



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Scrúdú na hArdteistiméireachta, 2024

Liotuáinis

Ardleibhéal

Dé Luain 17 Meitheamh Maidin 9:30 – 12:00

180 marc

Scrúduimhir

--	--	--	--	--	--

Data Breithe

		/			/		
--	--	---	--	--	---	--	--

Scríobh 3 Feabhra 2005
mar 03 02 05, mar shampla

Stampa an Ionaid

--

Don Scrúdaitheoir		
C.1		
C.2		
C.3	(a)	
	(b)	
	(c)	
C.4	(a)	
	(b)	
	(c)	
C.5	(a)	
	(b)	
	(c)	
		Iomlán

Don Scrúdaitheoir	
Páipéar 1	
Páipéar 2	
Iomlán	
Grád	

Ná scríobh ar an leathanach seo

Treoracha

Tá **dhá** roinn sa pháipéar seo.

Roinn A	Léamh na Teanga	100 marc
Freagair Léamhthuiscint 1 AGUS Léamhthuiscint 2		
Roinn B	Scríobh na Teanga	80 marc
Freagair TRÍ cheist – Ceist 3 (a) nó (b) nó (c), Ceist 4 (a) nó (b) nó (c) AGUS Ceist 5 (a) nó (b) nó (c).		

Scríobh do chuid freagraí **le peann gorm nó le peann dubh**. Ná húsáid peann luaidhe.

Scríobh do Scrúduithe sa bhosca atá ar an gclúdach tosaigh.

Scríobh do chuid freagraí sna spásanna atá curtha ar fáil sa leabhrán seo. Tá spás le haghaidh obair bhreise ag cúl an leabhráin. **Déan aon obair bhreise a lipéadú go soiléir le huimhir na ceiste agus leis an gcuid den cheist.**

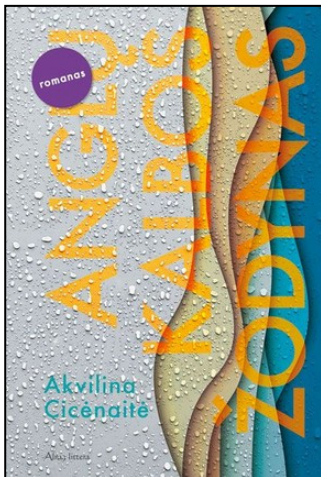
Déanfar an leabhrán scrúdaithe seo a scanadh agus is ar scáileán a chuirfear do chuid oibre i láthair an scrúdaitheora. **Is féidir nach bhfeicfidh an scrúdaitheoir aon rud a scríobhfaidh tú taobh amuigh de bhoscaí na bhfreagraí.**

Atlikite pirmą ir antrą užduotis.

Pirma užduotis

Perskaitykite tekstą ir atsakykite į visus klausimus.

Afterlife



1. Tą rytą priešgaisrinės sirenos suveikė dėl laiku neišjungto skrudintuvo. Išgirdau kauksmą duše tiesdama ranką užsukti vandenį, užsimečiau suknelę ant drėgno kūno, įsispyriau į basutes ir išėjau pro duris pasiėmusi tik raktus, miegamajame ant grindų palikusi pradėtą krauti krepšį. Lauke po palme sėdėjo vaikinai su prancūzų buldogu, gestais kalbėjosi su mergina mėlynais plaukais. Tas vaikinai mieste dėstė gestų kalbą, jo šuo irgi buvo kurčias, išmokytas suprasti gestų komandas. Jie gyveno pirmame aukšte, ir kai užuolaidos būdavo neužtrauktos, praeidama matydavau jį miegamajame sėdintį ant lovos, telefono apšviestu veidu, šalia paklodėse paskendusio šuns. Vaikinas kilstelėjo ranką sveikindamasis.

