúnacht (nach sonra fíorasach é).
- Bronn dhá mharc as gach sonra den ábhar atá ábharta (suas le 10 marc ar a mhéad).
- Éilítear ar iarrthóirí a chur in iúl cén cheist atá á freagairt acu. Bain marc pionóis AMHÁIN ón scór foriomlán don ábhar mura gcuireann an t-iarrthóir in iúl cén cheist atá á freagairt.

2. Cumas Scríofa (E):

- Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga
- (E = Cumas Scríofa) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.
- Más é 5 nó níos lú marc an ábhair [seachas sa chás gur baineadh marc pionóis agus gur laghdaíodh na marcanna ábhair go 5 dá bharr], nó má tá an cheist róghairid (níos lú ná 25 fhocal), marcáil an cumas scríofa as 14 agus scríobh ‘E níos ísle’ chun é sin a léiriú.
- Má tá an cumas scríofa thar a bheith líofa, le leibhéal ard éagsúlachta sa stór focal, sa chomhréir agus sna leaganacha cainte dúchasacha, ach má tá fadhb thromchúiseach le cruinneas bunúsach (litriú, teorainneacha na bhfocal + deilbhíocht infhillteach); earráid i gach 2ú nó 3ú focal, marcáil an cumas scríofa idir 9 agus 14 (9+10; 11+12; 13+14) agus scríobh ‘A níos ísle’ chun é sin a léiriú.
- Cuir bosca cearnógach thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair.
- Bain úsáid as líne chorrach faoi bhotúin litrithe agus faoi earráidí sa stór focal.
- Cuir líne faoi dhrochbhotúin.
- Gearr pionós ar iarrthóirí a bhaineann úsáid randamach/nach mbaineann úsáid as comharthaí boga i bhfoirmeacha na haimsire láithrí nó san infinideach (– 1 NÓ – 2).

Marc	Teanga: stór focal, cruinneas, líofacht
18-20 A níos ísle 13-14 E níos ísle 12-14	Teanga atá saibhir agus casta, ina bhfuil stór focal leathán cuí. An ton agus an tsainréim teanga oiriúnach go hiomlán don tasc atá roghnaithe. Beagnach gan locht maidir le cruinneas. Líofa, agus léiríonn leibhéal ard sofaisticiúlachta in ionramháil struchtúir na teanga.
14-17 A níos ísle 11-12 E níos ísle 10-11	Baintear úsáid as stór focal cuí, gan ach mion-earráidí i dtaobh stór focal. An ton agus an tsainréim teanga oiriúnach de ghnáth don tasc. Beagán earráidí, mion-earráidí an chuid is mó acu. Ionramháil mhaith teanga. Baintear úsáid eachtrúil as struchtúir chasta, le lúb ar lár ar ócáidí.
10-13 A níos ísle 9-10 E níos ísle 7-9	Baintear úsáid as stór focal atá leordhóthanach ach intuatha. Roinnt mórearráidí sa stór focal. Déantar roinnt earráidí móra gramadaí, ach gan lagú rómhór á dhéanamh ar chumarsáid. Ionramháil na teanga idir a bheith sásúil agus go maith. Níor éirigh i gcónaí leis na hiarrachtaí ar struchtúir chasta a láimhseáil.

6-9 E níos ísle 4-6	Roinnt eolas bunúsach ar an stór focal ach easpa éagsúlachta ann. Stór focal míchuí go minic le béarlachas/tionchar na Gaeilge agus focail mhíchearta go minic. An chumarsáid lagaithe ag earráidí bunúsacha go minic e.g. comhaontuithe, foirmeacha briathra. Gan ach cumas teoranta in ionramháil na teanga; teanga ‘aistrithe’ shimplí go príomha, a chuireann bac ar chumarsáid.
1-5 E níos ísle 1-3	Eolas agus stór focal an-teoranta. Úsáidtear focail atá an-bhunúsach, míchuí nó mícheart. Cuid mhaith béarlachais/tionchair na Gaeilge le brath. Cruinneas sna foirmeacha is simplí amháin. Earráidí bunúsacha ann an-mhinic. Ar bheagán cumais in ionramháil na teanga.
0	Eolas agus réimse chomh teoranta sin nach féidir aon mharcanna a bhronnadh ina leith.

