



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2019

**Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála**

Seapáinis

Gnáthleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótáil i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuilleanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

SEAPÁINIS – GNÁTHLEIBHÉAL

JAPANESE – ORDINARY LEVEL 2019

Scéim Mharcála

LÉAMHTHUISCINT
(Leathmharcanna má fhreagraítear i dteanga mhíchuí)

120 marc

C1. (30 marc)

1. Scríobh uimhir an naisc mar atá sa sampla. **(10 marc)**

(i)	Dearthóirí	3	(2 mharc)
(ii)	Polasaí Rúndachta	10	(2 mharc)
(iii)	Treochtaí	7	(2 mharc)
(iv)	Sladmhargadh	4	(2 mharc)
(v)	Brandaí	2	(2 mharc)

2. Luaigh **dhá** mhir sa chatagóir Cótaí & Seaicéid do Mhná (3 mharc)
Cóta trinse/ cóta dufail/ parca/ deinim (dhá cheann ar bith, 2 + 1 mharc)

3. *Cén chatagóir de mhná ina mbreathnófa chun bróga a aimsiú?* (2 mharc)
d. Bróga agus Oiriúintí

4. Ainmnigh aon **dá** chatagóir d'Fhir (3 mharc)
Culaith & Carbhat/ Bairr/ Brístí agus Jíons/ Bróga agus Bróga Reatha
(dhá cheann ar bith, 2 + 1 mharc)

5. Comhlánaigh an tábla. (6 mharc) (6 mharc)

Teideal ócáide	Dáta	Lá na seachtaine
Obair & Néata	24 (1 mharc) Iúil (1 mharc)	Dé Céadaoin (1 mharc)
Seanré & Boihéamach	20 (1 mharc) Lúnasa (1 mharc)	Dé Máirt (1 mharc)

6. (i) *Cén 6. ócáid a bheidh ar siúl sa samhradh?* (2 mharc)
Seó Faisin

(ii) *Cé mhéad atá ar na ticéid don ócáid seo?* (2 mharc)
2,500 yen

(iii) *Cén t-am a dtosóidh agus a gcríochnóidh an ócáid?* (2 mharc)
6 (1 mharc) **go 8** (1 marc)

C.2 (45 marc)

A. (15 mharc)

1. Cá bhfuil an tUas. Gunji ina chónaí?
Chiba (2 mharc)
2. Cad a rinne an tUas. Gunji in 2010?
Éirithe as (as a phost / póilín) (3 mharc)
3. Cén dath atá ar theach an Uas. Gunji?
Bándearg (2 mharc)
4. Ainmnigh **dhá** earra Hello Kitty i dteach an Uas. Gunji. (4 mharc)
Tuáillí/cairpéid/cuirtíní/slipéir (dhá cheann ar bith, 2 mharc an ceann)
5. Cé a thagann chun a theach Hello Kitty a fheiceáil?
Leanaí, daoine fásta, eachtrannaigh, dream a bhfuil tóir acu ar Hello Kitty
(dhá cheann ar bith, 2 mharc an ceann) (4 mharc)

B. (15 mharc)

(i)	Tá an tUas. Gunji 69 bliain d'aois . 69 才。 2 mharc	Fíor 1 mharc
(ii)	Tá os cionn milliún earra carachtair Kitty ag an Uas. Gunji . 1 万いじょうのキャラクター・グッズがあります。 2 mharc	Bréagach 1 mharc
(iii)	Tá bailiúchán an Uas. Gunji ar an gceann is mó ar domhan . せかいで一ばん大きいコレクションです。 2 mharc	Fíor 1 mharc
(iv)	Bhí post an Uas. Gunji éasca. しごとはずかしかった。 2 mharc	Bréagach 1 mharc
(v)	Tá tóir ag bean chéile an Uas. Gunji ar Hello Kitty . おくさんはファンじゃありません。 2 mharc	Bréagach 1 mharc