2. Kieme žmonių vis daugėjo. Pasirodė pilotas, kurį kartais matydavau uniformuotą, jos mokytoja, kuriai iš paskos koridoriuose nusidriekdavo rožių kvapo šleifas, jaunas tatuiruotas į Jėzų panašus ilgaplaukis, kuris mėgo vakarais balkone garsiai leisti regį. Iš automobilių remonto dirbtuvių kitapus gatvės klykstelėjo kakadu Džeris, dienas leidžiantis mechanikui Maikui ant peties. Visi kaimynai žinojo, kad sykį išgirdęs Džerio balsą nebegalėsi jo negirdėti, jis prasimuša pro dirbtuvių ūžesį, vaikų triukšmą žaidimų aikštelėje, pro pravažiuojančius automobilius, pro devintojo dešimtmečio muziką, trinksinčią iš ausinių.

3. Žvelgdama į vaikiną ir merginą mėlynais plaukais, bandydama suprasti jų gestų kalbą, skaityti žodžius iš lūpų, pasijutau lyg pirmosiomis dienomis Pietų pusrutulyje. Atvažiauvu manydama, kad moku angliškai, bet iš tikro supratau kas antrą žodį, apkurtau, atsitrenkiau į uždarytas kalbos duris. Bėgo dienos, savaitės, mėnesiai, pamažu ėmiau atgauti klausą, uždarytos durys atsidarė, galėjau patekti į kalbos vidų, užuosti naujumu kvepiančius angliškus žodžius, nešiotis juos pakibusius ant liežuvio galo. Vieni žodžiai buvo švelnūs it šuns kailis, kiti – švitrinu popieriumi nudilginantys pirštus. Tada dar nežinojau, kad viskas klostosi maždaug taip: iš pradžių nežinai svetimos kalbos žodžių. Paskui juos įsimeni, bet vis pamiršti. Tada pamiršti žodžius gimtąja kalba. Tada dalis tavęs pradeda gyventi tik vienoje kalboje. Viso to tada nežinojau. Kai tik atvykau, naujų žodžių buvo tiek daug ir jų išmokti reikėjo begalę, vėl pradėti nuo A raidės.

4. Atsikraustę į Sidnėjų, pirmais metais apsigyvenome Pirmonte netoli jachtomis nubarstytos perlamutrinės Darlingo įlankos. Mūsų gatvė driekėsi iki pat centrinės stoties, gal dėl to erdvė rodėsi pereinama – laikini namai, kokius daugiausia renkasi laikini žmonės. Tie žmonės – studentai, turistai, užjūrio darbuotojai – vos šmėstelėję vėl dingdavo, ir aš nežinojau, kodėl jie rinkosi šį rajoną. Gal dėl to, kad ir jiems patiko jausti nemiegančio miesto pulsą, klajoti nesibaigiančiomis jo arterijomis, atrasti smulkias vienpusio eismo kraujagysles. Iš savo buto terasos viršutiniame aukšte vakarais galėjome stebėti saulėlydžio spalvomis liepsnojančius centro dangoraižius, o naktimis girdėti tolumoje gaudžiantį Anzako tiltą. Vasaros dienomis terasa įkaisdavo tiek, kad būdavo neįmanoma vaikščioti basomis, ir nuo pat ryto aplankydavo daugiaspalvių papūgų būriai, paukščiai

čerksdami tūpdavo ant pečių, veldavosi į plaukus ir lesdavo iš rankų. Vėliau kasryt atskristi pamėgo kakadu pora, šaižiais balsais pranešdavo atvykusios, ir jei dar miegodavome, turėklais atkėblinusios iki pat miegamojo lango klykaudavo tol, kol gaudavo lesalo. Kai vėliau išsikraustėme, tų paukščių gailėjau labiau nei miesto triukšmo, nei buvimo įvykių sūkuryje, ten, kur žmonės gali pasijusti laikini, anonimiški, pereinami.

Adaptuota pagal Akvilina Cicėnaitė, Anglų kalbos žodynas, Vilnius: Alma littera, 2023

Atsakykite į klausimus nuo **(a)** iki **(i)** lietuviškai.

(a) Kodėl pasakotoja išėjo pro duris pasiėmusi tik raktus? **(1 dalis)**

(b) Kokia kalba kalbėjo vaikinai po palme? **(1 dalis)**

(c) Kokių profesijų žmonės gyveno pasakotojos name? Parašykite **dvi** profesijas. **(2 dalis)**

1.
2.

