Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2018

Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála

Rúisis

Ardleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótáil i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuillteanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

SCRÚDÚ SCRÍOFA
220 MARC

Tarscaoileadh: Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe eile den ghramadach. Agus obair na n-iarrthóirí sin á meas, cuirfear scéim mharcála mhionathraithe i bhfeidhm.

Saincheisteanna teanga

Teanga an fhreagra: Má scríobhtar freagra sa teanga mhícheart:

Nuair ba chóir gur Gaeilge a bheadh in úsáid:	ná bronn AON mharcanna (seachas sa chluastuiscint nuair nach bhfuil aon phionós i gceist nuair a thugtar freagra sa teanga mhícheart)
Nuair ba chóir gur Rúisis a bheadh in úsáid:	ná bronn AON mharcanna

Caighdeán na Gaeilge: Ní bheidh caighdeán na Gaeilge ina thoisc measúnaithe ach amháin sa mhéid agus go gcuirfeadh sé bac ar chumarsáid.

1. Níor chóir marcanna a bhronnadh nuair a bhíonn deacracht ag an scrúdaitheoir cinneadh a dhéanamh maidir le cad a chiallaíonn an Ghaeilge (возмужал: d'éirigh sé go príomha — seachas d'éirigh sé fearúil; в (парадной) форме: i bhfoirm — seachas in éide (ghréasta); работал над своими физическими данными: d'oibrigh sé ar a chuid fisice — seachas d'oibrigh sé ar a chruthaíocht/a chorp/a aclaíocht; учу первой, второй позиции: Múinim an chéad agus an dara foirm dóibh — seachas an chéad agus an dara suíomh (sa bhailé))
2. Glactar leis na húsáidí seo a leanas:
    - Líon beag focal "iasachta" a fhaightear sa Nua-Ghaeilge/Nua-Bhéarla caighdeánach (e.g. *daitse, putsch, peireastráice, gleasnast...*)
    - Úsáid bainte as acrainmneacha a thagann ón Rúisis (e.g. SSSR)
    - Úsáid bainte as téarma teicniúil Rúisise ar mhaithe le soiléire tar éis leagan Gaeilge den téarma céanna (e.g.)
    - Cásanna ina léirítear sa fhreagra trí chéile gur baineadh úsáid chuí as struchtúr agus stór focal na Gaeilge.

An scéim mharcála a dhíchódú:

- Léiríonn stríoc [/] malairtí; déanfaidh ceachtar acu cúis.
- Baintear úsáid as an gcomhartha suimithe [+] chun coincheapa/smaointe laistigh de fhreagra a dheighilt; bronntar marc as gach gné i sraith de … + … + … + suas go dtí an t-uasmhéid atá léirithe don cheist.
- Cuimsíonn lúibíní cruinne ( ) eolas atá bailí ach nach bhfuil riachtanach do mharcanna.

ROINN I: LÉIRTHUISCINT (120 marc)
Freagair ceisteanna 1, 2 agus 3.
C.1.1. Léirthuiscint [50: 40+ 10]

- *Glac le freagraí ar cheisteanna a chuireann fianaise ar fáil ó ranna nach dtagraítear dóibh sa cheist.*
- *San áit a mbaineann iarrthóir úsáid as an eolas céanna mar fhreagra ar dhá cheist nó níos mó, marcáil an dá fhreagra agus glac leis an gceann a thugann na marcanna is mó don iarrthóir. Cuir lúibíní cearnógacha timpeall ar an bhfreagra eile lena léiriú gur ábhar dúbailte atá ann ar bronnadh marcanna ina leith cheana.*
- *Nuair a thugtar gné de fhreagra le tuiscint ach nach luaitear í, ná bronn marcanna as an ngné sin.*
- *Nuair a chuireann iarrthóir dhá smaoineamh/choincheap le chéile mar aon cheann amháin [deartháir + deirfiúr = siblíní], ag léiriú scileanna maithe sintéisithe ar an tslí sin, bronn marc as gach coincheap.*
- *Bronn 2 mharc as gach sonra.*

1.i. Cén eachtra shonasach a chuireann tús leis an scéal seo? Tabhair sonra amháin.
bronn dhá mharc: breith buachalla/mic/páiste/linbh **1 x 2 = 2**

1.ii. Cén cinneadh a rinne Victor agus é ag aois an-óg? Tabhair sonra amháin. 1 x 2 = 2
bronn dhá mharc: seirbhís a dhéanamh san arm/ dul isteach san arm/ (a bheith ag obair) san arm

1.iii. Cén duine agus cén rud a raibh tionchar acu ar chinneadh Victor? Tabhair trí shonra.
3 x 2 = 6
bronn dhá mharc*:* a sheanathair (san arm) + bródúil + scéalta faoin Dara Cogadh Domhanda/scéalta faoin gcogadh + boinn (throma) + scéalta faoi bhoinn + cruthaíodh íomhánna de chrógacht/de chathanna/ sa tsamhlaíocht + dualgas: shíl sé gur cheart d'fhir óga seirbhís a dhéanamh san arm/ chreid sé go raibh sé faoi chomaoin ag a thír dhúchais
ná bronn aon mharc: chonaic sé pictiúir den chogadh + chreid sé go raibh sé i bhfiacha lena thír dhúchais

2.i. Tabhair trí shonra faoin tréimhse a chaith Victor ar scoil. 3 x 2 = 6
bronn dhá mharc: gnáthbhuachaill (scoile) a bhí ann/ ar nós na bpáistí eile uile + lúcháireach/sásta + ábhailleach/ dána/ meidhreach + bhí seasamh a choda ann + ghlac sé páirt i spóirt + rith sé cuid mhór + d'imir sé peil + scoláire maith ba ea é/ ghnóthaigh sé torthaí maithe
ná bronn aon mharc: bheith i ndea-ghiúmar; greannmhar; d'oibrigh sé ar a chuid fisice

