Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2023

Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála

Gearmáinis

Gnáthleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótáil i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuillteanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

Nótaí mínithe a úsáidtear sa mharcáil

Ní thugtar nótaí mínithe sna freagraí uile

[ ]	Ábhar Neamhábhartha
+	San áit ina mbíonn pointí maithe teanga
P	Athfhriotal gan ionramháil san áit ina bhfuil ionramháil riachtanach/ina bhfuil ábhar coimhthíoch: leathmharcanna. Freagraí i dteanga nár sonraíodh = leathmharcanna.
L	E (=cumas scríofa) níos ísle
~~	Botúin ghramadaí, aimsirí, úsáid mhíchuí as an stór focal, botúin litrithe, easnaimh ...
0	Níor bronnadh marcanna
✓ 1 ✓ 2 ✓ 3 srl…	1, 2, 3, … srl. bronnadh marc(anna)
✓a ✓b ✓c ✓d ✓e ✓f	Úsáid giorrúcháin a, b, c,... agus pointí ábhair aonair á dtaispeáint
⌇	Leathanach bán
WO	I gcás botúin in ord na bhfocal
st/CL1	Úsáid giorrúcháin (st, CL1) agus pointí ábhair aonair á dtaispeáint
Scéim mharcála mhionathruithe i bhfeidhm	Scéim Mharcála Mhionathruithe

Agus an scéim mharcála á léamh is cóir na pointí a leanas a chur san áireamh:

- Maidir le gach roinn den scrúdú níor chóir a mheas nach féidir glacadh le haon fhreagra ach amháin na freagraí a thugtar ar an scéim mharcála. Is féidir glacadh chomh maith le nathanna cainte, frásaí agus focail a bhfuil a gciall cosúil leo siúd atá ar fáil sa scéim mharcála fhoilsithe.

- Braitheann na mionsonraí a theastaíonn in aon fhreagra ar an gcomhthéacs agus ar an gcaoi a gcuirtear an cheist, agus ar an líon marcanna atá ar fáil don fhreagra ar an scrúdpháipéar. D'fhéadfadh riachtanais agus leithdháileadh na marcanna athrú ó bhliain go bliain, dá réir sin.

- Caithfear focail, nathanna cainte nó frásaí a úsáid i gceart i gcomhthéacs agus níor cheart iad a bhréagnú, agus más léir go n-úsáidtear go mícheart iad nó go mbréagnaítear iad, ní féidir na marcanna a thabhairt.

- **Léiríonn tulslais** / roimh fhreagra go bhfuil an freagra comhchiallach leis an gceann a tháinig roimhe nó gur freagra malartach é. Ní féidir glacadh le freagraí le tulslais eatarthu mar fhreagraí éagsúla, mar sin.

- Léiríonn **lúibíní cruinne** ( ) ábhar nach meastar a bheith riachtanach chun marcanna iomlána a bhaint amach.

- Tá eolas **<u>a bhfuil líne faoi</u>** riachtanach chun an marc iomlán a bhaint amach.

- Ba cheart freagraí cealaithe a chur san áireamh sa chás nár tugadh aon fhreagra eile. I gcás go bhfreagraíonn iarrthóir ceist níos mó ná uair amháin, glac leis an gcéad fhreagra agus sin amháin. I gcás ina bhfuil freagraí i dteanga seachas an teanga a sonraíodh: bronn leathmharcanna.

Socruithe Réasúnta

Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe den ghramadach. Agus obair na n-iarrthóirí seo á meas, cuirfear scéim mharcála mhionathraithe i bhfeidhm mar atá leagtha amach sa scéim mharcála ar leathanach 14.

TEXT I: LESEVERSTÄNDNIS: (60 marc) **(17, 22, 16, 5)**

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. (17 marc: (a) 4; (b) 4; (c) 5; (d) 4)

(a) 4 mharc: 2, 2

Tabhair sonraí faoin gcéad uair a chas an scéalaí le Ludwig. (na línte 1 – 8)

(Aon DHÁ shonra: 2, 2)

1. Bhuail an reacaire le Ludwig seacht mbliana ó shin.
2. (Tháinig Ludwig) isteach sa rang Gearmáinise.
3. Thug Príomhoide na Scoile Ludwig leis isteach sa rang/tháinig sé isteach taobh thiar don Príomhoide.
4 Bhí lámh (mór) an Phríomhoide leagtha ar ghualainn Ludwig.
5. Chuir an Príomhoide Ludwig in aithne.

(b) 4 mharc: 2, 2

Conas a iompraíonn scoláirí nua i gcás Ludwig iad féin de ghnáth? Tabhair sonraí.
(na línte 8– 12)

(Aon DHÁ shonra: 4 mharc: 2, 2)

1. Dheargfadh siad/d'éireodh siad dearg san aghaidh.
2. Bheadh siad lán d'fhaitíos / imníoch.
3. (Ba bheag gur) chaoinfeadh siad. / Bheadh a súile fliuch.
4. Bheadh siad cúthail.

(c) 5 mharc: 2, 2, 1

Déanann an scéalaí cur síos ar Ludwig. Tabhair sonraí. (na línte 15 – 24)

(TRÍ shonra ar bith: 2, 2, 1 mharc)

1. Bhí/tá sé measartha ard / ar aon airde leis an reacaire.
2. … aghaidh chruinn
3. … srón chothrom
4. … liopaí tanaí
5. … gruaig fhionn / (beagnach) gruaig bhán
6. Bhí/ tá a ghruaig ag crochadh thar a chluasa / bhí cuma air cosúil le caipín le flapaí cluaise.
7. Bhí sé ag caitheamh seaicéid dheirg/ bháistí / éadroim. / Níor bhain sé a sheaicéad dearg / báistí / tanaí de.
8. Bhí cochall ar a sheaicéad báistí.
9. Bhí báisteach ag sileadh óna sheaicéad.
10. Bhí Ludwig ag gáire. / Bhí sé ag crith le gáire.