(d) Kuo unikalus kakadu Džerio balsas? Parašykite **dvi** detales. **(2 dalis)**

1.
2.

(e) Kokie, anot pasakotojos, buvo angliški žodžiai? Parašykite **dvi** detales. **(3 dalis)**

1.
2.

(f) Ko tada nežinojo pasakotoja? Parašykite **vieną** detalę. (3 dalis)

(g) Apie ką kalba pasakotoja kaip apie žmogaus kūną? (4 dalis)

(h) Raskite ir nurašykite **vieną** būtojo dažninio laiko veiksmažodį. (4 dalis)

--

(i) Ko norėdavo į terasą atskridusios kakadu? (4 dalis)

Freagair ceist (j) i nGaeilge.

(j) Nuair a bhogtar go tír nua, is féidir leis a bheith ina chúis iontais agus a bheith dúshlánach. Déan plé ar an ráiteas sin. Déan tagairt don téacs mar thacaíocht le do fhreagra. (Freagair i nGaeilge, **dhá phointe**, thart ar **50 focal** san iomlán.)

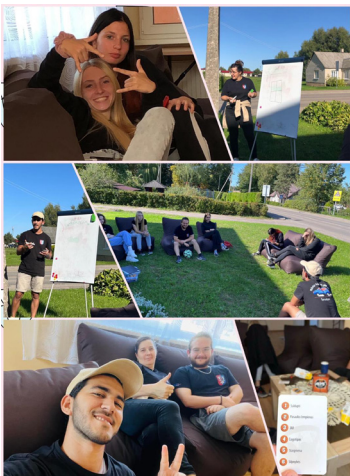
1.

2.

Antra užduotis

Perskaitykite tekstą ir atsakykite į visus klausimus.

Įkvepiantis darbo su jaunimu pavyzdys Širvintų rajone: „Jaunuoliams reikalinga saugi aplinka, kur jie būtų patys savimi“.



1. Mobilaus darbo su jaunimu Lietuvoje pavyzdžių vis gausėja. Vienas tokių – Širvintų rajone. Pagrindiniai mobilaus darbo su jaunimu tikslai – važiuoti pas paauglius, pritraukti aktyvius jaunos žmones, juos užimti, kelti pasitikėjimą savimi. Svarbiausia misija – būti pagalbininku tiems, kuriems labiausiai to reikia, tarpininkauti tarp jaunų žmonių ir visuomenės. Širvintų rajone ši iniciatyva vyksta Musninkų ir Gelvonų miesteliuose. „Parenkami tokie miesteliai, kuriuose jaunimas neturi jokių galimybių dalyvauti sporto, teatro, kultūros, muzikos, dailės veiklose. Todėl mobili komanda atvyksta pas juos su tam tikrais pasiūlymais ir paslaugomis“, – sako jaunimo reikalų koordinatore G.Lipskė.

2. Širvintų atviro jaunimo centro darbuotojai ir savanoriai pasakoja, kad dialogas su paaugliais geriausiai užsimezga per įvairias veiklas. „Bandome jaunuolius visaip pritraukti, netgi kai gatvėje susitinkame, pakviečiame ateiti į užsiėmimus. Mūsų prioritetas – bendrauti su paaugliais, įgyti jų pasitikėjimą, kažką naudingo parodyti, kad jaunimas, turėdamas kokių nors problemų, išsišnekėtų, pasidalintų savo išgyvenimais. Tuomet galime nukreipti juos tinkama linkme ar pas specialistus, jei to reikia“, – teigia centro darbuotoja Jelena Masiukė. Anot pašnekovės, itin svarbu ne tik suteikti jaunuoliams ką nors naujo, juos edukuoti, bet ir išgirsti, ko jie nori patys. „Siūlomos įvairios veiklos: maisto gamyba, kino vakarai, šokiai, bet laukiame iniciatyvos ir iš jų pusės. Kartais jie nori nieko neveikti, o tiesiog su kuo nors pasikalbėti. Jiems reikia saugios aplinkos, kur jie būtų patys savimi“, – tęsia J.Masiukė.