2.ii. Tabhair dhá shonra faoi sheirbhís mhíleata Victor. 2 x 2 = 4
bronn dhá mharc: chuaigh sé go dtí Oifig Clárúcháin an Airm/ Oifig Earcaíochta an Airm/ pointe míleata (in Stavropol) + go dtí Cathair Pheadair ina dhiaidh sin + fíoraíodh a bhrionglóid/ rinne sé seirbhís sa chabhlach + thosaigh sé ar a sheirbhís mhíleata in Kronstadt + scríobh sé litreacha go rialta/go minic + (scríobh sé) faoi (rialacha/nósanna/shaol/thraidisiúin) an airm// + cé chomh suimiúil a bhí gach rud + d'fhan sé ar feadh bliana/ mhair sé ar feadh bliana
Glac le sonraí ó Roinn 4 mar shampla: d'fhoghlaim Victor faoi bhrí na beatha + d'fhoghlaim Victor conas a thír a chosaint
ná bronn aon mharc: arm faoi uisce

3.i. Tabhair dhá shonra faoina lá deireanach ag Victor san arm. 2 x 2 = 4
bronn dhá mharc**:** d'fhág sé slán lena chairde + d'fhan sé ina shuí go mall + labhair sé lena chairde + gheall sé go gcasfadh sé orthu arís + phacáil sé a chás ar maidin
bronn marc amháin: d'fhág sé slán lena chara/chas sé ar a chara

3.ii. Tabhair trí shonra faoin lá a d'fhill sé abhaile. 3 x 2 = 6
bronn dhá mharc**:** phacáil sé a chuid giuirléidí + d'fhág sé/thug sé aghaidh ar an mbaile + tháinig an teaghlach ar fad le chéile + tháinig Victor/ bhain Victor an teach amach agus é faoi éide (ghréasta)/ faoi lánéide an airm + bhí sé fásta (aníos)/ bhí cuma ní ba shine air + chuaigh sé i neart/ d'éirigh sé níos láidre + bhí sé muiníneach/ ní raibh eagla air
Bhí Anna ag smaoineamh ar a deartháir – arbh é an duine céanna anois é?
ná bronn aon mharc: d'éirigh sé go príomha; i bhfoirm

4.i Tabhair ceithre shonra faoin méid a thugann seirbhís mhíleata d'fhir óga, dar le hAnna. 4 x 2 = 8
bronn dhá mharc**:** tagann fir óga in inmhe/ fásann siad aníos + foghlaimíonn siad conas a dtír a chosaint/a dtír a choinneáil sábháilte + éiríonn siad níos crua/níos láidre (go spioradálta/ó thaobh intinne de) + fulangach + sáraíonn siad an uile rud diúltach/faigheann siad réidh le diúltachas + foghlaimíonn siad conas meas a bheith acu ar an mbeatha/luach na beatha + tuigeann siad brí na beatha/an cuspóir atá leis an mbeatha/an chiall atá leis an mbeatha + tuigeann siad a thábhachtaí atá an teaghlach/gaolta ina saol + bíonn meas/aird acu ar na rudaí fánacha sa saol + (: litir ón teaghlach/ féar glas/cuairt teaghlaigh /lá saor)
bronn marc amháin: foghlaimíonn siad/tuigeann siad costas/praghas na beatha
ná bronn aon mharc: fásann siad níos tapa san arm

4.ii. Cén t-athrú a thug Anna faoi deara ar a deartháir nuair a d'fhill sé abhaile?
Tabhair sonra amháin. 1 x 2 = 2
bronn dhá mharc**:** tháinig athrú chun feabhais air + tá sé níos láidre/ níos cliste + tá athrú tagtha ar a thuairimí/ a bhreithiúnas/a bharúil/ a dhearcadh ar an saol

C.1.2. Feasacht teanga (10 marc)
Breac síos an t-infinideach de **cúig** cinn de na briathra thíos. Ná hathraigh gné an bhriathair: má thugtar sa ghné neamhfhoirfeach é, tabhair an t-infinideach neamhfhoirfeach; má thugtar sa ghné fhoirfeach é, tabhair an t-infinideach foirfeach.
Bronn dhá mharc as gach freagra ceart. **5 x 2 = 10**

	Infinideach /инфинитив
связывают	Связывать
подрастает	Подрастать
растёт	Расти
решил	Решить
пойдёт	Пойти (***ná bronn aon mharc***: пойди, пойдти)
собралась	собраться
вижу	Видеть
возник	Возникнуть
является	Являться

C.2. Achoimriú (50 marc)

C.2.1. Scríobh achoimre **i nGaeilge**, de réir na dtreoracha thíos, ar ábhar gach Roinne. Bronntar marcanna as ábharthacht na bhfreagraí agus as scileanna achoimrithe, as struchtúrú do fhreagra, agus as do chumas eolas riachtanach a idirdhealú ó shonraí tánaisteacha.

(40 marc) ***4 x 10 = 40***

Bronn 2 mharc as gach aon cheann de na 4 shonra (suas le 8 marc) AGUS bronn 2 mharc lánroghnacha ar iarrthóirí • *A léiríonn/a fhorbraíonn a gcuid smaointe go soiléir.* • *A chuireann fianaise ar chumas sintéisithe ar fáil.* • *A chuireann sonraí breise ar fáil.* • *A léiríonn an cumas chun na príomhphointí a idirdhealú ó shonraí tánaisteacha.* *Coinnítear siar marcanna lánroghnacha má léiríonn iarrthóirí tuiscint fhoriomlán ach má dhéanann siad earráidí i dtaobh sonraí / má fhágann siad ar lár na sonraí nó má tá eolas ábhartha ina gcuid freagraí ach nach bhfuil comhleanúnachas leo.* *Ní bhronntar aon mharcanna as sonraí nach bhfuil san áireamh sa bhuntéacs. Ní bhronntar aon mharcanna as sonraí atá ar fáil sa cheist.* *Is féidir marcanna lánroghnacha (seachas marcanna don ábhar) a bhronnadh nuair a sholáthraíonn iarrthóirí fianaise gur thuig siad roinnt mhaith de na sonraí ach nach bhfuil ar a gcumas an méid a thuigeann siad a léiriú i nGaeilge atá intuigthe (má scríobhann siad an iomarca focal Rúisis ina gcuid freagraí, mar shampla).* *Mura n-éiríonn le hiarrthóir gach cuid/fochuid de cheist a fhreagairt, ná bronn níos mó ná 1 mharc lánroghnach.* *Ainmneacha comórtas, amhrán, albam:* *bronn marc ábhair i gcás go gcuireann iarrthóir in iúl go dtagraíonn ainm comórtais, amhráin nó albaim do chomórtas, d'amhrán nó d'albam;* *bronn marc ábhair i gcás go n-aistríonn iarrthóir ainm comórtais, amhráin nó albaim (gan a chur in iúl go dtagraíonn sé sin do chomórtas, d'amhrán nó d'albam);* *ná bronn marc ábhair* ***ar bith*** *i gcás go dtugann iarrthóir ainm comórtais, amhráin nó albaim i Rúisis agus nach gcuireann sé/sí in iúl go bhfuil a fhios aige/aici go dtagraíonn sé sin do chomórtas, d'amhrán nó d'albam.*