Cuir marcanna le haghaidh cumarsáide/ábhair (C) agus cumas scríofa (E / E níos ísle) le chéile le marcanna iomlána na ceiste a thabhairt.

C.3. Scríbhneoireacht faoi threoir

40 marc

Write a piece of continuous prose in Russian (**140 words**) in answer to **ONE** of the following. In your answer make sure to include **ALL** the points listed.

1. LITIR

Scríobh litir chuig do chara pinn faoi cheolchoirm nó faoi fhéile cheoil ar ar fhreastal tú le déanaí.

- Beannú A
- An áit ina raibh an ceolchoirm/féile ar siúl B
- An bealach a ndeachaigh tú ann C
- Cé a bhí leat D
- Do thuairimí: roinn do smaointe agus do mhothúcháin faoin gceolchoirm/féile E
- Deireadh F

NÓ

Scríobh litir chlúdaigh a chuirfidh tú le do CV agus tú ag cur isteach ar phost samhraidh.

- Beannú A
- An fáth a dteastaíonn an post seo uait B
- Cén taithí atá agat C
- Cad iad na scileanna/cáilíochta atá agat a bhaineann leis an bpost seo. D
- Deireadh E

2. SCÉALAÍOCHT

(a) Scríobh léirmheas ar an leabhar/scannán is fearr leat.

NÓ

(b) Scríobh cuntas ar eachtra greannmhar ó d'óige.

3. PLÉ

(a) Déan plé ar na buntáistí agus ar na míbhuntáistí a bhaineann le bheith ag cónaí i gcathair mhór.

NÓ

(b) Déan plé ar na dúshláin a bhaineann le gairm bheatha a roghnú.

Cumarsáid + ábhar	15 mharc
Úsáid teanga + cumas scríofa	15 mharc
Comhleanúnachas sa téacs	10 marc

1. Cumarsáid/ábhar (C)

- Tabhair marcanna as an ábhar ar dtús (ex 15).
- Bain úsáid as na litreacha (A - E) nuair a bhíonn pointí ábhair ar leith á dtaispeáint agus, nuair is infheidhme, úsáid uimhreacha forscripte do phointí i ndiaidh a chéile laistigh den réimse ábhair (A^1, A^2, A^3); léirigh na pointí ábhair iomlána ag deireadh an cheachta ($C = \dots$).
- Ní bhronntar aon mharcanna as eolas/ábhar breise: cuir ábhar neamhábhartha idir lúibíní cearnógacha [...]; fág as an áireamh é agus an marc don chumas scríofa á bhreithniú.
- Bronn 1 mharc as gach sonra ábhair/frása/coinceap/smaoineamh. Cinntigh go bhfuil sonra AMHÁIN ar a laghad tugtha ó gach ceann de na catagóirí nuair a shonraítear.

2. Cumas Scríofa (E):

- Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga ($E = \text{Cumas Scríofa}$) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.
- Más é 7 nó níos lú marc an ábhair, nó má tá an cheist róghairid (níos lú ná 60 focal), marcáil an cumas scríofa as 10 agus scríobh 'E níos ísle' chun é sin a léiriú.
- Má tá an cumas scríofa iontach líofa, le leibhéal ard éagsúlachta sa stór focal, sa chomhréir agus sna leaganacha cainte dúchasacha ach má tá fadhb thromchúiseach le cruinneas bunúsach (litriú, teorainneacha na bhfocal + deilbhíocht infhillteach)/earráid i gach 2ú nó 3ú focal, marcáil an cumas scríofa idir 7 agus 12 ($7/8 + 9/10 + 11/12$) agus scríobh 'A níos ísle' chun é sin a léiriú.
- Cuir bosca cearnógach thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair.
- Bain úsáid as líne chorrach faoi bhotúin litrithe agus faoi earráidí sa stór focal.
- Cuir líne faoi dhrochbhotúin.
- Gearr pionós (-2) ar iarrthóirí a bhaineann úsáid randamach/nach mbaineann úsáid as comharthaí boga i bhfoirmeacha na haimsire láithrí nó san infinideach.