3. Į mobilią darbą su paaugliais vyksta ir savanoriai iš užsienio. Šiuo metu Širvintų jaunimo centre jų yra net keturi: trys iš Turkijos ir vienas iš Ispanijos. „Buvau maloniai nustebintas, kad jaunuoliai Lietuvoje taip sklandžiai kalba angliškai. Kol kas neturėjome jokių kliūčių bendraudami, netgi aptardami jų problemas. Ateidami į mūsų veiklas jie gali tikėtis tiesiog pabūti, pailsėti nuo mokslų, kitų atsakomybių. Padedame jiems ir su kasdieniais sunkumais, ir svarstant, kokį karjeros kelią pasirinkti“, – mintimis dalijasi savanoris Furkanas Muztafa Donmez. Bendraujant su jaunimu, neišvengiamai tampama vietos bendruomenės dalimi.

„Mes dirbame ne tik su jaunuoliais, bet ir su visa bendruomene. Pavyzdžiui, praeitą savaitgalį važiovome į Gelvonus ir Musninkus, gatvėje žaidėme lauko žaidimus. Prisijungė ir maži vaikai, ir suaugę žmonės. Bendradarbiaujame ir su miestelio administracija: jei reikia pasėti veją, ką nors pasodinti ar sutvarkyti – mielai padedame“, – pasakoja J. Masiukė. Visoje Lietuvoje atvirų jaunimo centrų veikloje jaunuoliai dalyvauja nemokamai. Jie gali prisijungti ne tik prie vietinių, bet ir tarptautinių projektų.



Adaptuota pagal www.lrt.lt, nuotraukos iš jaunimo centro feisbuko paskyros

Atsakykite į klausimus nuo **(a)** iki **(i)** **lietuviškai**.

(a) Kokie mobilaus darbo su jaunimu tikslai? Parašykite **du** tikslus. **(1 dalis)**

1.
2.

(b) Kodėl darbo su jaunimu iniciatyva vyksta Musninkuose ir Gelvonuose? **(1 dalis)**

(c) Raskite ir nurašykite žodį, kuris reiškia jaunuolį, kuris jau ne vaikas, bet dar nesuaugęs. **(2 dalis)**

--

(d) Ko siekia jaunimo centro darbuotojai ir savanoriai? Parašykite **dvi** detales. **(2 dalis)**

1.
2.

(e) Kokias veiklas siūlo mobilus jaunimo centras? Parašykite **dvi** veiklas. **(2 dalis)**

1.
2.

(f) Į mobilų darbą su jaunimu vyksta tik lietuviai savanoriai. **(3 dalis)**

☐ Teisingai

☐ Neteisingai

(g) Ko jaunuoliai gali tikėtis ateidami į mobilų jaunimo centrą? **(3 dalis)**

- (h)** Su kokiais miesto bendruomenės nariais bendrauja jaunimo centro darbuotojai?
Parašykite **du** bendruomenės narius. **(3 dalis)**

1.
2.

- (i)** Kiek kainuoja dalyvavimas mobilaus jaunimo centro veikloje? **(3 dalis)**

Freagair na ceisteanna **(j)** agus **(k)** i nGaeilge.

- (j)** Cuirtear raon imeachtaí ar fáil in ionaid soghluaiste don óige, ach tagann roinnt moltaí ón aos óg iad féin chomh maith. Cén fáth a bhfuil sé seo tábhachtach? Pléigh. Déan tagairt don téacs mar thacaíocht le do fhreagra.

- (k)** Tá ionaid soghluaiste don óige ríthábhachtach do dhaoine áirithe. Cén fáth? Pléigh. Déan tagairt don téacs mar thacaíocht le do fhreagra.

Dalis B	Rašymas	80 taškų
---------	---------	----------

Trečia užduotis

(30 taškų)

Atsakykite į **(a)** arba **(b)**, arba **(c)**.

(a) Šiuolaikiniame pasaulyje naudinga mokytis užsienio kalbų. Aptarkite.