1. Tabhair ceithre shonra faoin gcaoi ar thosaigh gairm bheatha Ilya. (4 x 2) +2=10

Príomhphointí: thosaigh a ghairm bheatha i mbaile Strunino + ba mhian leis dul go scoil cheoil + chuir a mháthair in aghaidh na suime a bhí aige sa cheol/cheap a mháthair nár cheart dó a bheith ina amhránaí toisc nár ghairm bheatha fearúil go leor é + d'éirigh go maith leis i gcomórtas gutha do pháistí/"Amhrán 97" ["Song 97"] + thug a thuismitheoirí tacaíocht dó ina dhiaidh sin + ghlac sé páirt i mórán comórtais ghutha + fuair sé taithí ón rannpháirtíocht + bhuaigh sé duaiseanna + bhuaigh sé an comórtas "Réalta na Maidine" ["Morning Star"] sa bhliain 2000

Sonraí tánaisteacha: rugadh é i Moscó + níor fhreastail sé ar scoil cheoil + tar éis a bhua in 2000 spreagadh diongbháilteacht ann agus thuig sé go bhféadfadh gairm bheatha a bheith aige sa cheol

Gan aon mharcanna: slí dála/slua

2. Tabhair ceithre shonra faoin gcuntas a thugann Ilya ar a chuid ceoil agus faoi thábhacht an cheoil ina shaol. **(4 x 2) +2=10**

Príomhphointí: is é a chuid ceoil a anam/a bhraistintí/a mhothúcháin/tús agus deireadh a shaoil + an grá is bunús lena cheol + léiríonn sé a ghrá don saol/don teaghlach/do chairde/ don ardán/don cheol/ dá pháirtí amach anseo trí amhráin + ní chanann sé ach na hamhráin a mhothaíonn sé agus a thuigeann sé + (tá sé mar aidhm ag a chuid amhrán) croí/anam a lucht éisteachta (a chorraí/a thógáil) + canann sé do na daoine sin a thuigeann ceol/ a éisteann le ceol + daoine a thuigeann grá/uaigneas/lúcháir/dobrón + tá a chuid amhrán oiriúnach don uile aoisghrúpa
Sonraí tánaisteacha: caithfidh carasma a bheith ag aisteoir/amhránaí le go bhféadfaidh sé/sí a bheith gairmiúil + bua ó Dhia é canadh/aisteoireacht

3. Tabhair ceithre shonra faoi ghairm bheatha Ilya mar cheoltóir. **(4 x 2) +2=10**
Príomhphointí: bua sa chomórtas "Réalta na Maidine" ["Morning Star"] + bhí sé ag glacadh páirte i mórán féilte agus ócáidí + eagraithe ag rialtas Mhoscó + chuir sé 2 albam amach "Tabhair Saoirse Dom" ["Give Me Freedom"]/"Tig liom Grá a Thabhairt" ["I Can Love"] + (2/uimhir iolra) cheolchoirm (aonair) /"Tabhair Saoirse Dom" ["Give Me Freedom"]/Canann an tAnam ["The Soul Sings"] (Eanáir, Iúil 2009) + ghlac sé páirt sa tionscadal "Alla sa Tóir ar Thallann" ["Alla Searching Talents"] agus i raidió "Alla".
Sonraí tánaisteacha: chabhraigh an bua leis teacht in inmhe/leanúint ar aghaidh lena ghairm bheatha + chan sé sa scoil ar fhreastail sé uirthi/ bhog sé ar ais go Moscó + bhuail sé le cairde/teagmhálaithe nua + bhí taithí á baint amach aige

4. Tabhair ceithre shonra faoin obair atá idir lámha ag Ilya faoi láthair agus faoin méid is féidir lena lucht leanúna a bheith ag súil leis amach anseo. **(4 x 2) +2=10**

Ná tabhair 2 mharc bónais más rud é nár tuigeadh ord na n-eachtraí.

Príomhphointí: tá ceolchoirm (a 3ú ceolchoirm/ ceolchoirm féin/ ceolchoirm aonair) idir lámha aige ("Tig liom Grá a Thabhairt.." ["I Can Love.."]") + 24 Eanáir + (tá a sheacht ndícheall á dhéanamh aige) lena chinntiú go dtéann sé i bhfeidhm ar an lucht éisteachta/lucht féachana/ go gcuireann sé lúcháir/ionadh ar an lucht éisteachta/lucht féachana + tá a chéad ghearrthóg físe "Dhá Choinneal" ["Two Candles"] ag teacht amach (i lár) mhí na Nollag + osclaíodh an suíomh gréasáin oifigiúil (mí Dheireadh Fómhair seo caite) + tá an suíomh gréasáin á nuashonrú i rith an ama + tig lena lucht leanúna an nuacht go léir a léamh ar a shuíomh gréasáin www.scherbakov.ru + bíonn rud éigin aige i gcónaí a chuireann ionadh ar a lucht éisteachta
Sonraí tánaisteacha: thosaigh daoine ag cur ticéad in áirithe agus ag ceannach ticéad

C.2.2. Feasacht teanga (10 mharc)
Faigh **deich** bhfocal sa téacs a bhaineann le ceol agus tabhair i **Rúisis** iad.
Bronn marc amháin as gach freagra ceart. **10 x 1 = 10**