(d) 4 mharc: 2, 2

Is cosúil go bhfuil Ludwig drochmheasúil. Cén glacadh atá ag an bPríomhoide ***agus*** *ag an múinteoir leis an iompar seo? Tabhair sonraí. (na línte 27 – 31)*

Príomhoide: (1 x 2 mharc)

1. Bhain sé a lámh de ghualainn Ludwig.
2. Dheifrigh sé go dtí an doras.
3. Phlab sé an doras ina dhiaidh.

Múinteoir: (1 x 2 mharc)

1. Sheol sé Ludwig chuig suíochán saor.
2. … go dtí an ró deiridh.

2. (22 mharc (a) 8; (b) 9; (c) 5)

(a) 8 marc: (i) 4 mharc; (ii) 4 mharc)

(i) Déanann an scéalaí cur síos ar a shaol seacht mbliana ó shin. Tabhair sonraí.(na línte 32–39)

(Aon DHÁ shonra: 4 mharc: 2, 2)

1. Bhí sé aon bhliain déag d'aois.
2. Bhí cara ag teastáil uaidh (go práinneach)/ bhí sé ag iarraidh carad / tá cara tábhachtach.
3. D'iarr sé ar gach duine (ina rang) dá n-uimhir fóin póca.
4 Chomhair sé uimhir na dteagmhálacha gach tráthnóna.
5. Chreid sé / cheap sé go nglaofadh cara mór faoi thrí (i ndiaidh a chéile).

(ii) Cad a rinne Ludwig le héirí cairdiúil leis an scéalaí? Tabhair sonraí. (na línte 40 – 45)

(Aon DHÁ shonra: 4 mharc: 2, 2)

1. Chuir sé glaoch ar an reacaire tar éis dhá sheachtain (tar éis dó teacht isteach ina rang).
2. … trí huaire i rith lae amháin.
3. Tugann sé cuireadh do /iarrann sé ar an reacaire ...
4... teacht chuig a theach / fanacht thar oíche (ag a teach).

(b) 9 marc: (i) 5 mharc; (ii) 4 mharc)

(i) Conas a dhéanann an bheirt bhuachaillí a mbealach chuig teach Ludwig ***agus*** *cad a fheiceann siad agus cad a chloiseann siad ar an mbealach? Tabhair sonraí. (na línte 50 – 63)*

Conas?

(Aon DHÁ shonra: 1, 1)

1. Rothaíonn siad/ téann siad ar rothar.
2. Tógann siad bád (beag bán) / long.

Cad?

(TRÍ shonra ar bith: 1, 1, 1)

1. (Feiceann siad) an chora / an abhainn
2. **…** móinéir /páirceanna ghlasa
3. … capaill
4. … eallach
5. … caoirigh
6. ... an droichead
7. ... an piléar/na piléir
8. (Cloiseann siad) carranna/gluaisrothair/leoraithe (ag rásaíocht ar an mótarbhealach)

(ii) Tá teach Ludwig suite in áit neamhghnách. Tabhair sonraí. (na línte 64 – 74)

(Aon DHÁ shonra: 2, 2)

1. Tá sé dhá nóiméad ó láthair (ón gcé).
2. ... ag an abhainn
3. ... faoin ndroichead/faoin mótorbhealach
4 ... in aice le / ag an bpiléar (mór) deireanach
5. (Do na buachaillí) is é an droichead is airde ar domhan / céad méadar ar airde.

(c) 5 mharc: (i) 3 mharc; (ii) 2 mharc)

(i) Conas a chaitheann an bheirt bhuachaillí an tráthnóna? Tabhair sonraí. (na línte 80 – 87)

(TRÍ shonra ar bith: 3 mharc: 1, 1, 1)

1. (Suíonn siad) ar ghluaisrothair.
2. (Ligeann siad orthu féin a bheith ina / imríonn siad) (b)póilíní
3. ... rásaithe gluaisrothair
4. ... drongadóirí
5. ... saighdiúirí
6. Déanann siad dearmad nach n-oibríonn na rothair a thuilleadh.

(ii) Cén fáth a raibh an samhradh sin chomh speisialta sin don bheirt bhuachaillí?

(na línte 88 – 90)

(Aon sonra AMHÁIN ar bith: 2 marc)

1. Níor imir siad cosúil leis sin arís go deo.
2. Ba é deireadh a n-óige.

3. (16 mharc: 2 mharc in aghaidh an cheannteidil, 2 mharc as an míniúchán ceart)

2. **Das war Ludwig (2)**
   Ba é sin Ludwig **(2)**
3. **Was ist ein guter Freund? (2)**
   Cad a dhéanann cara maith? **(2)**
4. **Auf dem Weg zu Ludwigs Haus (2)**
   Ar an mbealach go teach Ludwig **(2)**
5. **Ein besonderer Nachmittag (2)**
   Iarnóin speisialta/ iontach **(2)**

5. (5 mharc: 5 x 1 mharc)

	(1)	**(1)**	**(1)**	**(1)**	**(1)**
1 C	**2 A**	**3 E**	**4 F**	**5 B**	**6 D**

TEXT 1: ANGEWANDTE GRAMMATIK (15 mharc)
Freagair ceist 1 NÓ ceist 2

1. (15 mharc: 15 x 1 mharc)
... Cuir in iúl ***cén dá fhocal ar leith*** *a cuireadh le chéile i ngach comhfhocal díobh, agus abair* ***cad is brí leis na focail a bhfuil líne fúthu****.*

(i)	mittelgroß	(Abschnitt 2)	mittel **(1)** + groß **(1)**	meán-ard **(1)**
(ii)	Regenjacke	(Abschnitt 2)	Regen **(1)** + Jacke **(1)**	seaicéad/cóta báistí **(1)**
(iii)	Deutschlehrer	(Abschnitt 2)	Deutsch **(1)** + Lehrer **(1)**	Múinteoir Gearmáinise**(1)**
(iv)	dreimal	(Abschnitt 3)	drei **(1)** + mal **(1)**	faoi thrí **(1)**
(v)	Motorräder	(Abschnitt 4)	Motor **(1)** + Räder **(1)**	gluaisrothair (**1)**

NÓ

2. (15 mharc: 5 x 3 mharc)

(i) vor **(3)**

(ii) über **(3)**

(iii) nach **(3)**

(iv) bei **(3)**

(v) mit **(3)**

TEXT II: LESEVERSTÄNDNIS (60 marc) **(8, 21, 12, 9, 10)**

1. (8 marc: (a) 2, (b) 6)

(a) 2 mharc

Cén rud is féidir a bheith deacair agus saoire theaghlaigh á heagrú? (Réamhrá)

(chun plé leis) na suimeanna éagsúla de na páistí agus na tuismitheoirí

(b) 6 mharc: 3, 3

Conas is féidir fadhbanna a sheachaint? Tabhair sonraí. (Alt 1)

DHÁ shonra ar bith: 3, 3 mharc

1. Ba chóir socrú a dhéanamh (roimh ré) / ba chóir pleanáil le comhréiteach a dhéanamh / an t-am céanna a thabhairt do shuimeanna éagsúla na ndaoine fásta agus na bpáistí
2. (Lá sa) mhúsaem do na daoine fásta ...
3. (lá i) bpáirc Théama/shiamsaíochta/spraoi do na páistí .
4. (Uair amháin) fámaireacht do na daoine fásta
5. Uair/rud éigin do shuim na bpáistí.