E níos ísle Ex 10	E Ex 15	Cumas Scríofa
7-10	11-15	Stór focal, úsáid mhaith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Is annamh a bhíonn botúin litrithe ann, gramadach ceart go ginearálta. Leibhéal maith cruinnis i bhfoircinn na mbriathra; aontuithe; úsáid cheart aimsirí...
4-6	6-10	Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Rúisise, b'fhéidir. Gan an iomarca dearmad litrithe ann. Gan mórán drochearráidí/mionearráidí iomadúla gramadaí: foirmeacha briathra, aimsirí, aontuithe, na foircinn i gceart níos minice ná a mhalairt, go háirithe ag an gcuid is airde den chatagóir.
0 – 3	0 – 5	Stór focal an-neamhleor, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge/an Bhéarla. A lán dearmad litrithe, drochearráidí gramadaí: foirmeacha briathra mícheart go ginearálta, aimsirí gan a bheith ag teacht le chéile, neamhoiriúnach; fíorbheagán aontuithe atá ceart.

A níos ísle	Cumas Scríofa
11-12	Stór focal, úsáid mhaith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Gan aon fhadhb i dtaobh aimsirí, gné agus tuisil a úsáid. Gan aon deacracht le struchtúir chasta chomhréire. Ton cuí agus sainréim teanga chuí. Botúin litrithe coitianta, fadhbanna le teorainneacha na bhfocal.
9 -11	Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Rúisise, b'fhéidir. Beagán struchtúir chasta chomhréire. Ton míchuí agus sainréim teanga mhíchuí. Úsáid réasúnta maith bainte as gné agus aimsirí
7 -8	Úsáid an stóir focal maith go leor agus de réir dhúchas na teanga, le cur isteach áirithe ón nGaeilge/mBéarla. Cur isteach ó struchtúir chomhréire teanga na Gaeilge/an Bhéarla. Fadhbanna le haimsirí, gné agus tuisil

3. Comhleanúnachas sa téacs: Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an gcomhleanúnachas sa téacs (TC) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

Marc	Comhleanúnachas sa téacs
9-10	Eagrú sármhaith. Leibhéal ard comhleanúnachais sa fhreagra ar fad.
7-8	Forbairt déanta go ginearálta ar an ábhar laistigh de chreat oibre atá pleanáilte go cúramach. Curtha i dtoll a chéile go maith, tríd is tríd, ach easpa comhleanúnachais in áiteanna.
5-6	Eagrú sásúil déanta ar an ábhar. Forbairt neamh-chomhsheasmhach agus/nó neamhuailmhianach déanta ar smaointe. Siabhránach agus/nó athráiteach in amanna.
3-4	Cumas teoranta i dtaobh ábhar a eagrú agus smaointe a fhorbairt. Easpa comhleanúnachais sa struchtúr.
1-2	Cumas an-teoranta i dtaobh ábhar a eagrú agus smaointe a fhorbairt. Ar éigean a bhfuil an struchtúr comhleanúnach in aon chor
0	Eagraithe chomh dona sin agus a laghad comhleanúnachais ann nach féidir aon chreidiúint a thabhairt.

Cuir na marcanna le haghaidh cumarsáide/ábhair (C), cumas scríofa (E / E níos ísle) agus comhleanúnachas sa téacs (CT) le chéile le marcanna iomlána na ceiste a thabhairt.