альбом (CD),
артист,
билет(ы).
видеоклип,
вокальные (способности),
(вокальный) конкурс,
выступать,
записать
звезда,
звук,
концерт,
мастерство
мелодия,
музыка,
музыкальная (школа),
песня,
петь/спеть (спою),
поклонник,
профессионал,
радио,
слушатель,
слушать
сольный,
сцена,
танцевать,
творческий путь,
творчество,
фестиваль
эстрадная (музыка)

C.3. Struchtúrú dioscúrsa
Léigh na míreanna gearra nuachta seo a leanas. Meaitseáil na míreanna nuachta sa tábla thíos leis an rannóg nuachtáin chuí. Cuir isteach uimhir na rannóige cuí sa bhosca atá taobh leis an mír nuachta ábhartha. **(20 marc)**

2 mharc as gach freagra ceart **10 x 2 = 20**

9	Во многих бывших советских республиках 9 мая состоялись торжества, посвященные празднованию очередной годовщины Дня Победы.
7	Итальянский модный дом Gucci откажется от мехов, начиная с коллекции весна-лето 2018.
1/ 2	Международная федерация баскетбола (FIBA) официально разрешила игрокам выходить на площадку в хиджабах и прочих головных уборах при условии, что они будут либо выдержаны в черно-белых цветах, либо сочетаться с цветом формы команды.
10	В зоопарке Атланты в возрасте 39 лет скончался орангутанг Шантек, который первым из своих сородичей выучил человеческий язык жестов.
3	Россияне проводят в соцсетях 32% всего своего онлайн-времени, или почти 20 часов в месяц.
6/ 10	Ученые из США установили, что присутствие собаки в доме снижает риск возникновения экземы и развития астмы у младенцев.
5	В МВД заявляют о сокращении количества нелегалов на территории РФ, сейчас их число составляет 2,3 миллиона человек.
2	Спасо-Преображенский собор в Тверском кремле, взорванный в 1935 году, будет восстановлен.
8	Глава Центробанка, Эльвира Набиуллина, разговаривала с Путиным о состоянии российской банковской системы и приоритетных направлениях ее развития.
4	Россияне предпочитают ездить на новой «Ладе». В сентябре было продано 28 263 штуки, что сразу на 23,8% больше, чем за аналогичный период 2016 года.

ROINN II: GRAMADACH, ÚSÁID TEANGA AGUS SCRÍBHNEOIREACHT FAOI THREOIR (100 marc)

C.1. Léigh an téacs seo thíos. Cuir na focail atá idir lúibíní san fhoirm cheart. Tugtar na hainmfhocail, aidiachtaí agus forainmneacha go léir sna foirmeacha ainmneacha; tugtar na briathra san infinideach den ghné chuí. Ní bhronnfar marcanna ar fhocail nach litrítear i gceart ná ar fhocail ionadaíocha. **(30 marc)**

DHÁ mharc as gach foirm cheart 15 x 2 = 30
Sa cheacht seo tá na freagraí ceart nó mícheart:
• *Ná bronn marcanna má tá an focal mílitrithe/mura bhfuil sé tras-scríofa i gceart. Déileáiltear le litreacha Laidine mar earráidí.*
• *Ná bronn marcanna má scríobhtar an briathar san aimsir mhícheart*

Мой день обычно начинается с пробежки. Я просыпаюсь на полчаса раньше, чем мне нужно было бы, если бы я утром не спешил на спортплощадку.
Пока я занимаюсь зарядкой, мама с папой уже уходят на работу. Завтрак они оставляют мне в холодильнике.
А потом меня ждет день школьных занятий. Школа моя находится недалеко от дома, я иду туда пешком. Учусь я хорошо, но без фанатизма, как говорят учителя. Ранее отец уговаривал меня учиться лучше, говорил, что я могу быть отличником. Но я не справился с таким большим и серьезным заданием.
Мой любимый урок в школе - биология. Сегодня его, увы, нет. Еще я люблю физику, химию, то есть науки о природе. Мне интересно не только учиться, но и активно заниматься внешкольным творчеством. Я люблю занятия в кружках и секциях больше, чем "потеть" за партой с учебниками. Поэтому сегодня после уроков я останусь на репетицию команды КВН.
Мое хобби — фотография, и завтра я пойду в фотосекцию в наш местный Дом культуры. Там мы будем учиться снимать фотоаппаратами и камерами, профессионально печатать фотографии, делать своими руками красивые рамки для фото.
Вечер я провожу дома, готовлю себе костюм на КВН, разговариваю с родителями за ужином, а спать пытаюсь ложиться как можно раньше, потому что люблю просыпаться рано. Завтра будет новый день моей замечательной жизни!

C.2. Feasacht chultúrtha (30 marc)
Scríobh aiste ghearr (**50 focal**) **i Rúisis** ar **cheann amháin** de na topaicí seo a leanas. Tabhair **cúig** shonra fhíorasacha. Bronntar marcanna ar ábharthacht, ar úsáid na teanga agus ar struchtúr (eagrú smaointe). Tabhair teideal na haiste le cur in iúl cé acu ceann de na haistí atá á scríobh agat.

Напишите небольшую статью **по–русски** размером 50 слов на одну из следующих тем. В свою статью включите **пять** страноведческих фактов.
1. Ceol agus/nó ceoltóirí na Rúise / Музыка/ музыканты в Российской Федерации.
2. Litríocht na Rúise/ Русская литература.
3. Tithíocht i gCónaidhm na Rúise / Жильё в Российской Федерации.
4. Naisc idir Éirinn agus an Rúis / Российско-ирландские связи.
5. Cathracha i gCónaidhm na Rúise / Города в Российской Федерации.