2. (21 marc: (a) 9; (b) 6; (c) 6)

(a) 9 marc

Tá rud éigin i mBeirlín do gach duine. Tabhair sonraí. (Alt 2)

TRÍ shonra ar bith: 3, 3, 3 mharc:

1. Tá músaeim do na daoine fásta/ d'fhéadfadh lá músaeim a bheith ag na daoine fásta.
2. Tá siopaí caife do thuismitheoirí agus do pháistí (chun lá músaeim a chríochnú).
3. (Is féidir leis na páistí roghnú idir/tá) feirmeacha do pháistí
4. ... Legoland
5. ... (linnte) snámh(a)
6. ... hallaí traenála/ hallaí corpoideachais/ ionaid spóirt
7. ... siopaí greannáin (leis na mangaí is nuaí)

(b) 6 mharc

Conas is féidir le hógánaigh léargas difriúil a fháil ar Bheirlín? Tabhair sonraí. (Alt 3)

TRÍ shonra ar bith: 2, 2, 2 mharc

1. (Is féidir leo dul ar / tá) t(h)urais chanú
2. ... turais faoi thalamh
3. ... tolláin faoi thalamh / lúbraí
4. ...tolláin éalaithe
5. (Ansin) is féidir leo foghlaim faoi stair (iontach) Bheirlín.
6. (Tá / Is féidir leo dul g dtí) músaem idirghníomhach / spiaireachta (ann)
7. (Is féidir leis an teaghlach / leo) foghlaim conas a fhuasclaítear cód / conas a bhristear isteach i dtaisceadán.

(c) 6 mharc

Conas is féidir le cuairteoirí críoch a chur lena lá i mBeirlín? Tabhair sonraí. (Alt 4)

DHÁ shonra ar bith: 3, 3 mharc

1. Dul chuig / tóg an t-ardaitheoir go dtí túr na teilifíse / 200m. ard ...
2. go dtí an bhialann rothlach
3. ispín curaí a bheith acu (*Ceadaigh: Currywurst*)
4 bain taitneamh as an radharc (ar fud Bheirlín/an phríomhchathair Ghearmánach)

3. (12 mharc: (a) 6 mharc (b) 6 mharc)

(a) 6 mharc

Cad iad na nithe in München ar díol spéise do theaghlaigh iad? Tabhair sonraí. (Alt 5)

DHÁ shonra ar bith: 3, 3 mharc

1. 625 grúdlann / príomhchathair na beorach/ardchathair (de Bavaria).
2. (thar) 1,000 gairdín beorach
3. ... le háit súgartha (in aice láimhe)
4. ... le poill ghainimh
5. D'fhéadfadh tuismitheoirí/daoine fásta féachaint orthu
6. ith (*Weißwurst)* agus ól (beoir)

(b) 6 mharc: 4,1,1

*Tabhair **trí** shonra faoi Zú Hellabrunn. (Alt 6)*

TRÍ shonra ar bith: 4, 1, 1 mharc

1. Is féidir le han-spraoi a bheith ag tuismitheoirí agus páistí ann.
2. Is é an chéad Geo-Zú ar domhan.
3. Eagraítear/Leagtar amach/Sórtáiltear an zú/na hainmhithe de réir a n-ilchríche.
4 Tá 750 cineál éagsúil d'ainmhithe.
5. Cónaíonn na hainmhithe ina bpobail nádúrtha.
6. Tá a lán spáis acu.
7. Is féidir leat buaileadh le d'ainmhí is fear.
8 . Is féidir leat féachaint isteach púitse cangarú.
9. Is féidir leat bia a thabhairt do phiongain.

4. (9 marc: 4, 4 , 1)
Cad a fhágann go bhfuil an Biotopia Lab tarraingteach do na cuairteoirí go léir?
Tabhair sonraí. (Alt 7)
TRÍ shonra ar bith: 4, 4, 1 mharc:

1. Tá sé idirghníomhach./Is féidir le cuairteoirí páirt a ghlacadh i dtrialacha iad féin.
2. (Is féidir le gach duine oibriú le) micreascóip
3. … (is féidir) saothrú.
4. ... (is féidir) turgnaimh (a dhéanamh)
5. Bíonn Pop-Up taispeántais ar siúl.
6. ... ceardlanna
7. … cistineacha saotharlainne
8. (Tá rud éigin ann) do gach aoisghrúpa.
9. Is féidir le heolaithe óga/teaghlaigh/daoine fásta a mhothaíonn óg ina gcroílár, foghlaim faoi rudaí nua faoi fheiniméin nádúrtha an ghnáthshaoil
10. ... faoi athrú aeráide
11. ... faoi bhithéagsúlacht
12. Tá sé saor in aisce! / Saor in aisce chun dul isteach!

5. (10 marc (5 x 2 mharc)

Fíor	**(2 mharc)**
Bréagach	**(2 mharc)**
Bréagach	**(2 mharc)**
Bréagach	**(2 mharc)**
Fíor	**(2 mharc)**

TEXT II: Äußerung zum Thema (15 mharc)

(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)
Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

(a) *Críochnaigh cuid Otto den chomhrá thíos bunaithe ar an eolas a tugadh.*
(Scríobh 25 – 30 focal.)