C. (10 marc)

- | | | | |
|--------|---------------------------|----------|-----------|
| (i) | <i>mór</i> | <i>d</i> | (1 mharc) |
| (ii) | <i>An tSeapáin</i> | <i>a</i> | (1 mharc) |
| (iii) | <i>fear</i> | <i>c</i> | (1 mharc) |
| (iv) | <i>mí</i> | <i>b</i> | (1 mharc) |
| (v) | <i>anois</i> | <i>a</i> | (1 mharc) |
| (vi) | <i>is maith le</i> | <i>a</i> | (1 mharc) |
| (vii) | <i>gach lá</i> | <i>b</i> | (1 mharc) |
| (viii) | <i>duine fásta</i> | <i>d</i> | (1 mharc) |
| (ix) | <i>téigh</i> | <i>b</i> | (1 mharc) |
| (x) | <i>iarraidh ceannaigh</i> | <i>d</i> | (1 mharc) |

D. (5 mharc)

Tabhair cur síos gairid ar dhá shampla eile de charachtair Sheapánacha a bhfuil tóir orthu.
(2 mharc an ceann as aon 2 phointe, 1 mharc lánroghnach)

C. 3 (45 marc)

A: (25 mharc)

1. Cén bhliain scoile ina bhfuil Kevin? (2 mharc)
2ú / 5ú
2. Conas a théann Kevin ar scoil gach lá? (3 mharc)
Carr (2 mharc) a athar (1 mharc)
3. Cad é an t-ábhar is fearr le Kevin? (3 mharc)
Béarla

4. (8 marc)

- (i) Ceapann Sarah go bhfuil a cúrsa ollscoile (a) *spraíúil* (2 mharc)
- (ii) Cá bhfuil Sarah ag obair? (c) *Bialann Sheapánach* (2 mharc)
- (iii) Cén lá NACH n-itheann Michael lón ar scoil? (d) *Dé hAoine* (2 mharc)
- (iv) Cén áit a ndéanann Michael staidéar tar éis na scoile? (a) *an leabharlann* (2 mharc)

5. (9 marc)

- (i) ケビンさんの学校に、生徒は何人いますか。
六百五十 (3 mharc)
- (ii) セーラさんは大学で、何を勉強していますか。
日本語とビジネス (3 mharc)
- (iii) ランチ・セットはいくらですか。
五ユーロ (3 mharc)

B. (20 marc)

1. (10 marks)

- (i) 行きません。 (2 mharc)
- (ii) 好きじゃないです／じゃありません。 (2 mharc)
- (iii) しません (2 mharc)
- (iv) 買いませんでした。 (2 mharc)
- (v) おいしくないです。おいしくありません。 (2 mharc)

2. (10 marc)

- (i) **c. に** (2 mharc)
- (ii) **a. は** (2 mharc)
- (iii) **b. で** (2 mharc)
- (iv) **a. から** (2 mharc)
- (v) **a. と** (2 mharc)

OBAIR SCRÍOFA (80 marc)

C.4 (30 marc)

- | | | |
|--------|-------------|-----------|
| (i) | 18 才 | (3 mharc) |
| (ii) | 3 人 | (3 mharc) |
| (iii) | から | (3 mharc) |
| (iv) | こわい | (3 mharc) |
| (v) | 食べます | (3 mharc) |
| (vi) | 大好き | (3 mharc) |
| (vii) | 母 | (3 mharc) |
| (viii) | 買い物 / パーティー | (3 mharc) |
| (ix) | パーティー | (3 mharc) |
| (x) | 飲みます | (3 mharc) |

C.5 (50 marc)

10 marc an ceann as aon 5 cheist a fhreagraítear.

5 mharc as an ábhar; 5 mharc as cumas scríofa.