1. ábhar **10**
2. teanga/cumas scríofa **20**

Marcáil ábhar agus teanga/cumas scríofa ar leithligh

1. Cumarsáid/ábhar (C)
Tabhair marcanna as an ábhar ar dtús (ex 10). Ní bhronntar aon mharcanna as eolas/ábhar neamhábhartha: cuir ábhar neamhábhartha i lúibíní cearnógacha [...]; fág as an áireamh é agus an marc don chumas scríofa á bhreithniú. Ní bhronnfar aon mharcanna teanga as freagraí atá neamhábhartha go hiomlán nó ina bhfuil ábhar nach féidir marcanna a bhronnadh ina leith.
Bronn dhá mharc ar a mhéad le haghaidh ábhair as ráiteas tosaigh/comhthéacsúil nó as tuairim/measúnacht (nach sonra fíorasach í).
Bronn dhá mharc as gach sonra den ábhar atá ábhartha (suas le 10 marc ar a mhéad).
Éilítear ar iarrthóirí a chur in iúl cén cheist atá á freagairt acu. Bain marc pionóis AMHÁIN ón scór foriomlán don ábhar mura gcuireann an t-iarrthóir in iúl cén cheist atá á freagairt.

2. Cumas Scríofa (E): Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.
- *Más é 5 nó níos lú marc an ábhair [seachas sa chás gur baineadh marc pionóis agus gur laghdaíodh na marcanna ábhair go 5 dá bharr], nó má tá an cheist róghairid (níos lú ná 25 fhocal), marcáil an cumas scríofa as 14 agus scríobh 'E níos ísle' chun é sin a léiriú.*
- *Má tá an cumas scríofa thar a bheith líofa, le leibhéal ard éagsúlachta sa stór focal, sa chomhréir agus sna leaganacha cainte dúchasacha, ach má tá fadhb thromchúiseach le cruinneas bunúsach (litriú, teorainneacha na bhfocal + deilbhíocht infhillteach); earráid i gach 2ú nó 3ú focal, marcáil an cumas scríofa idir 9 agus 16 (9-11; 12-14; 15+16) agus scríobh 'A níos ísle' chun é sin a léiriú.*

Cuir bosca cearnógach thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair.
Bain úsáid as líne chorrach faoi bhotúin litrithe agus faoi earráidí sa stór focal.
Cuir líne faoi dhrochbhotúin.
Gearr pionós ar iarrthóirí a bhaineann úsáid randamach/nach mbaineann úsáid as comharthaí boga i bhfoirmeacha na haimsire láithrí nó san infinideach (– 1 NÓ – 2).

Marc	Teanga: stór focal, cruinneas, líofacht
18-20 A níos ísle 15-16 E níos ísle 12-14	Teanga atá saibhir agus casta, ina bhfuil stór focal leathán cuí. An ton agus an tsainréim teanga oiriúnach go hiomlán don tasc atá roghnaithe. Beagnach gan locht maidir le cruinneas. Líofa, agus léiríonn leibhéal ard sofaisticiúlachta in ionramháil struchtúir na teanga.
14-17 A níos ísle 12-14 E níos ísle 10-11	Baintear úsáid as stór focal cuí, gan ach mion-earráidí i dtaobh stór focal. An ton agus an tsainréim teanga oiriúnach de ghnáth don tasc. Beagán earráidí, mion-earráidí an chuid is mó acu. Ionramháil mhaith teanga. Baintear úsáid eachtrúil as struchtúir chasta, le lúb ar lár ar ócáidí.
10-13 A níos ísle 9-11 E níos ísle 7-9	Baintear úsáid as stór focal atá leordhóthanach ach intuartha. Roinnt mórearráidí sa stór focal. Déantar roinnt earráidí móra gramadaí, ach gan lagú rómhór á dhéanamh ar chumarsáid. Ionramháil na teanga idir a bheith sásúil agus go maith. Níor éirigh i gcónaí leis na hiarrachtaí ar struchtúir chasta a láimhseáil. A níos ísle: fianaise ar thionchar trasteanga
6-9 E níos ísle 4-6	Roinnt eolas bunúsach ar an stór focal ach easpa éagsúlachta ann. Stór focal míchuí go minic le béarlachas/tionchar na Gaeilge agus focail mhíchearta go minic. An chumarsáid lagaithe ag earráidí bunúsacha go minic e.g. comhaontuithe, foirmeacha briathra. Gan ach cumas teoranta in ionramháil na teanga; teanga 'aistrithe' shimplí go príomha, a chuireann bac ar chumarsáid.
1-5 E níos ísle 1-3	Eolas agus stór focal an-teoranta. Úsáidtear focail atá an-bhunúsach, míchuí nó mícheart. Cuid mhaith béarlachais/tionchair na Gaeilge le brath. Cruinneas sna foirmeacha is simplí amháin. Earráidí bunúsacha ann an-mhinic. Ar bheagán cumais in ionramháil na teanga.
0	Eolas agus réimse chomh teoranta sin nach féidir aon mharcanna a bhronnadh ina leith.

Cuir marcanna le haghaidh cumarsáide/ábhair (C) agus cumas scríofa (E / E níos ísle) le chéile le marcanna iomlána na ceiste a thabhairt.

C = ... E / E níos ísle = ... Iomlán = ...

C.3. Scríbhneoireacht faoi threoir (40 marc)
Scríobh giota de phrós leanúnach **i Rúisis** (**140 focal**) mar fhreagra ar **CHEANN AMHÁIN** díobh seo a leanas.

1. LITIR
Scríobh litir fiosraithe faoi thaithí oibre/ intéirneacht. I do litir bíodh tagairt agat do na pointí seo a leanas:

A. Réamhrá na litreach
B. Buneolas fút féin, do chuid oideachais san áireamh
C. Buneolas fút féin, do chaitheamh aimsire san áireamh
D. An fáth a bhfuil spéis agat sa chomhlacht seo
E. Do thaithí oibre go dtí seo
F. Deireadh

2. SCÉALAÍOCHT
Scríobh faoi chuimhne phléisiúrtha atá agat ón uair a bhí tú i do pháiste.

A. Pléisiúrtha
B. Cuimhne/aois an pháiste
C. Cá ndeachaigh tú? (Bronn marcanna as an gcur síos ar áit, na háiseanna a bhí ann, na seirbhísí, an tírdhreach, an daonra)
D. Cé leis a raibh tú?
E. Cad a rinne tú? (Bronn marcanna as an méid a rinne daoine eile i 'do' ghrúpa (léigh 'tú' mar uimhir iolra)
F. (Faisnéis chomhthéacsúil ábhartha)

3. PLÉ
Pléigh na buntáistí agus na míbhuntáistí a bhaineann le seirbhís mhíleata náisiúnta nó le seirbhís shibhialta náisiúnta do gach duine.