CLUASTUISCINT - 80 marc

Ginearálta:

- Níl aon phionós ann as ábhar iomarcach nach ndéanann an freagra neamhbhailí.
- Glac le foirmiú ar bith a thugann an t-eolas atá á lorg.
- Glac le freagraí ar cheisteanna atá scríofa san áit mhícheart.
- Ná bronn marcanna as eolas atá ar fáil laistigh den cheist.
- Glac le freagraí atá scríofa i Rúisis.

ROINN I

Comhráite gearra.

1. Sa phíosa seo tugann Maxim cur síos ar laethanta saoire a theaghlaigh. Tabhair **trí** shonra.

(3 x 2 mharc)

- Tá a chuid tuismitheoirí ag iarraidh dul ar ais go dtí an Mhuir Dhubh
- Téann siad go dtí an áit chéanna gach bliain/i mí Lúnasa
- Is sráidbhaile beag é
- 20km ar shiúl ó Sochi
- Tá sléibhte ann nach bhfuil i bhfad ó Sochi

2. Tabhair **trí** shonra faoi na rudaí is spéis le Andrei.

(3 x 2 mharc)

- Tá suim aige sa spórt
- Téann sé go dtí an chúirt leadóige gach lá beagnach
- Is breá leis ficheall a imirt
- Imríonn sé ficheall beagnach gach deireadh seachtaine (caitheann sé a chuid ama thar an gclár fichille)
- Ba mhaith leis foghlaim conas an giotár/na drumáí a sheinm

3. Cén fáth a dteastaíonn ó Anna Charlie a thabhairt chuig an tréidlia? Tabhair **dhá** shonra.

(2 x 2 mharc)

- Tá imní uirthi faoina bhail
- Chaill sé a ghoile (le cúpla lá anuas)
- Tá a chuid súl fliuch
- Tá an chuma air nach bhfuil fuinneamh ar bith aige
- Tá sé ina luí síos an t-am ar fad
- Níl fonn air bheith ag súgradh

4. Cén fáth a gcaithfidh an fear seo tacsáí a chur in áirithe níos luaithe ná 5 a chloig ar maidin?

Tabhair **dhá** shonra.

(2 x 2 mharc)

- Tá réamhaisnéis na haimsire don lá amárach iontach
- Ní bheidh sé ag báisteach amárach
- Ní bhíonn trácht ar bith beagnach ag an am seo den lá
- Glacann sé uair an chloig chun dul chuig an aerfort

ROINN II

1.(i) Tá Victor ag caint faoina chéad thaithí ar pheil ghaelach. Tabhair **dhá** shonra. (2 x 2 mharc)

- Ní raibh eolas ar bith aige faoin gcluiche seo nuair a bhog sé go hÉirinn
- Tá na rialacha difriúil
- Tá 15 imreoir ar an bhfoireann
- Ba mhian leis triail a bhaint as agus buaileadh le cairde nua
- Bhí cuma amaideach air ar dtús
- Ghlac sé bliain air an teicníc a fhoghlaim

1.(ii) Cé a thug tacaíocht do Victor agus é ag tosú amach mar peileadóir? (1 x 2 mharc)

- A thuismitheoirí
- A mhúinteoir
- A chomhscoláirí / cairde sa rang

2.(i) Tabhair **dhá** shonra faoi chlub Victor. (2 x 2 mharc)

- Tugtar Naomh Pádraig air
- Tá Victor ina bhall de le cúig bliana anuas
- Cosnaíonn ballraíocht sa club €50
- Áirítear leis an mballraíocht árachas, geansaí dúghorm/óir
- Imríonn Victor san fhoireann faoi 15
- Bíonn siad ag traenáil dhá uair sa tseachtain + ar an Mairt agus ar an Déardaoin
- Imríonn sé cluichí ag an deireadh seachtaine
- Tá súil acu go mbainfidh siad an cluiche ceannais amach i mbliana agus é a bhuachan b'fhéidir
- Beidh siad ag imirt sa chluiche ceathrú ceannais an tseachtain seo chugainn

2.(ii) Tabhair sonra **amháin** faoi chóitseálaí peile Victor. (1 x 2 mharc)

