



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2021

Scéim Mharcála

Seapáinis

Gnáthleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do dhaltáí ar úsáid scéimeanna marcála foilsithe

Níl sé i gceist go mbeidh scéimeanna marcála atá foilsithe ag Coimisiún na Scrúduithe Stáit ina ndoiciméid aonair. Is acmhainn riachtanach iad le haghaidh scrúdaitheoirí a gcuirtear oiliúint orthu maidir le léirmhíniú ceart a fháil ar an scéim agus cur i bhfeidhm ceart na scéime. Is éard atá i gceist leis an oiliúint seo, i measc nithe eile, samplaí marcála obair daltaí agus na marcanna a bhronntar a phlé, chun cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Ina dhiaidh sin déanann na Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na gceartaitheoirí chun cur i bhfeidhm comhsheasmhach agus cruinn na scéime marcála a chinntiú. Déanann an Príomhscrúdaitheoir maoirseacht ar an bpróiseas seo, le cabhair ó Phríomhscrúdaitheoir Comhairleach de ghnáth. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh maidir le cé acu ar cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa oibre iarrthóra nó nár cuireadh.

Is dréachtdhoiciméid iad scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear an scéim i gcrích go dtí go gcuireann ceartaitheoirí i bhfeidhm í ar obair iarrthóirí agus go mbailítear an t-aiseolas ó na ceartaitheoirí go léir agus go ndéantar é a mheas i bhfianaise réimse iomlán fhreagraí na n-iarrthóirí, leibhéal iomlán deacrachta an scrúdaithe agus an gá le comhsheasmhacht a chaomhnú ó thaobh caighdeáin de ó bhliain go bliain. Tá an scéim dheiridh ar fáil sa doiciméad foilsithe sin, de réir mar a cuireadh i bhfeidhm í ar obair na n-iarrthóirí go léir.

I gcás scéimeanna marcála a chuimsíonn réitigh shamplacha nó freagraí samplacha, is fiú a thabhairt faoi deara nach bhfuil sé i gceist go mbeidh siad uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go mbeadh malairtí leagain agus leaganacha difriúla inghlactha. Ní mór do cheartaitheoirí gach freagra a mheas de réir a bhfiúntais, agus moltar dóibh dul i gcomhairle lena gCeartaitheoirí Comhairleacha i gcás amhrais.

Scéimeanna Marcála sa Todhchaí

Ba chóir aon tuairimí faoi scéimeanna marcála sa todhchaí bunaithe ar scéimeanna ón am atá thart a sheachaint. Cé go bhfuil na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, d'fhéadfadh sé go mbeadh athrú ar na sonraí a bhaineann le marcáil cineál faoi leith ceiste i bhfianaise fheidhm na ceiste sin sa scrúdú trí chéile in aon bhliain ar leith. Tá an fhreagracht ar an bPríomhcheartaitheoir in aon bhliain ar leith cinneadh a dhéanamh ar conas is fearr a chinntiú go mbeidh measúnú cóir agus cruinn ar obair iarrthóirí agus chun a chinntiú go mbeidh comhsheasmhacht ann maidir le caighdeán an mheasúnaithe ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh sé go mbeadh athrú ar ghnéithe den struchtúr, mionsonraí agus cur i bhfeidhm na scéime marcála maidir le scrúdú faoi leith ó bhliain amháin go bliain eile gan fógra.

TRIAIL CHLUASTUISCEANA (100 marc)

(leathmharcanna má fhreagraítear as Seapáinis, i script romaji nó Seapáinise)

Cuid A (26 mharc)

- | | | | |
|----|-------|--|---------|
| 1. | (i) | Dún na nGall | 2 mharc |
| | (ii) | (d) 17 mbliana d'aois | 4 mharc |
| | (iii) | (a) ba mhaith léi manga a léamh sa tSeapáinis | 4 mharc |
| | | | |
| 2. | (i) | An Pholainn | 2 mharc |
| | (ii) | (b) Códáil agus cluichí a chruthú | 4 mharc |
| | | | |
| 3. | (i) | (c) I siopa leabhar | 4 mharc |
| | (ii) | (a) mar chóitseálaí rugbaí | 4 mharc |
| | (iii) | Úsáideann aip ar an bhfón/ duolingo/ cleachtaíonn sí lena deartháir | 2 mharc |

