



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2021

Marking Scheme

Lithuanian

Higher Level

Note to teachers and students on the use of published marking schemes

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

Future Marking Schemes

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

Remdamiesi perskaitytu tekstu atsakykite į pateiktus klausimus.

1. Paaiškinkite žodžių ir žodžių junginių reikšmę:

a) buvimas komforto zonoje (1 taškas)

gyvenimas ir darbas vienoje šalyje, viena kalba, gyvenimas šalia artimųjų, kai esi gimęs, gyveni ir dirbi toje pačioje šalyje/kalba

b) aš pati – ir be ribų, ir be krantų (1 taškas)

Aš jaučiuosi nepriklausanti vienai vietai, šaliai, vienai tautai, vienai kalbai

c) ne savo vietoje (1 taškas)

ne ten, kur turėtum būti, kur jautiesi nepatogiai, negerai

d) istorinė patirtis, kurios įspaudą nešiojamės (1 taškas)

istorinė patirtis, kuri mus veikia iki šiol

e) Australija nebuvo mano išsvajota šalis (1 taškas)

Australija nebuvo šalis, kurioje svajojau gyventi

2. Kas Akvilinai Australijoje patinka?

1 gamta - krūmokšniai ir raudono smėlio plynės, kengūros.

2 dramatiški sezonai - saulėlydžiai, negailestingos/stiprios sausros, stiprios liūtys.

3 australų humoro jausmas - vyrai apsivilkę marškinėlius su užrašu *Grumpy Old Bastard* vairuoja visureigius

4 gyvūnai - mėgstu ilgai vaikščioti ir stebėti paukščius, mėgstu sėdėti ant vandenyno kranto ir laukti, kol horizonte pasirodys migruojantys banginiai.

3. Anot Akvilinos, žmonės grįžta į Lietuvą dėl kelių skirtingų priežasčių? Išvardinkite penkias priežastis. (5 taškai)

Skyrybos / Meilė / Vaikų mokslas, išsilavinimas / Artimieji / Bankrotas / Praturtėjimas / Pandemija / noras gyventi vienoje šalyje

4. Akvilina sako: „Man atiteko ne vientiso gyvenimo, bet dvejojo buvimo, išvykusiųjų laimė.“ Ką šio straipsnio kontekste Akvilina nori pasakyti? (5 taškai)

- Ji atrado kitokį būdą kurti
- Ji suprato, kad pasaulis daug sudėtingesnis, įdomesnis, labiau daugialypis

- Ji atrado pasaulio ir savo reikšmumą, tai, kad pasaulyje yra daugiau tiesų, nei viena
 - Ji gali grožėtis kitokia Australijos gamta
 - Ji gali garsinti Lietuvą pasaulyje
5. 'Savanoriška emigracija yra sudėtinga tiek kultūrine, tiek socialine, tiek paprasčiausiai žmogiškąja prasme.' Remdamiesi tekstu ir asmenine nuomone, pasvarstykite šia tema. (5 taškai)

Negalima sakyti, kad žmonės emigruoja vien tam, kad jiems pasisektų finansiškai. Žmonės emigruoja dėl daugelio priežasčių, todėl emigracijos negalima vertinti kaip sėkmės arba nesėkmės. Emigracija nereiškia, kad žmogus nebegali grįžti, ar kad niekada nebegrįš.

6. Aptarkite, ko Akvilina neteko ir ką atrado gyvendama Australijoje. (5 taškai)

Ji neteko komforto zonos, galėjimo gyventi vienoje kalboje, neteko statuso, namų, bet atrado kitų šalių grožį ir kitokias savo asmenybės ir kūrybos dalis.

II DALIS

(40/70)

Pasirinkite vieną iš pasiūlytų temų ir parašykite samprotavimo tipo rašinį (ne mažiau kaip 300 žodžių).

1. Įsivaizduokite, kad esate lietuvių rašytojas, gyvenantis ir kuriantis Airijoje. Ką verta papasakoti apie gyvenimą, kai esi ir airė(is), ir lietuvė(is) ? Parašykite tą istoriją.

arba

2. "Negali išgalvoti faktų tik todėl, kad tau nepatinka, ką girdi." (Greta Thunberg)