A. Buntáistí
B. Míbhuntáistí
C. Faisnéis chomhthéacsúil ábhartha eile

Cumarsáid + ábhar	*15*
Úsáid teanga + cumas scríofa	*15*
Comhleanúnachas sa téacs	*10*

Má fhreagraíonn iarrthóir DHÁ cheist nó NÍOS MÓ, marcáil GACH ceann agus glac leis an marc is fearr. Sa chás go bhfaigheann an t-iarrthóir lánmharcanna ar an gcéad cheist/dara ceist, ní éilítear ar an scrúdaitheoir an cheist/na ceisteanna ina dhiaidh sin a mharcáil.

1. Cumarsáid/ábhar (C)
Tabhair marcanna as an ábhar ar dtús (ex 15). Bain úsáid as na litreacha (A - F) nuair a bhíonn pointí ábhair ar leith á dtaispeáint agus, nuair is infheidhme, úsáid uimhreacha forscripte do phointí i ndiaidh a chéile laistigh den réimse ábhair (A^1, A^2, A^3); léirigh na pointí ábhair iomlána ag deireadh an cheachta (C = …). Ní bhronntar aon mharcanna as eolas/ábhar breise: cuir ábhar neamhábhartha idir lúibíní cearnógacha [...]; fág as an áireamh é agus an marc don chumas scríofa á bhreithniú.
Bronn 1 mharc as gach sonra ábhair/frása/coincheap/smaoineamh. Cinntigh go bhfuil ar a laghad sonra AMHÁIN á chur ar fáil ó gach ceann de na catagóirí A – D, A – E nó A – D (E, F, G).

Cuir lúibíní cearnacha thart ar abairtí a thógtar focal ar fhocal ó théacsanna léirthuisceana agus ná cuir san áireamh iad le haghaidh ábhair nó cumas scríofa. Ceadaigh iasachtaí focal/ frásaí ó théacsanna léirthuisceana a chomhtháthaítear i dteanga na n-iarrthóirí féin. Treoir ghinearálta: caithfidh rud éigin (50% abair) de chuid an scoláire a bheith in abairt le go dtig leis/léi creidiúint a fháil.

2. Cumas Scríofa (E): Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.
Más é 7 nó níos lú marc an ábhair, nó má tá an cheist róghairid (níos lú ná 60 focal), marcáil an cumas scríofa as 10 agus scríobh 'E níos ísle' chun é sin a léiriú.
Má tá an cumas scríofa iontach líofa, le leibhéal ard éagsúlachta sa stór focal, sa chomhréir agus sna leaganacha cainte dúchasacha ach má tá fadhb thromchúiseach le cruinneas bunúsach (litriú, teorainneacha na bhfocal + deilbhíocht infhillteach); earráid i gach 2ú nó 3ú focal, marcáil an cumas scríofa idir 7 agus 12 (7/8 + 9/10 + 11/12) agus scríobh 'A níos ísle' chun é sin a léiriú.
Cuir bosca cearnógach thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair.
Bain úsáid as líne chorrach faoi bhotúin litrithe agus faoi earráidí sa stór focal. Cuir líne faoi dhrochbhotúin.
Gearr pionós ar iarrthóirí a bhaineann úsáid randamach/nach mbaineann úsáid as comharthaí boga i bhfoirmeacha na haimsire láithrí nó san infinideach (–1 nó – 2).

E níos ísle Ex 10	E Ex 15	Cumas Scríofa
7 – 10	**11 – 15**	**Stór focal,** úsáid mhaith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Is annamh a bhíonn botúin **litrithe** ann, **gramadach** ceart go ginearálta: Leibhéal maith cruinnis i bhfoircinn na mbriathra; aontuithe; úsáid cheart aimsirí...
4 – 6	**6 – 10**	Úsáid an **stóir focal** measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Rúisise, b'fhéidir. Gan an iomarca dearmad **litrithe** ann. Gan mórán drochearráidí/mionearráidí iomadúla **gramadaí**: foirmeacha briathra, aimsirí, aontuithe, na foircinn i gceart níos minice ná a mhalairt, go háirithe ag an gcuid is airde den chatagóir.
0 – 3	**0 – 5**	**Stór focal** an-neamhleor, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge/an Bhéarla. A lán dearmad **litrithe**, drochearráidí **gramadaí**: foirmeacha briathra mícheart go ginearálta, aimsirí gan a bheith ag teacht le chéile, neamhoiriúnach; fíorbheagán aontuithe atá ceart.

A níos ísle	Cumas Scríofa
11 – 12	**Stór focal**, úsáid mhaith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Gan aon fhadhb i dtaobh **aimsirí**, **gné** agus **tuisil** a úsáid. Gan aon deacracht le **struchtúir chasta chomhréire**. **Ton** cuí agus sainréim teanga chuí. Botúin **litrithe** coitianta, fadhbanna le teorainneacha na bhfocal.
9 – 10	Úsáid an **stóir focal** measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Rúisise, b'fhéidir. Beagán struchtúir chasta chomhréire. Ton míchuí agus sainréim teanga mhíchuí, b'fhéidir. Úsáid réasúnta maith bainte as gné agus aimsirí.
7 – 8	Úsáid an **stóir focal** maith go leor agus de réir dhúchas na teanga, le cur isteach áirithe ón nGaeilge/mBéarla. Cur isteach ó struchtúir chomhréire teanga na Gaeilge/an Bhéarla. Fadhbanna le haimsirí, gné agus tuisil.