(apie 200 žodžių)

ARBA

(b) Sportas – svarbi žmogaus gyvenimo dalis. Aptarkite.

(apie 200 žodžių)

ARBA

(c) Jauniems žmonėms svarbu turėti aplinką, kur galėtų būti savimi. Ar sutinkate su šiuo teiginiu? Pagrįskite savo nuomonę.

(apie 200 žodžių)

Ketvirta užduotis

(30 taškų)

Atsakykite į **(a)** arba **(b)**, arba **(c)**.

(a) Planuojate savaitgalio išvyką. Parašykite draugui / -ei ir pakvieskite vykti kartu.

- Kur vyksite ir kodėl?
- Kaip ten nuvyksite?
- Kur nakvosite?
- Kiek reikės pinigų ir kam?



(apie 200 žodžių)

ARBA

(b) Jūsų mokykloje statomas miuziklas. Jam reikia finansų. Parašykite laišką jūsų miesto verslo įmonėms ir paprašykite paremti.

- Pristatykite.
- Papasakokite apie miuziklą.
- Kaip išleisite pinigus?
- Kokią naudą gaus įmonė?



(apie 200 žodžių)

ARBA

(c) Jūsų miestelyje rengiama miesto šventė. Pasiūlykite suorganizuoti vieną veiklą.

- Kokia tai bus veikla?
- Kas gali joje dalyvauti?
- Ko reikia jai surengti?
- Kur ji vyks?



(apie 200 žodžių)

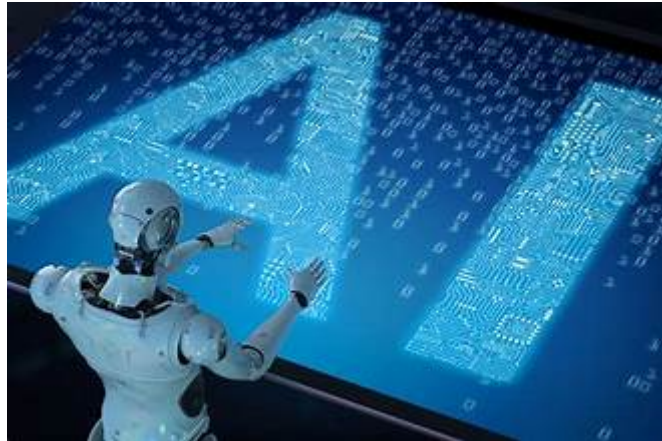
Penkta užduotis

(20 taškų)

Atsakykite į **(a)** arba **(b)**, arba **(c)**.

(a) Dirbtinis intelektas – naujas iššūkis visuomenei? Kokie jo privalumai ir trūkumai?

(apie 150 žodžių)



ARBA

(b) NASA naujausioje klimato tyrimų ataskaitoje praneša, kad 2023 metų liepa buvo karščiausias mėnuo nuo 1880-ųjų. Ką galime ir turime padaryti dėl klimato kaitos?

(apie 150 žodžių)



ARBA

- (c)** Socialinės medijos daro didelį poveikį jaunų žmonių psichinei sveikatai. Kaip apsisaugoti nuo neigiamo jų poveikio?

(apie 150 žodžių)

[illegible]

[illegible]

Ná scríobh ar an leathanach seo

Fógra cóipchirt

D'fhéadfadh sé go bhfuil téacsanna nó íomhánna sa scrúdpháipéar seo nach é Coimisiún na Scrúduithe Stáit úinéir an chóipchirt ina leith, agus d'fhéadfadh sé gur athchóiríodh iad, chun críche measúnaithe, gan cead na n-údar a fháil roimh ré. Ullmhaíodh an scrúdpháipéar seo de réir Alt 53(5) den *Acht um Chóipcheart agus Cearta Gaolmhara, 2000*. Ní údaraítear aon úsáid dá éis chun aon chríoch ach amháin chun na críche dá bhfuil sé beartaithe. Ní ghlacann an Coimisiún aon dliteanas as sárú ar bith ar chearta tríú páirtí a eascraíonn as dáileadh nó úsáid neamhúdaraíthe an scrúdpháipéir seo.