- (i) 何年間日本語を勉強 していますか。
- (ii) 日本語が好きですか。
- (iii) 日本語の勉強で、何がむずかしいですか。
- (iv) 日本語の先生は どんな人ですか。
- (v) 日本の文化が好きですか。
- (vi) 日本のアニメを見ましたか。
- (vii) 日本に行きたいですか。

Marcanna don ábhar:

4-5 mharc:	Na ceisteanna a fhreagairt ina n-iomláine
2-3 mharc:	An cheist a fhreagairt i bpáirt
1 mharc:	Freagra an-ghearr ar cheisteanna

Marcanna don Chumas Scríofa:

Cumas Scríofa: Marcáilte as 5 le haghaidh gach ceiste.

Feic an tábla thíos.

AN CUMAS SCRÍOFA a mharcáil le haghaidh **Cheist 5**

Earráidí Cuir ciorcal dearg thart ar earráidí atá athdhéanta, ná gearrtar pionós an dara huair. Cuir **T** ciorclaithe le haghaidh earráidí maidir le húsáid aimsire, R d'úsáid mhícheart sainréime. Bain úsáid as **líne dhroimíneach** nuair atá úsáid mhícheart á baint as Hiragana, Katakana, Kanji agus nuair a bhíonn an script doléite, Poncaíocht mícheart, stór focal míchruinn.

Cuir líne faoi bhotúin eile, agus cuir líne dhúbailte faoi earráidí in ord na bhfocal.

Cuir w.o. ar an imeall clé d'earráidí in ord na bhfocal.

N.B. Bain úsáid as lúibíní cearnacha d'ábhar neamhábhartha [.....]

	Tuairisc ar an gcatagóir
1	Stór focal thar a bheith neamhdhóthanach; úsáid mhícheart Hiragana agus Katakana ; scríbhneoireacht dholéite; cuid mhór úsáide bainte as Romaji ; úsáid bainte as raon an-teoranta struchtúr. Poncaíocht lag. Earráidí tromchúiseacha gramadaí : Foirmeacha na mbriathra agus na n-aidiachtaí mícheart go ginearálta; míreanna mícheart go ginearálta; aimsir neamhréireach, neamhoiriúnach
2-3	Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Seapáinise in úsáid, b'fhéidir. Úsáid oiriúnach agus cheart bainte as Hiragana agus Katakana gan ann ach corr-earráid; úsáid leordhóthanach bainte as Kanji . Úsáid bainte as raon leordhóthanach struchtúr. Poncaíocht sách maith. Gan ach beagán earráidí tromchúiseacha gramadaí / mionearráidí gramadaí go minic: Foirmeacha na mbriathra agus na n-aidiachtaí, aimsirí, míreanna ceart an chuid is mó den am.
4-5	Stór focal , úsáid mhaith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Gan ach beagán earráidí in ord na bhfocal . Gan aon earráidí nó fíorbheagán earráidí in úsáid Hiragana agus Katakana . Úsáid mhaith bainte as Kanji . Úsáid bainte as raon leathan struchtúr. Úsáid mhaith bainte as Genkou Youshi. An phoncaíocht ceart. An ghramadach ceart go ginearálta: Leibhéal maith cruinnis i bhfoirmeacha na mbriathra agus na n-aidiachtaí, aimsirí agus míreanna.

N.B.: Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) le hobair an iarrthóra a shuíomh sa chatagóir is oiriúnaí.

TRIAIL CHLUASTUISCEANA 100 marc

(leathmharcanna má fhreagraítear as Seapáinis, i script romaji nó Seapáinise)

Cuid A (26 marc)

1.
 - (i) *Eitpheil* (2 marc)
 - (ii) *(b) Dé Máirt & Déardaoin* (4 marc)
 - (iii) *(c) Sa halla corpoideachais* (4 marc)
2.
 - (i) *Trumpa* (2 marc)
 - (ii) *(b) 30* (4 marc)
 - (iii) *(a) Is maith léi ceol clasaiceach* (4 marc)
3.
 - (i) *Snámh* (2 marc)
 - (ii) *(d) Garda tarrthála* (4 marc)

Cuid B (26 marc)

1. (18 marc)