Sie:		Hallo, Otto! Ich soll eine Berlinreise organisieren. Wie findest du das?
(A1)	Otto:	**Das finde ich ... /Ich finde das ... (A1)**
Sie:		Warum ist Berlin eine gute Stadt für die ganze Familie?
(B1)	Otto:	**In Berlin gibt es etwas für alle. / Berlin ist für Kleine und Große. ... (B1)**
Sie:		Was können meine Eltern in Berlin machen?
(C2)	Otto:	**DHÁ thaitneamhacht ar bith (C1 + C1)**
Sie:		Und meine kleine Schwester? Was sollte sie machen?
(D1)	Otto:	**Sie kann... Aon ghníomhaíocht AMHÁIN (D1)**
Sie:		Welchen Tipp hast du für mich?
		Aon leid AMHÁIN
(E1)	Otto:	**Du kannst eine Untergrund-Tour machen. Du kannst .... (E1)**
Sie:		Was sollten wir in Berlin essen? Und wo?
(F2)	Otto:	**Was? (F1) Wo? (F1)**
Sie:		Oh, danke, Otto! Das hilft mir bei der Planung! Wir sehen uns bald!

E-Mail (25-30 focal)   (15 mharc)

(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)
Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

(b) *Teastaíonn uait an samhradh a chaitheamh san Ostair. Tagann tú ar an bhfógra thíos agus teastaíonn uait cur isteach ar an bpost ar ríomhphost, i **nGearmáinis**. Bain úsáid as na pointí seo a leanas mar threoir duit féin:*

A. (2) *Cuir tú féin in aithne (ainm/aois)*
Ich heiße .... (A1)
Ich bin .... (A1)

B. (1) *Abair gur mhaith leat oibriú i Vín.*
Ich möchte/würde gern in Wien arbeiten. (B1)

C. (2) *Abair go bhfuil taithí agat mar fheighlí leanaí*
***agus** go bhfuil Gearmáinis agat.*
Ich habe Erfahrung mit Babysitten/als Babysitter. (C1)
Ich spreche (gut) Deutsch. (C1)

D. (1) *Fiafraigh an gcaithfidh tú oibriú ag an deireadh seachtaine.*
Muss ich am Wochenende arbeiten/babysitten? (D1)

E. (2) *Abair cad ba mhaith leat a dhéanamh i d'am saor (pictiúrlann/spórt…).*
DHÁ ghníomhaíocht ar bith (E1 + E1)

Treoirlínte i dtaobh Cumas Scríofa a mharcáil in *Äußerung zum Thema* (a) agus (b) agus *Schriftliche Produktion* (a) agus (b)

Earráidí: Nótaí a chur le gach earráid. Le haghaidh earráidí in ord na bhfocal, úsáid an nóta WO.
N.B. Más é 7 nó níos lú ná sin marc an ábhair sa *Schriftliche Produktion*, úsáid an scála laghdaithe "Ex. Níos Ísle" scála (0-7) don chumas scríofa. Cuir nótaí leis le húsáid a bhaint as an L glas. L

Marcanna don chumas scríofa

Äußerung Nó *Schr. Prd.*
Ex. Níos Ísle. *Schr. Prd.*
más C≤7 **Scála Iomlán**

Iomlán = 7	Iomlán = 10	Cur Síos ar Chatagóirí
0 – 2	**0 – 4**	*Stór focal an-neamhleor, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge/an Bhéarla; ord na bhfocal, go háirithe suíomh an bhriathair, mícheart go han-mhinic; foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart ar an iomlán* A lán botún sa litriú, drochearráidí gramadaí; tá na tuisil mícheart go ginearálta; fíorbheagán aontuithe atá ceart
3 – 5	**5 – 7**	*Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Gearmáinise in úsáid, b'fhéidir. Fíor-chorrdhearmad in ord na bhfocal.* *Gan ach beagán earráidí i bhfoirmeacha/aimsir na mbriathra.* Gan an iomarca dearmaid litrithe ann. Ar bheagán mion-earráidí móra/iomadúla: tuisil, aontuithe, na foircinn i gceart níos minice ná a mhalairt, go háirithe ag an gcuid is airde den chatagóir.
6 – 7	**8 – 10**	*Stór focal, úsáid mhaith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Gan ach beagán earráidí in ord na bhfocal. Foirmeacha/aimsir na mbriathra go maith.* Is annamh a bhíonn botúin litrithe ann, gramadach ceart tríd is tríd: Leibhéal maith cruinnis i dtuisil, foircinn na mbriathar agus maidir le foirmeacha a bheith ag teacht le chéile.

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

Socruithe Réasúnta: Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú / gramadach, beidh an marc a bhronnfar laistigh de chatagóir bunaithe ar an stór focal, ar mhúnlú na n-aimsirí agus ar ghnéithe a bhaineann le hord na bhfocal amháin, agus ní ar litriú agus ar ghramadach atá bainteach le litriú amhail foircinn aidiachta srl.

N.B. Nuair atá obair na n-iarrthóirí ag a bhfuil tarscaoileadh litrithe agus gramadaí á marcáil, ná lean ach na tuairisceoirí i gcló iodálach thuas. I gcás na n-iarrthóirí eile go léir tá feidhm ag na tuairisceoirí go léir thuas.

TEXT III: LESEVERSTÄNDNIS (40 marc) **(4, 8, 8, 10, 10)**

1. (4 mharc)

4 mharc: 2, 2 mharc:

De réir alt 1 cad iad na buntáistí a bhaineann le mórán spórt? Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 2, 2

1. Buailtear le daoine
2. ... faightear aer úr
3. ... méadaítear matáin
4. ... aicsean
5. ... aidréanailín
6. ... scíth
7. ... spraoi

2. (8 marc: (a) 4 mharc; (b) 4 mharc)

(a) 4 mharc

Cad a fhágann go bhfuil Trail-Running difriúil leis an mbogshodar? (Alt 2)

DHÁ shonra ar bith: 2, 2

1. Tá sé faiseanta.
2. ... i nádúr / trasna na tíre
3. ... suas agus síos sliabh
4. ... feadh lochanna
5. ... feadh aibhneacha
6. ... ní i mbailte/i gcathracha
7. Tá bogshodar as faisean/seanfhaiseanta/ níl sé faiseanta a thuilleadh
8. Tarlaíonn bogshodar ar dhromchla crua.
9. Tarlaíonn bogshodar i mbailte/i gcathracha.

(b) 4 mharc

Cad a fhágann gur spórt tarraingteach é Trail-Running? (Alt 2)

DHÁ shonra ar bith: 2, 2 mharc:

1. Tá sé níos tobainne. // Féadtar/Caithfidh tú cinneadh a dhéanamh go spontáineach (cá háit le dul/rith)
   Ní mór duit cinntí tobanna a dhéanamh.
2. Glanann sé do cheann.
3. ... ó strus/ó smaointe strusmhara.
4 Tá sé ar fheabhas chun do scíth a ligean tar éis scrúduithe (strusmhara).
5. Níl ach bróga reatha maithe de dhíth ort.
6. ... sábhálann sé airgead/ níl sé costasach.
7. ... tá sé dúshlánach.
8 . ... foghlaimítear/cabhraíonn sé le comhordú.
9. ... chun frithghníomhú go tapa.