Scrúdú na hArdteistiméireachta – Ardleibhéal

Liotuáinis

Dé Luain 17 Meitheamh

Maidin 9:30 – 12:00



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Scrúdú na hArdteistiméireachta, 2024

Liotuáinis

Ardleibhéal

Triail Chluastuisceana

Dé Luain 17 Meitheamh Tráthnóna 12:10 – 12:50

100 marc

Scrúduimhir

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Dáta Breithe

		/			/		
----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------

Scríobh 3 Feabhra 2005
mar 03 02 05, mar shampla

Stampa an Ionaid

--

Don Scrúdaitheoir

A	
B	
C	
D	
E	
Iomlán	

Rinneadh coigeartuithe ar scrúdpháipéir 2024 d'fhonn aon chur isteach ar an bhfoghlaim a tharla de bharr COVID-19 a chúiteamh. D'fhéadfadh sé nach bhfuil an struchtúr agus an leagan amach céanna ar an scrúdpháipéar seo is a bhí ar scrúdpháipéir i mblianta eile roimhe nó ina dhiaidh seo.

Treoracha

Freagair gach ceist.

N.B. Tá na ceisteanna i Roinn A agus i Roinn B le freagairt i Liotuáinis ach ní gá abairtí iomlána a scríobh.

Tá na ceisteanna i Roinn C, i Roinn D agus i Roinn E le freagairt i nGaeilge ach ní gá abairtí iomlána a scríobh.

Seinnfear gach roinn trí huaire.

Léigh na treoracha go cúramach.

Scríobh do chuid freagraí le peann gorm nó le peann dubh. Ná húsáid peann luaidhe.

Scríobh do Scrúduimhir sa bhosca ar an gclúdach tosaigh.

Scríobh do chuid freagraí sna spásanna atá curtha ar fáil sa leabhrán seo.

Déanfar an leabhrán scrúdaithe seo a scanadh agus is ar scáileán a chuirfear do chuid oibre i láthair an scrúdaitheora. **Is féidir nach bhfeicfidh an scrúdaitheoir aon rud a scríobhfaidh tú taobh amuigh de bhoscaí na bhfreagraí.**

Roinn A

Cloisfidh tú comhrá idir beirt chairde, Domas agus Kristina.

Seinnfear an comhrá **trí** huaire: ó thús deireadh an chéad uair, ansin ina mhíreanna agus sosanna eatarthu, agus ansin ó thús deireadh arís.

Freagair na ceisteanna i **Liotuáinis**.

Cuir tic (✓) sa bhosca cuí chun na ceisteanna ilrogha a fhreagairt.

1. (a) Kur važiuoja Domas su Kristina?

--

(b) Kristina neturi studento pažymėjimo.

Teisingai ☐

Neteisingai ☐

(c) Kaip Kristina moka už bilietą?

--

2. (a) Parašykite **dvi** detales apie krepšinio rungtynes.

1.
2.

(b) Kur Kristina ir Domas stebės krepšinį?

Namie ☐

Prie Katedros bokšto ☐

Bernardinų sode ☐

Autobuse ☐

(c) Kelintą valandą prasidės rungtynės?

--

Roinn B

Cloisfidh tú scéal faoin mBealach Baltach.

Seinnfear an comhrá **trí** huaire: ó thús deireadh an chéad uair, ansin ina mhíreanna agus sosanna eatarthu, agus ansin ó thús deireadh arís.

Freagair na ceisteanna i **Liotuáinis**.

Cuir tic (✓) sa bhosca cuí chun na ceisteanna ilrogha a fhreagairt.

1. (a) Ko siekė Baltijos kelio dalyviai?

(b) Ką virš Baltijos kelio mėtė iš lėktuvo?

--

2. (a) Kiek metų buvo Nomedai, kai ji stojo į Baltijos kelią?

--

(b) Kokie žmonės atvažiavo į Baltijos kelią? Parašykite **dvi** detales.

1.
2.

3. (a) Į Baltijos kelią Vytautas atvyko su šeima.

Teisingai

☐

Neteisingai

☐

(b) Ką Vytautas jautė stovėdamas Baltijos kelyje? Parašykite **vieną** detalę.