- (i) *(c) Mí Iúil* (4 marc)
- (ii) *bialanna/ 380 seomra/ beáir/ séipéil/
stua siopadóireachta / Club aclaíochta* (4 marc)
(dhá cheann ar bith, 2 marc an ceann)
- (iii) *(a) 5 nóiméad siúil ón Kamiyacho* (4 marc)
- (iv) *cócaireacht Sheapánach/béasa boird / ith lón/ 12000 yen* (4 marc)
- (vi) *03-3562-9704 (1 marc as gach uimhir atá ceart)* (4 marc)

2. (8 marc)

- (i) *(d) go breá* (4 marc)
- (ii) *(b) níos fuaire ná an Satharn* (4 marc)

Cuid C (24 marc)

1. (16 mharc)

- (i) *(b) tinneas goile* (4 mharc)
- (ii) *(c) bialann Yakiniku* (4 mharc)
- (iii) *(b) 1800 yen* (4 mharc)
- (iv) *(d) Dul chuig an dochtúir* (4 mharc)

2. (8 marc)

- (i) *(a) ábhairín níos fearr* (4 mharc)
- (ii) *(a) Tempura* (4 mharc)

Cuid D (24 marc)

- (i) *(c) Teangacha* (4 mharc)
- (ii) *Múinteoir (Ardscoile) / Treoraí turas* (2 mharc)
- (iii) *(a) Ó bhí sé ina leanbh* (4 mharc)
- (iv) *(c) tá eagla air* (4 mharc)
- (v) *(d) Hawaii* (4 mharc)
- (vi) *píolóta* (2 mharc)
- (vii) *(a) Mac léinn dáiríre* (4 mharc)

SCRIPT TÉIPE

Cuid A

- (1) 女1：あの、すみませんが、学校のプロジェクトで、クラブ活動^{かつどう}についてアンケートをしているんですが、今、大丈夫^{だいじょうぶ}ですか。
- 男： はい、何ですか。
- 女1： どのクラブに入っていますか。
- 男： バレーボール部^ぶです。
- 女1： そうですね。何年前からバレーボールをしていますか。
- 男： 中学校2年生からです。5年間バレーボール部^ぶに入っていますよ。
- 女1： 毎日、練習^{れんしゅう}しますか。
- 男： 毎日じゃないです。火曜日^{よう}と木曜日^{よう}にします。
- 女1： いつも学校で練習^{れんしゅう}しますか。
- 男： はい、学校の体育館^{たいいくかん}でトレーニングします。
- 女1： どうしてバレーボールが好きですか。
- 男： コーチがよくて、チームメートもみんなやさしいですから。
- (2) 女1： すみません、どの部活^{ぶかつ}に入っていますか。
- 女2： ブラスバンド部^ぶに入っています。
- 女1： どの楽器^{がっき}を演奏^{えんそう}しますか。
- 女2： トランペットをふきます。
- 女1： そうですね。ブラスバンド部^ぶは何人いますか。
- 女2： 30人ぐらいです。
- 女1： 毎日部活^{ぶかつ}がありますか。
- 女2： はい、毎日4時から6時まであります。
- 女1： ええ、毎日ですか。どこで練習^{れんしゅう}しますか。
- 女2： 学校の音楽室^{おんがくしつ}でします。
- 女1： そうですね。どうしてブラスバンド部^ぶに入りたいと思いましたか。
- 女2： ええと、クラシック音楽^{おんがく きょうみ}に興味^{きょうみ}があります。それから、文化祭^{ぶんかさい}のコンサートに出るのが好きです。
- (3) 女1： あのう、クラブ活動^{かつどう}をしていますか。
- 男： はい、今、水泳部^{すいえいぶ}に入っています。
- 女1： 水泳部^{すいえいぶ}ですか。
- 男： はい、中学校の時にバスケット部^ぶに入っていました。でも、高校に入ってから、水泳^{すいえい}をはじめました。
- 女1： 一週間に何回練習^{かいれんしゅう}しますか。
- 男： 月曜日から水曜日まで、週に3回です。
- 女1： あ、そうですね。どこで練習^{れんしゅう}しますか。
- 男： 学校にプールがないから、町のインドアプールでします。
- 女1： どうして水泳^{すいえい}が好きですか。
- 男： 夏休み^{なつやすみ}に海^{うみ}で泳ぐ^{およ}ことが好きです。それから、ライフセーバーになりたいです。