3. (8 marc: (a) 2 mharc; (b) 6 mharc)
(a) *Déan cur síos ar an mbunús a bhí le Bike-Polo. Tabhair sonraí. (Par. 3)*
Aon sonra AMHÁIN: 2 mharc
1. Ó 19ú haois / ó Éire
2. Imríodh é ag na Cluichí Oilimpeacha i Londain / in 1908.
3. Bhuaigh Éire ar an nGearmáin (le 3:1).

(b) 6 mharc
Tabhair sonraí faoin gcluiche. (Alt 3)
TRÍ shonra ar bith: 2, 2, 2 mharc
1. Imrítear é in 30 tír.
2. ... idir dhá fhoireann de thrí imreoir/sé imreoir i ndá fhoireann.
3. ... le liathróid bheag.
4. ... bata póló.
5. Is é an buaiteoir an chéad fhoireann a scórálann 5 chúl.
6. Imrítear é i bhfoirne measctha /gach inscne .
7. (Tá) spiorad foirne (tábhachtach).
8. (Tá) cairdeas (tábhachtach).
9. (Foghlaimítear) chun gníomhú go tapa.
10. … smacht (foirfe) an rothair.

4. (10 marc: (a) 6 mharc; (b) 4 mharc)
(a) *Tá tóir ar an Hula-Hoop arís. Tabhair sonraí. (Alt 4)*
TRÍ shonra ar bith: 2, 2, 2 mharc
1. Tá sé an-fhaiseanta/is faisean é/ar na meáin shóisialta.
2. ... ar son na folláine.
3. Níl ach fonsa de dhíth.
4. Cosnaíonn an fonsa €30.
5. … féadtar é a úsáid aon áit.
6. … i bpáirceanna.
7. … amuigh faoin aer/faoin spéir.
8. … sa seomra suí. *(Ceadaigh:sa bhaile)*
9. … agus tú ag breathnú ar Netflix.
10. Ba cheart go mairfeadh (seisiún) traenála 30 nóiméad.

(b) 4 mharc

Cad iad na buntáistí traenála? Tabhair sonraí. (Alt 4)

DHÁ shonra ar bith: 2, 2 mharc:

1. Féadtar 200 calra a dhó (taobh istigh 30 nóiméad).
2. Traenálann/neartaíonn sé an bolg/matáin na cabhlach.//Neartóidh matáin/éireoidh siad crua cosúil le diamaint.
3. Feabhsaíonn sé cothromaíocht/comhordú.
4. Tá an-spraoi ann.

5. (10 marc: 5 x 2 mharc)

1. C

2. A

3. C

4 D

5. B

SCHRIFTLICHE PRODUKTION: 30 marc (St. = 4, C = 16, Ex. = 10)

(a) Litir (Ní mór do na hiarrthóirí freagra a thabhairt ar CHÚIG phointe ar bith)
St. (4) An chéad alt a chríochnú. Abairtí cuí a chur isteach**. (4 x 1 mharc)**

- Ich habe nur noch **(1)**
- Physik und Musik **(1)**
- ein Jahr lang **(1)**
- diese Idee **(1)**

A. (3) Abair go bhfuil post agat don samhradh **(A1)**
agus inis cá mbeidh tú ag obair (bialann/oifig/ionad spóirt …) **(A2)**

B. (3) Abair cé mhéad a thuillfidh tú **(B1) agus** abair go dteastaíonn uait an t-airgead a shábháil/a chaitheamh **(B1)** ar an taisteal **(B1)**

C. (3) Abair cá **(C1)** dteastaíonn uait dul **(C1)** (tíortha/bailte…)
agus conas a theastaíonn uait taisteal **(C1)**

D (3) Luaigh **trí** rud ba mhaith leat a dhéanamh ar do thuras (radhairc a fheiceáil/teanga a fhoghlaim/cairde nua a dhéanamh …) **(D1 + D1 + D1)**

E. (3) Abair go dteastaíonn uait taisteal le cara/i d'aonar **(E1)**
agus mínigh cén fáth (fáth **amháin**) **(E2)**

F. (3) Abair cá mbeidh tú ag fanacht (láithreacha campála/brúnna/óstáin…) **(F1)**
agus abair cad a chaithfidh tú a phacáil **(dhá** shonra**) (F1 + F1)**

Cl (1) Scríobh abairt oiriúnach mar chríoch. **(1)**

Ex. (10) Úsáid an ghreille ar leathanach 14 leis an **marc don chumas scríofa** i ndáil le **C (Ábhar)** a ríomh.

(b) Scéal i bPictiúir: 30 marc (St. = 8, C = 12, Ex. = 10)

St. (8) An chéad alt a chríochnú. Abairtí cuí a chur isteach. **(4 x 2 mharc)**

- sind zwei **(2)**
- Im August **(2)**
- gibt es **(2)**
- aus aller Welt **(2)**

Scríobh 3 abairt faoi dhá phictiúr agus 2 abairt faoi thrí phictiúr
(12 abairt san iomlán).

C (12) (pictiúir **2 – 6**) … **12 mharc** mar a léirítear thíos.

Treoirlínte maidir le marcáil an ábhair:
(i) TRÍ phointe faisnéise ábhartha do DHÁ phictiúr ar bith.
AGUS DHÁ phointe faisnéise ábhartha do na TRÍ phictiúr eile.

(ii) Gach pointe faisnéise ábhartha = 1 mharc
Caithfidh briathar a bheith i ngach pointe faisnéise ábhartha.
N.B. I gcás go dtugann iarrthóir níos mó freagraí ná mar is gá:
roghnaigh na cinn is fearr i.e. an 3 abairt is fearr do 2 cheann ar bith de na pictiúir
AGUS an 2 abairt is fearr do 3 cinn ar bith de na pictiúir.

Cumas scríofa. (10) Úsáid an ghreille ar leathanach 14 leis an marc **don chumas scríofa** i ndáil le **C (Ábhar)** a ríomh.