Cuid B (24 mharc)

1. (16 mharc)

- | | | |
|-------|--|---------|
| (i) | (d) Scríbhneoir | 4 mharc |
| (ii) | Is Seapánach an t-athair/ is as an Téaváin a mháthair / aon deirfiúr amháin | 2 mharc |
| (iii) | (a) I mbialann | 4 mharc |
| (iv) | Lady Gaga/ Beyonce | 2 mharc |
| (v) | (c) mar ní iarrann aon duine féin-phictiúr uirthi | 4 mharc |

2. (8 marc)

- | | | |
|------|---|---------|
| (i) | (c) te | 4 mharc |
| (ii) | (b) cóta báistí a thabhairt leat | 4 mharc |

Cuid C (26 mharc)

- | | | |
|-------|---|---------|
| (i) | (b) Tá sí beag | 4 mharc |
| (ii) | seanchultúr agus cultúr nua/ Damhsóirí a bhí ag caitheamh cimeonó /le róbaít | 2 mharc |
| (iii) | (c) ó 4pm go 11pm | 4 mharc |
| (iv) | (b) 7500 yen | 4 mharc |
| (v) | 03-4160-9725 (1 mharc as gach uimhir atá ceart) | 4 mharc |
| (vi) | (d) deich nóiméad siúil ó Shinjuku | 4 mharc |
| (vii) | (a) beár karaoke | 4 mharc |

Cuid D (24 mharc)

- | | | |
|-------|---|---------|
| (i) | (a) 5 mhí | 4 mharc |
| (ii) | rothar | 2 mharc |
| (iii) | (d) Codlaíonn scoláirí sa rang | 4 mharc |
| (vi) | (c) Matamaitic | 4 mharc |
| (v) | (b) A athair óstach | 4 mharc |
| (vi) | Tempura/ rís churaí/ yakisoba | 2 mharc |
| (vii) | (c) faoin gcat sa teaghlach óstach | 4 mharc |

LÉAMHTHUISCINT 120 marc

(Leathmharcanna mura bhfreagraítear iad sa teanga chuí)

C1. (30 marc)

1. Scríobh uimhir an naisc mar atá sa sampla. (10 marc)

(i)	Óstáin	6	(2 mharc)
(ii)	Slí Isteach	2	(2 mharc)
(iii)	Sceideal	5	(2 mharc)
(iv)	Treoir seirbhíse	10	(2 mharc)
(v)	Ticéid	7	(2 mharc)

2. Ainmnigh rud **amháin** a mheallann daoine go dtí an Hollywood Area.
Hollywood Dream Ride/ Shrek 4D Adventure (3 mharc)

3. Cá gcuirfidh tú eolas ar Wand Magic?
Limistéar (Dhomhan) Harry Potter (3 mharc)

4. Cén ceantar inar féidir marcaíocht ar an Flying Dinosaur?
Limistéar Pháirc Iúrasach (3 mharc)

5. Ainmnigh **dhá** bhéile Sheapánacha atá ar fáil.
Sushi/ bento/ tempura (dhá shonra ar bith, 2 mharc + 1 mharc an ceann) (3 mharc)

6. Ainmnigh **dhá** bhéile Iodálacha atá ar fáil.
pasta/píotsa/risotto/ lasáinne (dhá shonra ar bith, 2 mharc + 1 mharc an ceann)
(3 mharc)

7. (i) Cad é an raon aoise le haghaidh ticéid do pháiste? (2 mharc)
4 (1 mharc) **go 11 bliain** (1 mharc)

(ii) Cén praghas atá ar phas lae do dhuine fásta? (3 mharc)
7,800 yen

C.2 (42 mharc)

A. (13 mharc)

1. Cathain a thosaigh LINE sa tSeapáin?
3 Meitheamh 2011 (2 mharc)

2. Ainmnigh **dhá** ghléas is féidir a úsáid ar LINE.
fón/ taibléad/ ríomhaire (dhá shonra ar bith, 2 mharc + 1 mharc) (3 mharc)