Cuid B

(1) 東京^{きょうとう}のホテルおおくらは、今年の7月にリオープンします。ホテルおおくらは57年間の歴史^{れきし}があります。とても大きくて、有名なホテル^{ゆうめい}です。部屋^{へや}は380あります。施設^{しせつ}は、レストランが五つ、バーが二つ、そのほか、チャペルやショッピングアーケードやフィットネスクラブなどがあります。ホテルへの行き方は、神谷町^{かみやちやう}の駅の北口を出て、まっすぐ5分ぐらい歩くと、突き当り^{つぎあたり}にあります。

ホテルではオープニングのイベントがたくさんあります。外国人ツーリストに、ワークショップをする予定^{よてい}です。このワークショップは、日本料理^{りようり}や日本食のマナーを勉強したり、おいしい昼ご飯を食べたりします。値段は12000円です。予約^{よやく}したい人は、ホテルにお電話ください。電話番号^{ばんごう}は03-3562-9704です。

(2) それでは、京都^{きょうと}の週末^{しゅうまつ}の天気予報^{よほう}です。

暑い日が続^{つづ}いています。土曜日^{よう}は一日中はれで、気温^{きおん}は38℃まで上がるでしょう。午前11時から午後3時まで、外に出ないでください。エアコンをつけて、お水をたくさん飲んでください。みんなさん、このあつい天気は、気を付けてください。

日曜日^{よう}は土曜日よりかなりすずしくなるでしょう。気温^{きおん}は29℃まで下がるでしょう。雨はふりませんが、風^{かぜ}は朝からふくでしょう。

Cuid C

- (1) 女1: あら、よしこ、どうした？ 顔^{かお}色^{いろ}が悪^{わる}いけど。
- 女2: ちょっとおなか^{いた}が痛い。
- 女1: おなか？ 昨日^{きのう}の晩^{ばん}、お友達^{ともだち}と遊^{あそ}んでいたよね？
- 女2: マリちゃんと焼^やき肉^{にく}レストランに晩^{ばん}ごはんを食^くべに行^いったの。学生^{がくせい}のスペシャルメニューがあつて、1800 円でたくさんお肉^{にく}を食^くべたんだ。デザートバーもあつた。
- 女1: じゃあ、食^すべ過^かぎ？
- 女2: そうかもしれない。お肉^{にく}とデザート^{デザート}をたくさん食^くべたの。
- 女1: それはよくないよ。熱^{ねつ}はある？
- 女2: 熱^{ねつ}はないけど、頭^{あたま}も痛^{いた}い。それに何も食^くべたくない。
- 女1: じゃあ、今日は大学^{だいがく}を休^{やす}んでうちでゆっくりしたほうがいいんじゃない？
- 女2: うん、わかつた。そうする。
- 女1: お茶^{ちや}を飲^のんで、少し^{すこ}寝^ねたほうがいいよ。
- 女2: うん、ちょっとお昼^{ひる}まで寝^ねるね。
- (2) 女1: よしこ、気分^{きふん}はどう？
- 女2: 少し^{すこ}寝^ねたから、よくなつたよ。
- 女1: おなかはまだ痛^{いた}い？
- 女2: ううん、もう大丈夫^{じやうぶ}。今^{いま}、おなか^{なか}がすいてる。お母^{はは}さんの天^{てん}ぷら^{ぷら}が食^くべたい！
- 女1: え？ てんぷらはだめよ。てんぷら^{てんぷら}を食^くべると、またおなか^{なか}が痛^{いた}くなるよ。今^{いま}からみそ汁^{みそじゆ}とごはん^{ごはん}と野菜^{やさい}をつくから、ちょっと待^{まち}って。
- 女2: ありがとう。そうそう、今晚^{こんばん}エミちゃん^{えみがかん}と映画館^{えいがかん}に行く予定^{よてい}があるんだけど、
- 行くのやめたほうがいいと思う？
- 女1: キャンセルしたほうがいいよ。今日は一日中^{いちにち}出^でかけないで、うちで休^{やす}んだほうがいい。
- 女2: うん、わかつた。エミちゃんにメッセー^{メッセー}ジおくるね。