TRIAIL CHLUASTUISCEANA: **(100 marc: 28, 20, 21, 31)**

Cuid a hAon: Agallamh **(28 marc: 9, 6, 4, 6, 3)**

I gcás go bhfuil na freagraí go léir i nGearmáinis, bronn leathmharcanna.

1. 9 marc: (i) 3 mharc; (ii) 6 mharc

(i) *Eagraíonn Frau Imhof sealanna saoire sa Ghearmáin do mhic léinn ón iasacht. Cathain a thosaigh sí á dhéanamh seo?*

2013 **(3)**

(ii) *Cad as do na mic léinn?*

DHÁ shonra ar bith: 3 + 3 mharc

(a) Meiriceá Theas / Láir
(b) Eacuadór
(c) An Airgintín
(d) An tSile
(e) Meicsiceo

2. 6 mharc: (i) 3 mharc; (ii) 3 mharc

(i) *Cá bhfanann na mic léinn agus iad ina gcónaí sa Ghearmáin?*

Teaghlach (óstach / Gearmánach) **(3)**

(ii) *Cad a dhéanann na mic léinn ag an deireadh seachtaine?*

Aon sonra AMHÁIN: 3 mharc

(a) Déanann siad gníomhaíocht / rud éigin lena dteaghlach óstach
(b) Téann siad ar thurais // Téann siad go dtí Beirlín / Cologne / Dresden

3. 4 mharc

Cé mhéad mí a chaitheann na mic léinn sa Ghearmáin de ghnáth?

(Idir) 3 mhí **(2 mharc)** agus 12 mhí **(2 mharc)**

4. **6 mharc: (i) 3 mharc; (ii) 3 mharc**

(i) *Cad air a ndearna Frau Imhof staidéar san ollscoil?*

Gearmáinis **(3 mharc)**

(ii) *Tar éis di a cuid staidéir a chríochnú, bhog Frau Imhof go dtí an Ghearmáin.*

Fíor **(3 mharc)**

5. **3 mharc**

Conas a d'fhan Frau Imhof i dteagmháil le mac an teaghlaigh óstaigh Ghearmánaigh?

Trí ríomhphost / ar an bhfón **(3 mharc)**

Cuid a Dó: Glao Teileafóin **(20 marc: 6, 4, 7, 3)**

I gcás go bhfuil na freagraí go léir i nGearmáinis, bronn leathmharcanna.

1. **6 mharc: (i) 2 mharc; (ii) 4 mharc**

(i) *Tuairiscíonn an duine a ghlaonn go bhfuil fadhb ann. Cad is cúis leis an bhfadhb seo?*

(Píobán) uisce (briste) **(2 mharc)**

(ii) *Cén rud a ndearnadh damáiste dó?*

DHÁ shonra ar bith: 2 x 2 mharc

(a) Árasán
(b) Leaba
(c) Cairpéid / rugaí
(d) Tolg
(e) Leabhair
(f) Troscán
(g) Gléasanna leictreonacha

2. **4 mharc: 1 x 4 mharc**

Tá an bhean cinnte gur féidir lena fear céile an fhadhb a réiteach.

Fíor **(4 mharc)**

3. **7 marc: 4, 3**

Ainm: L-E-H-M-A-N-N **(4)**

N.B. Bain 1 mharc as gach litir atá mícheart/ar iarraidh.

Uimhir ghutháin: (0512) 37 48 9 6 5 **(3)** **N.B. Iomlán nó faic**

4. **3 mharc**

Nuair a thosaigh an fhadhb, bhí an fear

ag teach a thuismitheoirí **(3)**

Cuid a Trí: Comhrá **(21 marc: 3, 9, 6, 3)**

I gcás go bhfuil na freagraí go léir i nGearmáinis, bronn leathmharcanna.

1. **3 mharc**

Cá bhfuil seanathair Sven?

I dteach altranais. **(3)**

2. **9 marc: 5, 4 mharc**

Cad is maith le seanathair Sven faoi bheith san áit sin? Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 5, 4 mharc

(a) Chuir sé aithne ar na cónaitheoirí eile *(Ceadaigh: Cairdeas a dhéanamh)*
(b) Tá sé gnóthach i gcónaí / déanann sé a lán gníomhaíochtaí
(c) ... an club leabhar
(d) ... an grúpa rince / foghlaimíonn sé Salsa
(e) ... na turais
(f) ... téann sé chuig an amharclann
(g) ... téann sé chuig an bhialann
(h) ... ag dul go dtí an linn snámha
(i) ... oícheanta cluichí
(j) ... oícheanta scannán
(k) Bácálann siad le chéile
(l) Cócarálann siad le chéile
(m) Itheann siad le chéile

3. **6 mharc: 2 x 3 mharc**

Cad a fhoghlaimímid faoi Peter? Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 2 x 3 mharc

(a) Is é deartháir Saskia/deartháir duine atá sa rang céanna leis
(b) Rinne sé an Ardteistiméireacht/*Abitur* 3 bliana ó shin
(c) Tá taithí oibre á dhéanamh aige sa teach altranais
(d) Tá suim aige sa stair
(e) Is cara é le seanathair Sven

4. **(3 mharc)**

Ag deireadh an chomhrá molann Tina:

cór na scoile a fháil chun canadh **(3)**

Cuid a Ceathair: Nuacht **(31 marc: 9, 6, 8, 8)**

I gcás go bhfuil na freagraí go léir i nGearmáinis, bronn leathmharcanna.

1. **9 mharc: (i) 6 mharc; (ii) 3 mharc**

(i) *Cuir síos ar chúrsaí mar atá siad sna haerfoirt sa Ghearmáin.*

Aon sonra AMHÁIN: 6 mharc

(a) Trí chéile
(b) Bíonn fadhbanna ag seiceáil isteach
(c) Bíonn fadhbanna ag na heitiltí isteach
(d) Tá (30,000) mála(í) / cás(anna) ar iarraidh
(e) Tagann bagáiste chun talamh ag an aerfort mícheart go rialta
(f) Ní chuirtear na bagáiste ar na heitleáin
(g) Fágtar bagáiste ina ndiaidh
(h) Tá easpa foirne ann
(i) (Cuireann) stailceanna sa Fhrainc/san Iodáil (isteach ar phaisinéirí)
(j) (Chuir Lufthansa) eitiltí ar ceal