3. Cén céatadán d'fhir Sheapánacha a úsáideann LINE?
47% (2 mharc)
4. Ainmnigh réigiún **amháin** nach bhfuil tóir ar LINE ann.
An India/ Meiriceá/ an Eoraip (2 mharc)
5. Luaigh **dhá** ghreamán atá ar fáil do LINE.
Teachtaireacht/ beochan/ gleoite/ cúlailte, dathúil/ cat/ madra (4 mharc)
(dhá shonra ar bith, 2 mharc an ceann))

B. (15 mharc) Aon chúig fhreagra atá ceart.

1	Is féidir grianghraif a chur in eagar ar LINE. 写真をエディットして 2 mharc	Fíor 1 mharc
2.	Úsáideann 53% de mhuintir na Seapáine LINE. 日本人の 67%がラインを使っています。 2 mharc	Bréagach 1 mharc
3.	Úsáidtear LINE sa Téaváin agus sa Téalainn. 台湾人やタイ人やインドネシア人がラインを使っています。 2 mharc	Fíor 1 mharc
4.	Faigheann úsáideoirí line cúig ghreamán saor in aisce. ラインのユーザーはフリー・ギフトのスタンプを四つもらいます。 2 mharc	Bréagach 1 mharc
5.	Is as Meiriceá Emojis. 絵文字は日本からです。 2 mharc	Bréagach 1 mharc
6.	Is é an Gealach (Moon) ceann de phríomhcharachtair LINE. LINE オリジナルキャラクターのムーン 2 mharc	Fíor 1 mharc

(c) (10 mharc) Aon deich bhfreagra atá ceart.

(i)	cad	c	1 mharc
(ii)	An tSeapáin	a	1 mharc
(iii)	bliain	b	1 mharc
(iv)	fón	d	1 mharc
(v)	is maith	b	1 mharc
(vi)	anois	a	1 mharc
(vii)	fear	c	1 mharc
(viii)	bean	a	1 mharc
(ix)	duine	b	1 mharc
(x)	thar lear	a	1 mharc
(xi)	ceithre	a	1 mharc
(xii)	ceannach	c	1 mharc
(xiii)	mór	d	1 mharc

D: (4 mharc)

*Tá cáil ar chomhlachtaí Seapánach as a gcuid earraí d'ardchaighdeán. Tabhair cuntas gairid ar **dhá** chomhlacht Sheapánacha mór le rá, luaigh a n-ainmneacha agus déan cur síos ar a gcuid táirgí.*

2 mharc an ceann as aon dhá phointe

C. 3 (48 marc)

A: (28 marc)

1. Cén bhliain scoile ina bhfuil Akira? 3 mharc
3^ú bhliain (2 mharc) **san Ardscoil** (1 mharc)
2. Cén club ina bhfuil Akira anois? 3 mharc
Béarla (Comhrá)

3. Déan cur síos ar **dhá** rud faoi chlub Akira. 4 mharc
Beag/is Astrálach an múinteoir/Tá an múinteoir greannmhar agus cineálta/
bíonn an club ann dhá uair sa tseachtain/bíonn an club ann Dé Máirt agus
Déardaoín/labhraíonn sé nó sí Béarla
 (dhá shonra ar bith, 2 mharc an ceann)

4. (12 mharc)

- (i) Téann Ichika chuig a club (d) Dé hAoine 3 mharc
 (ii) Cén feisteas a chaithfidh Ichika? (a) Sailor Moon 3 mharc
 (iii) Dar le Kenta, tá júdó (b) deacair ach spráíúil 3 mharc
 (iv) Cén ceann de na rudaí seo faoi chlub
 Kenta nach bhfuil luaite? (c) Ní bhíonn an múinteoir dian. 3 mharc

5. (6 mharc) AON TRÍ CINN

- (i) あきらは、大学で何を勉強したいですか。
 英語と中国語 2 mharc
 (ii) いちかさんはクラブで、何をしますか。
 アニメを見ます/ まんがを読みます 2 mharc
 (iii) けんたさんは何年生ですか。
 高校二年生 2 mharc
 (iv) いつけんたさんのしあいがありますか。
 来週 2 mharc