Cuid D

- 女： けんたくん、もうすぐ3年生になるね。
- 男： そうだね。^{はや}早いね。
- 女： 大学で何を勉強するの？
- 男： まだ、わからない。でも、語学が大好きだから、英語と中国語を勉強したいと思う。
- 女： わあ、すごいね！ ^{しょうらい}将来、どんな^{しごと}仕事^{しごと}がしたい？
- 男： そうだね、高校の先生か、ツアーガイドがいい。^{おし}教えることも好きだし、外国語を話すのもかっこいいし。ゆりちゃんは何になりたい？
- 女： 私は、子どもの時から、パイロットになりたかったの。
- 男： ええ？パイロット？すてきな^{しごと}仕事^{しごと}だね。でも、僕は^{ぼく}飛行機^{ひこうき}がこわくて、大嫌いなんだ。
- 女： え？どうして？車のほうが^{ひこうき}飛行機^{ひこうき}よりあぶないよ。
- 男： そうだね。わかるんだけど、でも、こわい… きょ年、^{かぞく}家族^{かぞく}といっしょにハワイのホノルルに行った時、すごくこわかった。耳も^{いた}痛^{いた}くなったし。だから、もう乗^のりたくない。ゆりちゃんは、もちろん、^{ひこうき}飛行機^{ひこうき}に乗^のったことがあるよね？
- 女： うん、あるよ。^{きょ}去年^{なつ}の夏^{なつ}休みに、かぞくでカナダに行ったの。父の兄^{あに}がバンクーバーに^す住んでいるから、会いに行ったんだ。^{ひこうき}飛行機^{ひこうき}に乗^のった時、女^のの人のパイロットと話すことができて、本^{ほん}当^{とう}にうれしかった。
- 男： よかったね。でも、パイロットになるのは^{むずか}難^{むずか}しいでしょ？
- 女： うん、すごく^{むずか}難^{むずか}しい。だから、今年はアルバイトをやめて、勉強をがんばるつもり。
- 男： 大変^{へん}だね。でも、ゆりちゃんは、あたまがよくて、まじめな生徒^とだから、^{しょうらい}将来^{しょうらい}、パイロットになるよ！
- 女： ありがとう！



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

Marcanna Breise as ucht freagairt trí Ghaeilge

Léiríonn an tábla thíos an méid marcanna breise ba chóir a bhronnadh ar iarrthóirí a ghnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna.

N.B. Ba chóir marcanna de réir an ghnáthrata a bhronnadh ar iarrthóirí nach ngnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna don scrúdú. Ba chóir freisin an marc bónais sin a **shlánú síos**.

Tábla 300 @ 5%

Bain úsáid as an tábla seo i gcás na n-ábhar a bhfuil 300 marc san iomlán ag gabháil leo agus inarb é 5% gnáthrata an bhónais.

Bain úsáid as an ghnáthrata i gcás 225 marc agus faoina bhun sin. Os cionn an mharc sin, féach an tábla thíos.

Bunmharc	Marc Bónais
226	11
227 - 233	10
234 - 240	9
241 - 246	8
247 - 253	7
254 - 260	6

Bunmharc	Marc Bónais
261 - 266	5
267 - 273	4
274 - 280	3
281 - 286	2
287 - 293	1
294 - 300	0

Leathanach Bán

Leathanach Bán

Leathanach Bán