(ii) *Cad a mholtar do na paisinéirí a dhéanamh?*

Faigh eolas / seiceáil ar líne / ar an idirlíon **(3 mharc)**

2. **6 mharc (i) 3 mharc; (ii) 3 mharc**

(i) *Cé mhéad bliain atá an clár teilifíse Deutschland sucht den Superstar ar siúl?*

20 bliain **(3)**

(ii) *Faigheann an buaiteoir*

100,000 Euro **(3)**

3. **8 marc: (i) 4 mharc (2 x 2 mharc); (ii) 4 mharc**

(i) *Cé hé Elias Macke? Tabhair sonraí.*

DHÁ shonra ar bith: 2 x 2 mharc

(a) Tá sé 33 bliain d'aois
(b) Is innealtóir é
(c) Ó Dresden
(d) Thóg sé fomhuireán <u>i rith dianghlasála / idir Márta 2020 agus Eanáir 2021</u>

(ii) *Déan cur síos ar an bhfomhuireán a thóg sé.*

Aon sonra AMHÁIN: 4 mharc

(a) Tá sé déanta as (sean)umar breosla
(b) Tá sé déanta as bruscar
(c) Tá sé 2.5 mhéadar ar fad
(d) Tá sé 1.25 mhéadar ar airde
(e) Tá ocht bhfuinneog aige
(f) Meánn sé 1.5 thonna
(g) Chosain sé €25,000

4. **8 marc: (i) 4 mharc: 3, 1 mharc; (ii) 4 mharc: 3, 1 mharc**

(i) *Cén aimsir atá geallta do na laethanta amach romhainn? Tabhair sonraí.*

DHÁ shonra ar bith: 3, 1 mharc

(a) Grianmhar
(b) Níl aon scamall / spéir gheal
(c) te
(d) (Suas go dtí) 40 céim
(e) Oíche: níos fionnuaire

(ii) *Cén aimsir atá geallta don deireadh seachtaine? Tabhair sonraí.*

DHÁ shonra ar bith: 3, 1 mharc

(a) Beagán athraithe
(b) te
(c) Stoirmeacha thoirní (troma)
(d) Báisteach (throm)/ ceathanna (troma)
(e) Tuile

Coimisiún na Scrúduithe Stáit

Marcanna Breise as ucht freagairt trí Ghaeilge

Léiríonn an tábla thíos an méid marcanna breise ba chóir a bhronnadh ar iarrthóirí a ghnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna.

N.B. Ba chóir marcanna de réir an ghnáthráta a bhronnadh ar iarrthóirí nach ngnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna don scrúdú. Ba chóir freisin an marc bónais sin **a shlánú síos**.

Tábla 320 @ 5%

Bain úsáid as an tábla seo i gcás na n-ábhar a bhfuil 320 marc san iomlán ag gabháil leo agus inarb é 5% gnáthráta an bhónais.

Bain úsáid as an ngnáthráta i gcás 240 marc agus faoina bhun sin. Os cionn an mharc sin, féach an tábla thíos.

Bunmharc	Marc Bónais
241 - 246	11
247 - 253	10
254 - 260	9
261 - 266	8
267 - 273	7
274 - 280	6

Bunmharc	Marc Bónais
281 - 286	5
287 - 293	4
294 - 300	3
301 - 306	2
307 - 313	1
314 - 320	0

Teil 1: Interview mit Elena Imhof

Moderator**:** Heute sprechen wir mit Frau Elena Imhof. Frau Imhof, Sie haben ein tolles Projekt ins Leben gerufen.

Imhof: Ja, ich organisiere Aufenthalte für Schüler aus Süd- und Zentralamerika in Deutschland. Ich habe vor 10 Jahren, also 2013, mit zwei Schülern aus Brasilien begonnen. Mittlerweile vermitteln wir ungefähr 50 Schüler pro Jahr. Sie kommen aus Ecuador, Argentinien, Chile, Mexiko und so weiter.

Moderator: Und kommen die Schüler hierher nach Deutschland, um Urlaub zu machen?

Imhof: Nein, ganz bestimmt nicht. Die Schüler kommen hierher, um ihr Deutsch zu verbessern und die deutsche Kultur hautnah zu erfahren. Wir haben immer großen Erfolg, denn die Schüler leben bei deutschen Gastfamilien. Von Montag bis Freitag besuchen sie deutsche Schulen. Am Wochenende unternehmen sie etwas mit ihren Gastfamilien. Manchmal organisieren wir auch Ausflüge zum Beispiel nach Berlin, Köln und Dresden.

Moderator: Und wie lange bleiben die Schüler normalerweise in Deutschland?

Imhof: Das kommt darauf an, wie alt sie sind und wie gut sie schon Deutsch können. Normalerweise bleiben sie drei bis zwölf Monate.

Moderator: Warum arbeiten Sie ausgerechnet mit Schülern aus Süd- und Zentralamerika?

Imhof: Also, ich selbst komme aus Ecuador. Vor 25 Jahren, als ich 15 Jahre alt war, kam ich als Gastschülerin nach Deutschland. Die Reise hat mich wirklich inspiriert. Ich war sechs Monate an einem Gymnasium in Stuttgart. Ich war sehr begeistert von Deutschland und wollte unbedingt eines Tages hier wohnen. Ich bin nach Ecuador zurückgekehrt, habe dort an der Uni Deutsch studiert und bin dann nach meinem Studium nach Deutschland ausgewandert. Daraufhin hatte ich die Idee, meine Firma zu gründen.

Moderator: Sind Sie eigentlich mit Ihrer deutschen Gastfamilie in Kontakt geblieben?

Imhof: *(lacht)* Ja, das ist gerade das Lustige. Der Sohn meiner Gastfamilie war genauso alt wie ich. Wir haben uns sofort super verstanden. An den Wochenenden haben wir immer viel unternommen und sind per E-Mail und Telefon in Kontakt geblieben. Während des Studiums haben wir uns auch oft gegenseitig besucht. Als ich nach Deutschland gezogen bin, haben wir uns öfter gesehen. Und…seit acht Jahren sind wir jetzt verheiratet und haben zwei Kinder.

Moderator: Ach, das ist ja romantisch. Und Frau Imhof, was sind Ihre Pläne für die Zukunft?

Imhof: Ich möchte mehr ausländischen Schülern die Gelegenheit geben, nach Deutschland zu kommen und die deutsche Kultur zu erfahren. Aber ich möchte auch deutschen Schülern die Chance geben, Süd- und Zentralamerika zu besuchen, um Spanisch oder Portugiesisch zu lernen.