- Tá an cóitseálaí go hiontach
- D'imir an cóitseálaí don chontae

3. Cén rud is mó faoi pheil Ghaelach a thaitníonn le Victor? Tabhair **dhá** shonra. (2 x 2 mharc)

- A lán rudaí
- Bheith i mbail mhaith fhisiceach
- Foghlaim conas imirt i bhfoireann
- A chuid cairde
- Caidreamh iontach idir cairde

4. Cad iad na hábhair dóchais/brionglóidí atá ag Victor don todhchaí? Tabhair **dhá** shonra. (2 x 2 mharc)

- Éirí níos fearr ag imirt gach bliain
- Cúpla bonn a bhuachan leis an gclub
- A áthas a roinnt leis an bhfoireann
- Bheith ina chaptaen ar an bhfoireann
- Imirt don chontae

ROINN III

- 1.(i)** Cad é an bealach is fearr chun an tír álainn seo a fheiceáil, dar leis an gcomhlacht taistil?
Tabhair sonra amháin. **(1 x 2 mharc)**

- Aibhneacha
- Canálacha

1 mharc as Bád

Ní bhronntar aon mharcanna as Canálacha

- 1.(ii)** Seachas an eitilt, tabhair dhá shonra faoin a bhfuil san áireamh i bpraghas an ticéid seo. **(2 x 2 mharc)**

- lóistín ar bord an bháid ghaile ‘The Volga’
- trí bhéile sa lá
- léachtaí ar stair na Rúise
- ticéid chuig músaeim áitiúla
- seirbhísí treoraithe-ateangairí

- 2.** Tabhair dhá shonra faoin gcriú ar an mbád gaile. **(1 x 4 mharc)**

Tá Béarla líofa ag an gcaptaen agus ag an bhfoireann
(tagairt ar bith do Bhéarla a labhairt = **4 mharc**)

- 3.(i)** Tabhair trí shonra faoi oileán Kizhi. **(3 x 2 mharc)**

- Tá sé beag
- Tá músaem faoin aer ann
- Is féidir leat samplaí d’aitireacht na Sean-Rúise a fháil ann
- Maireann an turas ar an oileán trí uair an chloig
- Is é an radharc is mó séipéal adhmaid Ortadocsach ar a bhfuil 22 cruinneachán
- Tógadh é sa 18ú haois
- Tógadh é gan aon tairní
- In 1990 liostaíodh é mar láithreán oidhreachta UNESCO

- 3.(ii)** Cén fáth a mbeadh suim ag turasóirí cuairt a thabhairt ar theach an tuathánaigh? **(1 x 2 mharc)**

Chun foghlaim conas a mhair na daoine

- 4.** Cén áit is ceart duit cuairt a thabhairt uirthi más spéis leat ealaín Iarthar na hEorpa? **(1 x 2 mharc)**

Músaem Pushkin

ROINN IV

1.(i) Tabhair dhá shonra faoi oideachas Sasha.

(2 x 2 mharc)

- Bhain sí céim amach sa dámh Iriseoireachta
- MGU (Ollscoil Stáit Mhoscó)
- Fuair sí a Céim Mháistir / san Ardscoil Eacnamaíochta (Eacnamaíocht as féin = 1 mharc)
- Thosaigh sí ag obair agus í ina mac léinn

1.(ii) Cén dá eochair-phrionsabal atá ag Sasha agus í ag postáil ar Instagram?

(2 x 2 mharc)

- Gan scríobh ach faoi rudaí suimiúla
- Foilsíonn sí postácha go minic

2. Tabhair trí shonra faoin rath atá ar Sasha.

(3 x 2 mharc)

- Is í Sasha údar ceann de na blaganna Instagram is mó a léitear agus a phléitear ar Runet / Idirlíon na Rúise
- Tá 2 mhilliún síntiúsóir aici
- Saothraíonn sí suas le 70 milliún rúbal sa bhliain
- Tá a cainéal rathúil YouTube aici
- Tá a branda éadaí féin aici
- Tá láithreán gréasáin aici ina bhfuil sonraí faoina tionscadail
- Tionólaíonn sí seisiúin ghréasáin ar bhlagáil, cothú agus aclaíocht
- Scríobh / d'fhoilsigh sí leabhar