B. (20 marc)

1. (10 marc) CÚIG CINN AR BITH

- (i) よくないです。 2 mharc
 (ii) いませんでした。 2 mharc
 (iii) 好きじゃないです／じゃありません／ではありません。 2 mharc
 (iv) たのしくないです／たのしくありません。 2 mharc
 (v) ありません。 2 mharc
 (vi) 行きません。 2 mharc

2. (10 mharc) CÚIG CINN AR BITH

- | | | |
|-------|-------|---------|
| (i) | b. の | 2 mharc |
| (ii) | a. で | 2 mharc |
| (iii) | b. は | 2 mharc |
| (iv) | c. から | 2 mharc |
| (v) | a. を | 2 mharc |
| (vi) | a. を | 2 mharc |

AN SCRÍBHNEOIREACTH (40 marc)

Q4 (40 marc) (deich gcinn ar bith)

- | | | |
|--------|----------|---------|
| (i) | すんでいます | 4 mharc |
| (ii) | 十八 | 4 mharc |
| (iii) | かぞく | 4 mharc |
| (iv) | 二人 | 4 mharc |
| (v) | サッカー／えいが | 4 mharc |
| (vi) | 中学校 | 4 mharc |
| (vii) | えいが | 4 mharc |
| (viii) | ともだち | 4 mharc |
| (ix) | 四年生 | 4 mharc |
| (x) | しずかで | 4 mharc |
| (xi) | 大学生／四年生 | 4 mharc |
| (xii) | ペット | 4 mharc |

C5**(40 marc)**

8 marc an ceann ar aon 4 cheist a freagraíodh. CÚIG CINN AR BITH

4 mharc don ábhar; 4 mharc don leagan cainte.

- (i) なつ休みはいつからですか。
- (ii) なつ休みに何をしますか。
- (iii) どこに行きますか。
- (iv) だれと行きますか。
- (v) なつ休みにアルバイトをしますか。
- (vi) なつ休みにスポーツをしますか。
- (vii) なつ休みの後で、何をしますか。
- (viii) なつ休みが好きですか。

Marcanna don ábhar:

- 4 mharc: Freagra iomlán ar cheisteanna
- 2-3 mharc: Freagra páirteach ar cheist
- 1 mharc: Freagra an-ghearr ar cheisteanna

Marcanna don chumas scríofa:

Cumas Scríofa: Marcáilte as **4** do gach ceist. Ní féidir leis an marc ar an léiriú a bheith níos airde ná an marc don ábhar.

Féach ar an tábla thíos.

AN CUMAS SCRÍOFA a mharcáil maidir le **Ceist 5**

Earráidí: Cuir ciorcal dearg thart ar earráidí atá athdhéanta, ná gearrtar pionós an dara huair.

Cuir **T** ciorclaithe le haghaidh earráidí maidir le húsáid aimsire, R d'úsáid mhícheart sainréime

Bain úsáid as **líne chorrach** nuair atá úsáid mhícheart á baint as Hiragana, Katakana, Kanji agus nuair a bhíonn an script doléite,
An phoncaíocht mhícheart, an stór focal míchruinn.

Cuir líne faoi bhotúin eile, agus cuir líne dhúbailte faoi earráidí in ord na bhfocal.

Cuir o.f. ar an imeall clé d'earráidí in ord na bhfocal.

N.B. Bain úsáid as lúibíní cearnacha d'ábhar neamhábhartha [.....]

	Cur síos ar chatagóirí
1	Stór focal thar a bheith neamhdhóthanach; úsáid mhícheart Hiragana agus Katakana; deacair a scríbhneoireacht a dhíchódú; cuid mhór úsáide bainte as Romaji; úsáid bainte as raon an-teoranta struchtúr. Poncaíocht lag. Earráidí tromchúiseacha gramadaí: Foirmeacha briathartha agus aidiachta mícheart go ginearálta; míreanna mícheart go ginearálta; aimsir gan a bheith beacht, míchuí
2-3	Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Seapáinise in úsáid, b'fhéidir. Úsáid oiriúnach agus cheart bainte as Hiragana agus Katakana gan ann ach corr-earráid; úsáid leordhóthanach bainte as Kanji. Úsáid bainte as raon leordhóthanach struchtúr. Poncaíocht sách maith. Gan ach beagán earráidí tromchúiseacha gramadaí/mionearráidí gramadaí go minic: Foirmeacha na mbriathra agus aidiachtaí, aimsirí, míreanna ceart an chuid is mó den am.
4	Baineadh úsáid mhaith as an stór focal – úsáidte go saibhir, dúchasach agus cuí. Gan ach beagán earráidí in ord na bhfocal. Gan aon earráidí nó fíorbheagán earráidí in úsáid Hiragana agus Katakana. Úsáid mhaith bainte as Kanji. Úsáid bainte as raon leathan struchtúr. Úsáid mhaith bainte as Genko Youshi. An phoncaíocht ceart. An ghramadach ceart go ginearálta: Leibhéal maith cruinnis i bhfoirneacha na mbriathra agus i dtaobh aidiachtaí, aimsirí agus míreanna.