3. Comhleanúnachas sa téacs: Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an gcomhleanúnachas sa téacs (**TC**) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

Marc	Comhleanúnachas sa téacs
9 – 10	Eagrú sármhaith. Leibhéal ard comhleanúnachais sa fhreagra ar fad.
7 – 8	Forbairt déanta go ginearálta ar an ábhar laistigh de chreat oibre atá pleanáilte go cúramach. Curtha i dtoll a chéile go maith, tríd is tríd, ach easpa comhleanúnachais in áiteanna.
5 – 6	Eagrú sásúil déanta ar an ábhar. Forbairt neamh-chomhsheasmhach agus/nó neamhuaillmhianach déanta ar smaointe. Siabhránach agus/nó athráiteach in amanna.
3 – 4	Cumas teoranta i dtaobh ábhar a eagrú agus smaointe a fhorbairt. Easpa comhleanúnachais sa struchtúr.
1 – 2	Cumas an-teoranta i dtaobh ábhar a eagrú agus smaointe a fhorbairt. Ar éigean a bhfuil an struchtúr comhleanúnach in aon chor
0	Eagraithe chomh dona sin agus a laghad comhleanúnachais ann nach féidir aon chreidiúint a thabhairt.

Cuir na marcanna le haghaidh cumarsáide/ábhair (C), cumas scríofa (E / E níos ísle) agus comhleanúnachas sa téacs (TC) le chéile le marcanna iomlána na ceiste a thabhairt.

C = ... E = ... TC = ...

Iomlán =

CLUASTUISCINT (80 marc)

Ginearálta:
- Níl aon phionós ann as ábhar iomarcach nach ndéanann an freagra neamhbhailí.
- Glac le foirmiú ar bith a thugann an t-eolas atá á lorg.
- Glac le freagraí ar cheisteanna atá scríofa san áit mhícheart.
- Ní bheidh caighdeán na Gaeilge ina thoisc mheasúnaithe ach amháin sa mhéid agus go gcuirfeadh sé bac ar chumarsáid.
- Ná bronn marcanna as eolas atá ar fáil laistigh den cheist.
- Glac le freagraí atá scríofa i Rúisis.
- Níor chóir go mbeadh ar an scrúdaitheoir buille faoi thuairim a thabhairt maidir le cad iad smaointe an iarrthóra (e.g. 'iomaí ciorcail' in ionad 'iomaíocht sorcais'.) Ná bronn aon mharcanna dá mbeadh deacracht ag cainteoir Gaeilge nach dtuigeann an Rúisis a chinneadh cad a chiallaíonn an Ghaeilge.

Bronn dhá mharc as gach pointe ceart/ábhartha.
Nuair a thugann iarrthóir leath na sonraí ó mhír amháin ar an scéim mharcála agus leath ó mhír eile, bronn dhá mharc ar an iarrthóir: e.g. Roinn IV, 1.ii. tá na sonraí seo a leanas sa scéim mharcála: + rinne sí iarratas/ fiosrúchán i leathchuid de na dánlanna i mBaile Átha Cliath + thug a fear céile aghaidh ar an leath eile
I gcás go scríobhann an t-iarrthóir: chuaigh sise agus a fear chéile thart ar na músaeim i mBaile Átha Cliath, bronn dhá mharc le haghaidh fear céile agus í ag dul thart ar Bhaile Átha Cliath xxx agus ná bronn marc ar bith do mhúsaeim = iomlán 2 mharc

ROINN I
Comhráití gearra

1.i. An duine a ghlaonn, cad a theastaíonn uaidh a cheannach? Tabhair sonra amháin.
Cathaoir bhog/ tolg/ dibheán / leaba (thoilg)

1.ii. Cathain a bhuailfidh sé isteach sa siopa? Tabhair sonra amháin.
3 p.m./ tráthnóna

2. Tabhair dhá shonra faoin duine atá tinn.

Ivanova /Alla /Sergeevna + seanmháthair an duine/an ghlaoiteora/duine scothaosta + dáta breithe/ rugadh an duine an 17.04/1960 + seoladh Sráid Belkin(,56) + (uimhir ghutháin) 5675678

3. Tabhair dhá shonra faoi na laghduithe atá ar fáil faoi láthair sa siopa éadaí.
laghdú 30% + T-léinte + brístí deinime
Ná bronn aon mharc: léinte + geansaithe

4. Tabhair dhá shonra faoin ticéad a cheannaigh an paisinéir.
traein ag 4 p.m. + ó Mhionsc go Mogilev + ar an Satharn + carráiste + leaba bhuinc íochtair íochtair/ leaba íochtair, suíochán íochtair, áit ag an mbun/áit íochtair
gan aon mharcanna: suíochán thíos staighre, ticéad do vaigín coupé, vaigín P

5. Tabhair dhá shonra faoin gcomhrá seo.

Tá mac léinn/sí/bean/cailín ag lorg leabhair + níl an leabhar ar fáil ach le leabhar eile + i leabharlann/leabharlannaí + úrscéal/ "Germinal"/ le Émile Zola + is mac léinn í/sa tríú bliain (glac le 'cúrsa') sa choláiste/san ollscoil + an Rannóg Rúisise / Focleolaíochta/teangacha + tá cead aici an leabhar a choimeád ar feadh 2 sheachtain
gan aon mharcanna: ag ceannach leabhair; leabhar rómánsúil/scéal grá; leabhar le Tareze Rakel

ROINN II

1. Tabhair dhá shonra faoin tréimhse a chaith Monica Loughman in Perm.

1992 + (bhí) 11 (díobh) as Éirinn + tar éis 3 bliana d'obair chrua/ d'oibrigh sí go crua ar feadh 3 bliana + tugadh cuireadh di chuig Amharclann Perm + (ba í) an chéad/an t-aon eachtrannach san amharclann í + bhí sí 16 bliana d'aois + an chéad chailín bailé as Éirinn/bhí sí ag damhsa (in Perm) + chaith sí 16 bliana san amharclann/mar ghairmí/ chaith sí 19 mbliana in Perm + bhog sí ó Éirinn go Perm agus bhog sí ar ais go hÉirinn athuair
gan aon mharcanna: thosaigh sí ag foghlaim bailé nuair a bhí sí 16 bliana d'aois

2.i. Cad a deir Monica faoin Rúisis a fhoghlaim? Tabhair sonra amháin.