3. Tabhair cuntas ar trí phíosa comhairle ó Sasha faoin dóigh rath a bhaint amach mar bhlagálaí.

(3 x 2 mharc)

- Ná díriú ar aon topaic amháin + agus bain triail as rudaí eile lena fháil amach cad atá taitneamhach
- Ná bíodh eagla ort roimh phostálacha fad Instagram
- Cuir do bhlag chun cinn, lena n-áirítear fógraí a cheannach
- Déan iarracht an pictiúr + an grianghraf agus an ábhar físeáin a fheabhsú
- Bí ionraice ar an Idirlíon
- Postáil rud éigin a bhfuil dúil agat féin ann

TÉACS CLUAISTUISCEANA

Roinn 1: Comhráite gearra

- A: Максим, какие у тебя планы на лето?
- M: Пока еще не знаю. Мои родители хотят поехать отдыхать на Черное море.
- A: А куда именно вы собираетесь поехать?
- M: Каждое лето в августе мы ездим в одно и то же место. Это небольшая деревня в 20 километрах от Сочи.
- A: А мне больше нравится путешествовать по горам.
- M: Но в районе Сочи горы тоже есть.
- A: Да, верно. Но там всегда много туристов, а мне нравится там, где мало людей. Мне кажется, что мест, где тихо и спокойно уже нет. Везде туристы!
- M: Ну, не скажи! Алтай, например. Это мое самое любимое место отдыха. А какая там природа! Какие горы, реки и озера!
-
- A: Саша! Привет! Как хорошо, что я тебя встретил! Ты помнишь что у Андрея завтра день рождения.
- C: Конечно, помню. Он пригласил нас к себе в гости.
- A: Да, но проблема в том, что я никак не могу решить, что ему подарить.
- C: Давай подарим ему фотоальбом о спорте. Ведь Андрей очень увлекается спортом. Он почти каждый день ходит на теннисный корт.
- A: Верно. Ему можно будет подарить теннисную ракетку. А ты что думаешь?
- C: Я думаю, что ему лучше всего будет подарить шахматы. Он очень любит играть в шахматы и почти все выходные проводит за шахматной доской.
- A: Шахматы - это хорошо, но теннисная ракетка тоже хороший подарок, и я уверен, что она ему больше понравится. Кстати, ты знаешь, мне Андрей недавно говорил, что хотел бы научиться играть на гитаре или барабане. Может быть, стоит купить ему гитару или барабан?
- C: Нет, ты что! Не надо! У нас и денег таких нет! Давай купим ему от нас двоих какой-нибудь фотоальбом о спорте.
- A: Ладно! Согласен! Пусть будет фотоальбом!
-
- M: Ветеринарная клиника, Мария у телефона, чем могу быть вам полезна?
- C: Здравствуйте, Мария, это Сергей Воронин и я хотел бы записать мою собаку Чарли на приём, так как меня беспокоит его состояние.
- M: Хорошо. Вы уже бывали у нас раньше?
- C: Да. Чарли делали прививки около года назад.
- M: Да, я нашла его в базе данных. Ваш адрес ул. Московская, 21, квартира 56, а номер телефона 053717234?
- C: Да, всё правильно.
- M: Что случилось с Чарли?
- C: У него нет аппетита последние несколько дней и у него очень влажные глаза. Кажется, у него совсем нет сил, потому что он все время лежит и совсем не хочет играть.
- M: Хорошо. Лучше всего, если вы привезёте его сегодня в половине пятого, вас устраивает?
- C: Замечательно. Большое вам спасибо.
- M: Я записала вас, до встречи.
- C: До свидания и ещё раз большое вам спасибо.
- A: Добрый вечер! Слушаю Вас?