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) le hobair an iarrthóra a shuíomh sa chatagóir is oiriú

SCRIPT TÉIPE

Part A Comórtas cainte sa tSeapáinis

(i)

はじめまして。私はマリアです。ドネゴールに住んでいます。高校3年生で17才です。趣味は絵を描くことです。まんがを読むことも好きです。一番好きなまんがはワンピースです。日本語が大好きです。日本語の勉強をがんばって、将来、日本語でまんがを読みたいです。アニメも日本語で見たいです。

2年前に日本語をはじめました。毎週土曜日にZoomレッスンをしています。レッスンはとても楽しいです。どうぞよろしくお願いします。

(ii)

こんにちは、みなさん。僕の名前はマックスです。ポーランド人ですが、もう10年間ゴルウェイに住んでいます。僕は16才です。趣味はコンピューターのコーディングやゲームを作ることです。毎週コード道場に行きます。日本のテクノロジーはすごいですから、日本語を勉強しています。将来、東京のソフトウェアの会社で働きたいです。

僕は学校で日本語を勉強しています。一週間に四回クラスあります。どうぞよろしくお願いします。

(iii)

はじめまして。ソフィーです。ウィックローに住んでいます。21才で、本屋で働いています。趣味は旅行と読書です。

今、兄が日本の京都に住んでいます。ラグビーコーチをしています。兄は日本についてよく話します。来年の春、京都に行く予定です。京都で花見をしたいですから、日本語をがんばっています。

私は携帯のDuolingoのアプリをで、ひらがなとカタカナを勉強しています。それから、ときどき兄と電話で、日本語を練習します。よろしくおねがいします。

Part B: Clár raidió

1. Watanabe Naomi

渡辺直美^{わたなべなおみ}さんは日本でとても有名^{ゆうめい}です。直美^{なおみ}さんはコメディアン、ダンサー、洋服^{ようふく}のデザイナー、それからプラスサイズモデルをしています。

直美^{なおみ}さんは、1987年10月23日に台湾^{たいわん}で生まれました。お父さんは日本人で、お母さんは台湾人^{たいわん}でした。お姉さん^{ねえ}もいます。

直美^{なおみ}さんは小さい時からコメディアンになりたかったです。中学校の後で、3年間イタリアンのレストランでアルバイトをしました。その後、タレントの学校に行きました。22歳^{さい}でテレビデビューしました。今は、インスタグラムのフォロワーが900万人いて、

日本で一番^{いちばん}です。レーディーガガやビヨンセも直美^{なおみ}さんをフォローしています。

今、直美^{なおみ}さんはニューヨークに住^すんでいます。ニューヨークのライフスタイルが大好きです。なぜなら、町で「サインをください」、「いっしょにセルフイしてください」と言う人がいません。直美^{なおみ}さんはゆっくりできます。

(2) Réamhaisnéis na haimsire do Okinawa

おきなわの週末^{まつ}の天気予報^{よほう}です。

土曜日^{よう}は晴^はれです。あつい天気になります。気温^{おん}は34度^どまで上がるでしょう。風はありません。海^{うみ}に行く人はサン・スクリーンを忘^{わす}れないでください。

水をたくさん飲んでください。

日曜日^{よう}も晴^はれですが、土曜日^{よう}よりずっとしくなります。午前中は北の風がふいて、気温^{おん}は29度^どです。午後は雨がふるでしょう。みなさん、レインコートかかさをもって行ったほうがいいですよ。