Roinn C

Cloisfidh tú cuireadh chuig féilte bia na Liotuáine.

Seinnfear an píosa **trí** huaire: ó thús deireadh an chéad uair, ansin ina mhíreanna agus sosanna eatarthu, agus ansin ó thús deireadh arís.

Freagair na ceisteanna i **nGaeilge**.

Cuir tic (✓) sa bhosca cuí chun na ceisteanna ilrogha a fhreagairt.

1. (a) Cén mhí a bhíonn an fhéile ar siúl?

--

(b) Cad is féidir le daoine a dhéanamh ag féile an aráin? Tabhair sonra **amháin**.

(c) Ainmnigh **dhá** cheann de na comhábhair san arán.

1.
2.

2. (a) Cé chomh minic a bhíonn féile na silíní ar siúl in Žagarè?

--

(b) Is féidir leat pióg silíní a cheannach ag an bhféile.

Fíor ☐

Bréagach ☐

(c) Is cuid thábhachtach d'fhéile na silíní é an fear bréige (*kaliausė*). Tabhair **dhá** shonra faoin bhfear bréige.

1.
2.

Roinn D

Cloisfidh tú agallamh le Eskedar Tilahun, dídeanaí atá ina cónaí sa Liotuáin.

Seinnfear an t-ábhar **trí** huaire: ó thús deireadh an chéad uair, ansin ina mhíreanna agus sosanna eatarthu, agus ansin ó thús deireadh arís.

Freagair na ceisteanna i **nGaeilge**.

1. (a) Cén blas a bhíonn ar na cnónna caife a fhástar san Afraic? Tabhair **dhá** shonra.

1.
2.

- (b) Cén t-iarratas a chomhlíon Eskedar?

2. (a) Ainmnigh **dhá** riachtanas chun saoránacht Liotuánach a bhaint amach.

1.
2.

- (b) Cé chomh fada atá Eskedar ina cónaí sa Liotuáin?

--

- (c) Cad a chabhraíonn le Eskedar déileáil leis na geimhrí sa Liotuáin? Tabhair sonra **amháin**.

Roinn E

Cloisfidh tú **dhá** mhír nuachta. Seinnfear gach mír **trí** huaire.

Freagair na ceisteanna i **nGaeilge**.

Freagair na ceisteanna ilrogha trí tic (✓) a chur sa bhosca ceart.

Mír 1

1. (a) Maidir le Aurimas Valujavičius

is snámhaí é ☐

is píolóta eitleáin é ☐

is cócaire é ☐

is rámhaí é ☐

(b) Cé a tháinig chun bualadh le Aurimas Valujavičius in Miami? Tabhair **dhá** shonra.

1.

2.

Mír 2

2. (a) Cén fáth a mb'fhéidir go bhfeicfeá bíosún i bhforaois in Dzūkija?

(b) Cad ba cheart duit a dhéanamh má fheiceann tú bíosún? Tabhair sonra **amháin**.

Ná scríobh ar an leathanach seo

Fógra cóipchirt

D'fhéadfadh sé go bhfuil téacsanna nó íomhánna sa scrúdpháipéar seo nach é Coimisiún na Scrúduithe Stáit úinéir an chóipchirt ina leith, agus d'fhéadfadh sé gur athchóiríodh iad, chun críche measúnaithe, gan cead na n-údar a fháil roimh ré. Ullmhaíodh an scrúdpháipéar seo de réir Alt 53(5) den *Acht um Chóipcheart agus Cearta Gaolmhara, 2000*. Ní údaraítear aon úsáid dá éis chun aon chríoch ach amháin chun na críche dá bhfuil sé beartaithe. Ní ghlacann an Coimisiún aon dliteanas as sárú ar bith ar chearta tríú páirtí a eascraíonn as dáileadh nó úsáid neamhúdaraíthe an scrúdpháipéir seo.

Scrúdú na hArdteistiméireachta – Ardleibhéal

Liotuáinis

Dé Luain 17 Meitheamh

Tráthnóna 12:10 – 12:50