- Б: Я хотел бы заказать такси в аэропорт Домодедово.
- А: На какое время?
- Б: На завтра пять часов утра. У меня рейс в девять часов. Или, может быть, мне надо выехать пораньше? Регистрация начинается за три часа до вылета.
- А: Нет, не стоит. Прогноз погоды на завтра отличный, дождя не будет. В такое время на дорогах почти нет движения, так что вы доедете до аэропорта примерно за час, прямо к началу регистрации.
- Б: Отлично, тогда я жду такси завтра в 6 утра.
- А: Сообщите мне адрес и номер мобильного телефона, пожалуйста.
- Б: Проспект мира, дом 45, второй подъезд. Мой номер телефона 495-380-2464.
- А: Хорошо! Заказ принят. Мы вышлем вам сообщение на ваш телефон за 15 минут до приезда машины.
- Б: Большое спасибо!
- А: Не за что!

Roinn 2: Agallamh

An Chéad Mhír

Виктор играет в ирландский футбол в своем местном клубе последние 5 лет, и сегодня он расскажет нам о своём увлечении. Его семья переехала из Москвы в Ирландию 10 лет назад, когда Виктору было 6 лет.

- Итак, Виктор, расскажи мне, почему ты решил играть в ирландский футбол?
- По правде говоря, я ничего не знал об этой игре, когда я приехал в Ирландию. Когда я ходил в начальную школу, учитель сказал, что после школы будет тренировка по футболу. Я захотел попробовать и завести новых друзей, и родители решили, что пойти на тренировку будет хорошей идеей. Потом я понял, насколько он отличался от привычного футбола.
- В чем же отличия и как тебе удалось с этим справиться?
- Ну, мяч можно брать в руки, а в футболе нельзя. В команде 15 игроков, а не 11 и мы должны следовать правилам ведения мяча. Вначале я выглядел довольно глупо, но мой учитель и остальные одноклассники были терпеливы и помогали мне. На освоение техники у меня ушёл год. На освоение техники у меня ушёл год.

An Dara Mír

- Это очень хорошо, Виктор, а расскажи нам про ваш клуб.
- Я играю в клубе «Святого Патрика» уже 5 лет. Членство в клубе стоит €50 и в него входит страховка, футбольная майка цвета клуба: синяя и цвета золота. Я играю в команде парней, которым ещё нет 15 лет. Мы тренируемся два раза в неделю по вторникам и четвергам, а матчи у нас обычно по выходным. У нас очень хороший тренер и он играл за наше графство. Мы надеемся дойти до финала в этом году и может быть даже выиграть. На следующей неделе мы играем в четверть-финале.

An Tríú Mír

- Что тебе нравится больше всего в ирландском футболе?
- Много чего, как например быть в хорошей физической форме и научиться играть в команде. Но самое важное для меня - это мои друзья, с которыми я здесь подружился, и отличные взаимоотношения между нами.

An Ceathrú Mír

- И в заключение, Виктор, какие у тебя надежды на будущее в ирландском футболе?
- Надеюсь играть лучше с каждым годом. И, конечно, хотелось бы выиграть несколько медалей с моим клубом и разделить эту радость с друзьями. И ещё у меня есть две особые мечты: одна - стать капитаном команды, а вторая - играть за графство. И если я буду тренироваться и много работать, то надеюсь, что хоть одна из них исполнится.

Roinn 3: Fógra

An Chéad Mhír

Наша туристическая фирма предлагает вам двухнедельное путешествие, во время которого вы посетите две российские столицы, увидите самые большие озера в Европе, а также познакомитесь с уникальной архитектурой острова Кижи. Путешествие по рекам и каналам Центральной России - это лучший способ узнать эту прекрасную и загадочную страну. В стоимость поездки входит перелёт из Дублина в Санкт-Петербург, проживание на пароходе «Волга», питание три раза в день, лекции об истории России, билеты в местные музеи, услуги гидов-переводчиков.