Part C Agallamh le Mr. Tanaka, bainisteoir ar an Robot Restaurant

今日は、マネージャーの田中さんにお話を聞きます。

イ：では、ロボットレストランはいつオープンしましたか。

田：2012年にオープンしました。はじめは、小さくて、40人のレストランでした。それから、カスタマーは ^{かいしやいん} 会社員 でした。今は ^{かいしやいん} 会社員 より、外国人ツールのほうがたくさんいます。レストランは大きくなって、180人も入ることができます。2020年にお ^{みやげ} 土産 ショップもオープンして、Tシャツやステーションナリーやお ^{かし} 菓子 などをうっています。

イ：すごいですね。では、ロボットレストランのコンセプトを ^{おし} 教えてください。

田：はい、コンセプトは日本の新しい ^{ぶんか} 文化 と ^{ふる} 古い ^{ぶんか} 文化 のミックスです。着物を ^{きもの} 着 たパフォーマーとロボットのショーを見ることができます。

イ：それは本 ^{とう} 当 におもしろそうですね。毎日 ^あ 開 いていますか。

田：はい、毎日、午後4時から11時までオープンしています。

イ：そうですか。チケットはいくらですか。

田：オンラインで7500円です。

イ：行きたい人はリザーブしたほうがいいですね。

田：はい、電話かオンラインで ^{よやく} 予約 してください。電話 ^{ばんごう} 番号 は03-4160-9725です。

イ：じゃ、^{しんじゆく} 新宿 駅から、どうやって行きますか。

田：^{しんじゆく} 新宿 駅から ^{ある} 歩いて10分です。駅の東口を出てください。一つ目の ^{かど} 角 を左に ^ま 曲 がると、ロボットレストランは右側 ^{がわ} にあります。隣 ^{となり} にカラオケバーがありま す。よろしくおねがいします。

Part D : Comhrá idir beirt chairde, Tom agus Kumi

久：トム^{くん}君、元気^{ひき}？久しぶりだね。学校に来て、どれぐらい？

トム：5か月ぐらいだよ。

久：もう、5か月になるの？毎日どうやって学校に来てる？

ト：自転車^{じてんしゃ}だよ。うちから近^{ちか}いし、便利^{べんり}だよ。

久：それはいいね。学校はどう？

ト：学校は少し^{すこ}慣^なれたよ。アイルランドの学校とぜんぜん^{ちが}違うけど。

久：アイルランドの学校と何が^{ちが}違う？

ト：そうだね。一番^{いちばん}びっくりしたことは、クラスで生徒^{せいと}が寝^ねていること！

久：え？アイルランドの学校は生徒^{せいと}が寝^ねてはいけないの？

ト：だめだよ！それから、日本は生徒^{せいと}がスタッフルームに入ってもいい。アイルランドはだめだよ。

久：へえー。そうなんだ。じゃ、トム^{くん}君はどんな科目^{かもく}が得意^{とくい}？

ト：体育^{たいいく}が一番^{いちばん}好き^{すずき}。鈴木^{しんせつ}先生は親切^{しんせつ}だし、ときどき剣道^{けんどう}と柔道^{じゅうどう}を教^{おし}えるよ。

久：ああ、日本の武道^{ぶどう}が好きなんだ。

ト：うん。でも、数学^{すう}の授業^{じゅぎょう}が大嫌^{だいきら}いだよ。日本の学校の数学^{すう}のレベルは高い。アイルランドのほうがもっと簡単^{かんたん}だよ。

久：ふーん。じゃあ、ホストファミリーはどう？いい家族^{かぞく}？

ト：みんないい人だよ。ホストファーザーは料理^{りょうり}が上手で、毎日ご飯^{はん}を作^{つく}っているよ。

久：へー、そう。トム^{くん}君、好きな食べ物は何？

ト：てんぷらとカレーライスとやきそばが大好き。

久：すごくハッピーだね。

ト：一つだけ、いやなことがある。うちに猫^{ねこ}がいて、その猫^{ねこ}がわがままで、太^{ふと}っていて、毎晩^{ばん}、私の部屋^{へや}に来る。それがきらい。