Ní raibh ach 1 fhocal ar eolas aici "Dia duit" + chaith sí trí bliana le hÉireannaigh agus níor labhair sí Rúisis + nuair a thosaigh sí ag obair san amharclann bhí uirthi í a fhoghlaim

2.ii. Cad a mheallann Monica chuig ról Giselle? Tabhair sonra amháin.

Oireann an ról di + is ról frith-Monica é + is maith léi ról carachtar eile a bheith aici/ scaoileadh léi féin (ar feadh 90 nóiméad)/ dul ar mire/ an cloigeann a chailleadh + tá siad go hiomlán difriúil lena chéile san fhíorshaol + tá Giselle saonta/goilliúnach

3. Tabhair ceithre shonra faoi Acadamh Bhailé na Rúise in Éirinn.

scothbhailé ML + maidir le páistí atá 5 bliana d'aois agus níos sine tá sé tábhachtach éisteacht le ceol/ comhaireamh + déanann siad an chéad agus an dara suíomh + tá sé cosúil le cluiche/spraoi + ó 10 mbliana d'aois aníos bíonn sé níos dáiríre + déanann siad damhsa, léiriú + maidir le déagóirí bíonn gach rud dian + bíonn meas acu ar a chéile + is féidir léi go leor a mhúineadh/a thaispeáint dóibh + tá (4/uimhir iolra) pháiste Rúiseacha i ngrúpa sóisearach + tá (2/uimhir iolra) pháiste Rúiseacha i ngrúpa sinsearach// 6 pháiste Rúiseacha sa scoil bhailé + Corcaigh agus Baile Átha Cliath + an t-aon damhsóir gairmiúil in Éirinn

4. Tabhair dhá shonra faoi mhac Monica.

tá sé 7 mbliana d'aois + déanann sé bailé + chuaigh sé chuig an Rúis/Cathair Pheadair + Damien + is maith leis rudaí difriúla

ROINN III

1.i. Cá fhad a mhaireann an fhéile «Blas de Mhoscó»?

4 lá

1.ii. Cé mhéad cuairteoir a bhfuiltear ag súil leo ag an bhféile?

40,000 cuairteoir

2. Tabhair trí shonra faoin ábhar taitnimh do chuairteoirí ag an bhféile.

(Beidh siad in ann) bia/ béilí agus deochanna (a bhlaiseadh) + ó (níos mó ná 20) bialann dhifriúil + tá (níos mó ná) 60 chef/cócaire den chéad scoth/iontach/ iomráiteach chun cócaireacht a dhéanamh + (níos mó ná 150) ionadaí (difriúil) ó bhrandaí éagsúla + níos mó ná 200 máistir-rang idirghníomhach agus dégustation + criosanna/limistéir spraoi do pháistí + seirbhísí feighlíochta páistí + earraí/táirgí ardchaighdeáin + eispéireas ar leith
gan aon mharcanna: taoisigh

3.i. Tabhair trí shonra faoin gclár cultúir.

15 ardán idirghníomhach + ceoltóirí + taibheoirí cáiliúla + snagcheol (tolglann) + taibhithe (amharclannaíochta/ gan choinne)
gan aon mharcanna: ealaíontóirí; clós súgartha

3.ii. Tabhair dhá shonra faoin gcaoi a n-íocfaidh cuairteoirí as bia.

'Blas' *('Taste')*/airgeadra dá chuid féin + 100 rúbal-1 bhlaiseadh/Bhlas + is féidir airgeadra 'Blas' a cheannach i mbainc 'Blas'/i mbainc an fhéile + ní thugtar aisíocaíochtaí ar bith / caithfidh tú é a chaitheamh ar bhia agus ar dheochanna + costas 'Blas' (3-5)

ROINN IV

1.i. Cé hí Tatyana? Tabhair dhá shonra.

(Tá sí ar dhuine de na) péintéirí/ealaíontóirí (is cáiliúla) (in Éirinn as Oirthear na hEorpa) + taispeántar a saothar i roinnt dánlann i mBaile Átha Cliath + tá sí (cláraithe) in *Buyer's Guide to Irish Art*. Tháinig sí in 2001 + is as (Iarthar) na hÚcráine/Oirthear na hEorpa di + tháinig a fear céile léi

1.ii. Tabhair dhá shonra faoin gcéad chúpla mí a chaith Tatyana in Éirinn.

bhí sé deacair + rinne sí iarratas/ fiosrúchán i leathchuid de na dánlanna i mBaile Átha Cliath + thug a fear céile aghaidh ar an leath eile + ní raibh duine ar bith ag iarraidh a cuid saothar a ghlacadh + níor aontaigh/ shocraigh ach traidhfil daoine dul sa seans

2. Tabhair trí shonra faoi obair Tatyana.

Déanann sí pictiúir den tírdhreach den chuid is mó + dúlra na hÉireann + áiteanna cáiliúla i mBaile Átha Cliath/in Éirinn + Tráthnóna ar Shráid (Grafton) + aghaidh Óstán (Shelbourne) + ceannaíonn sliocht na nEisimirceach Éireannach/daoine i gCeanada agus i SAM/daoine thar lear a saothar + bíonn an-tóir ar a cineál saothair + níos mó ná 10 dtaispeántas + díolta/ceannaithe ar líne + tá an grá atá aici d'Éirinn/do Bhaile Átha Cliath léirithe/curtha in iúl/le sonrú ina saothar
ó Roinn 3: oibríonn sí i scoileanna (Rúiseacha) + tugann sí máistir-ranganna

3. Tabhair trí shonra faoin méid a deir Tatyana faoi Éirinn agus/nó faoin ealaín Éireannach.

Is breá léi Éire + is breá léi Baile Átha Cliath + (is breá léi) báisteach na hÉireann + dathanna boga + ailtireacht na hÉireann + tithe tábhairne na hÉireann + radharc ar chuan Éireannach ar lá deas + báid iascaireachta/luaimh bhána + is maith léi ealaíontóirí Éireannacha + Walter Osbourne + Jack B. Yeats + músaeim Éireannacha

Leathanach Bán