An Dara Mír

Из аэропорта Санкт-Петербурга мы едем прямо в морской порт, где нас ждёт наш современный комфортабельный пароход. Капитан и весь персонал хорошо говорят по-английски. В каждой каюте на пароходе имеется кондиционер, телевизор, душ и туалет. На пароходе два ресторана, где вам предложат блюда русской и европейской кухни, а также имеются три бара, читальный зал, небольшой кинотеатр и спортивный зал.

An Tríú Mír

Из Петербурга мы поедem по Ладожскому и Онежскому озерам, которые являются самыми большими не только в России, но и в Европе. Наша цель - посещение маленького острова Кижи, где находится музей под открытым небом. В этом музее собраны образцы старинной русской архитектуры. Экскурсия по острову Кижи занимает 3 часа. Самая известная достопримечательность острова - это деревянная православная церковь с 22 куполами, которая была построена в 18 веке. При её строительстве архитекторы не использовали ни одного гвоздя! В 1990-м году архитектурный ансамбль острова Кижи был включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Во время экскурсии также можно посетить сельский дом и узнать, как жили люди на Русском Севере.

An Ceathrú Mír

Последние 4 дня нашего путешествия мы проведём в Москве. У вас будет свободное время погулять по городу, посетить Большой театр или знаменитый Московский цирк. Вы также можете пойти на прогулку в парк Горького - любимое место отдыха москвичей. Если вас интересует искусство Западной Европы, мы приглашаем вас на экскурсию в музей Пушкина, а если вам интересны русские иконы - в Третьяковскую галерею.

Roinn 4: Beatháiseáis: Александра Митрошина

Саша Митрошина родилась 27 июня 1994 года в Петрозаводске. Вскоре семья девочки переехала в Москву. Известно, что в детстве Александра занималась карате.

После школы Митрошина успешно окончила факультет журналистики МГУ, а затем получила магистерскую степень в Высшей школе экономики. Саша стала работать еще во время учебы. Она писала обзоры гаджетов и техники для разных сайтов и других порталов, вела программу на радио Москва FM, выступала продюсером проектов.

Свою страницу в Инстаграм Саша Митрошина завела, когда училась на втором курсе. Соцсеть тогда только появилась. Ее первые посты ничем не отличались от множества других – шуточные, про еду, про себя. Постепенно Саша стала рассказывать о своей журналистской работе, командировках, о фитнесе, которым увлекалась. Она старалась соблюдать два принципа: писать только о том, что интересно и публиковать посты регулярно.

В 2019 году вышла собственная книга Митрошиной «Продвижение личных блогов в Инстаграм: пошаговое руководство». На момент ее написания число подписчиков популярного Instagram-блогера перевалило за полтора миллиона (сейчас 2 млн). Блогерство – это психотерапия, это самовыражение и деньги, считает Саша.

Сегодня Александра Митрошина – автор одного из самых читаемых и обсуждаемых Instagram-блогов в Рунете. На нем Саша зарабатывает до 70 млн. рублей в год. Она также имеет свой успешный канал на YouTube, собственную марку одежды, сайт, на котором можно подробнее ознакомиться со всеми ее проектами, среди которых – видео-курс по оформлению Инстаграма, тренировочные курсы Саши и Димы Путьлина, сети взаимопомощи женщинам и др.

Саша Митрошина проводит вебинары по блогерству, питанию, фитнесу. На ее сайте есть много информации в свободном доступе.

О личной жизни Александры Митрошиной известно немного. Она пока не замужем. В ее жизни был молодой человек по имени Константин. Известно, что он увлекался авто и журналистикой. Однако, пара рассталась в 2018 году.

Вот несколько советов от Саши Митрошиной тем, кто хочет стать популярным блогером:

- Не сидеть на одной теме – пробовать разное, смотреть, что зайдет лучше;
- Не бояться писать длинные тексты в Instagram;
- Продвигать свой блог, в том числе покупая рекламу;
- Постараться улучшить картинку – фото и видео контент;
- Быть в сети искренней;
- Делать посты, которые нравятся тебе самому.