Moderator: Frau Imhof, ich bedanke mich.

Teil 2: Telefonanruf

Giessler: Guten Morgen. Hausmeister-Betrieb Giessler.

Lehmann: Guten Morgen. Hier Jan Lehmann. Ich miete eine Wohnung im zweiten Stock hier in der Amselstraße. Ich habe ein riesiges Problem. Alles ist voller Wasser! Sie müssen sofort kommen!

Giessler: Nun beruhigen Sie sich erstmal, Herr Lehmann. Was ist denn genau passiert?

Lehmann: Ich war übers Wochenende nicht zu Hause. Ich war bei meinen Eltern in Bremen und bin gerade eben zurückgekommen. Meine ganze Wohnung ist überflutet. Wasser überall! Das Wasser kommt von oben durch die Zimmerdecke. Ich glaube, in der Wohnung über mir ist ein Wasserrohr gebrochen.

Giessler: Keine Panik, Herr Lehmann. Mein Mann ist der Hausmeister. Aber er ist im Moment nicht hier. Er kommt in einer Stunde wieder.

Lehmann: Oh Gott! Was soll ich denn jetzt machen? Alles in der Wohnung ist nass: das Bett, die Teppiche, das Sofa, meine Bücher...alles!

Giessler: Bleiben Sie ganz ruhig. Ist oben in der Wohnung jemand zu Hause?

Lehmann: Nein. Ich habe schon nachgesehen. Da ist niemand. Ich kann das Wasser in meiner Wohnung nicht abschalten. Nichts kann das Wasser stoppen. Meine Möbel sind alle zerstört! Und die Elektrogeräte sind kaputt. Der Schaden ist jetzt schon katastrophal!

Giessler: Oh je! Ich helfe Ihnen natürlich, Herr Lehmann. Geben Sie mir bitte Ihre Telefonnummer. Ich werde sofort meinen Mann anrufen und ihm die Situation beschreiben. Er wird Sie innerhalb der nächsten Viertelstunde zurückrufen.

Lehmann: Gut. Meine Nummer ist 0512 – 37 48 9 6 5.

Giessler: Das habe ich mir notiert. Und Ihr Name war Lehmann mit ‚h‘, ja?

Lehmann: Ja. L-E-H-M-A-N-N.

Giessler: Gut, Herr Lehmann. Machen Sie sich keine Sorgen. Mein Mann kennt sich gut mit Wasserinstallation aus. Er wird das Problem bestimmt schnell lösen.

Teil 3: Gespräch

Tina: Hi Sven.

Sven: Ach hallo, Tina. Na, hast du die Hausaufgaben für Mathe gemacht?

Tina: Ja. Ich hoffe nur, dass unsere Matheklassenarbeit morgen einfacher sein wird. ...Du sag mal, ist das nicht das Seniorenheim, in dem dein Opa seit letzter Woche wohnt? Wie geht's ihm?

Sven: Sehr gut. Er ist total glücklich. Er hat schon viele der anderen Bewohner kennengelernt und immer, wenn wir anrufen, ist er beschäftigt.

Tina: Echt? Toll! Und was für Aktivitäten kann man dort im Seniorenheim machen?

Sven: Also, es gibt echt viel. Aber was Opa am besten findet, ist der Buchklub jeden Dienstag. Außerdem ist er auch in der Tanzgruppe, wo die Senioren Salsa lernen. Und es gibt Ausflüge, Theater- und Restaurantbesuche und dreimal pro Woche gehen sie ins Hallenbad. Im Seniorenheim werden Spiele- sowie Filmabende angeboten. Die Bewohner backen und kochen und essen alle zusammen. Das findet Opa ganz super.

Tina: Wow, ich wusste nicht, dass das Angebot an Aktivitäten so toll ist.

Sven: Und das Beste ist, dass Opa den Peter kennengelernt hat.

Tina: Peter? Wer ist das denn?

Sven: Peter ist der große Bruder von Saskia aus unserer Klasse. Er hat vor drei Jahren das Abi an unserer Schule gemacht. Er macht im Moment ein Praktikum im Seniorenheim.

Tina: Und die beiden verstehen sich gut, ja?

Sven: Ja. Peter interessiert sich sehr für Geschichte und Opa erzählt gern Geschichten aus seiner Kindheit und Jugend. Opa freut sich sehr, dass er einen jungen Menschen hat, mit dem er befreundet sein kann.

Tina: Weißt du was? Wir könnten mit unserem Schulchor im Seniorenheim singen. Sprechen wir doch heute in der großen Pause mit der Chorleiterin Frau Vogelsang.

Sven: Diese Idee finde ich super. Das würde Opa sicher gut gefallen.

Teil 4

Die Nachrichten: Frankfurt am Main. Das Chaos an den deutschen Flughäfen geht weiter. Seit Wochen gibt es nicht nur Probleme beim Einchecken, sondern auch bei der Ankunft. Allein am Frankfurter Flughafen werden zirka 30.000 Taschen und Koffer vermisst. Oft landet das Gepäck am falschen Flughafen oder wird erst gar nicht ins Flugzeug geladen und bleibt zurück. Grund dafür ist der Mangel an Personal. Dazu kommen Streiks in Italien und Frankreich. Für das Wochenende hat die deutsche Lufthansa mehrere Flüge gestrichen. Passagiere werden gebeten, sich im Internet zu informieren.

Köln. Ab morgen beginnt zum letzten Mal die Suche nach Kandidaten für die erfolgreiche Musik-Castingshow ‚Deutschland sucht den Superstar', und das nach 20 Jahren. Die Show, die schon Superstars aus allen deutschen Regionen und mit verschiedensten Musikstilen hervorgebracht hat, endet 2023. Teilnehmen dürfen alle Personen, die zwischen 16 und 30 Jahren alt sind und in Deutschland leben und arbeiten. Für das Casting muss man zwei Lieder vorbereiten. Der Prozess von Casting bis Finale dauert 15 Wochen. Der Gewinner bekommt einen Musikvertrag und einen Geldpreis von 100.000 Euro.

Dresden. U-Boot selbst gebaut. Elias Macke, ein 33-jähriger Ingenieur aus Dresden hat den Lockdown dafür benutzt, ein U-Boot zu bauen. Von März 2020 bis Januar 2021 hat er aus einem alten Gastank und anderem Müll das U-Boot gebaut. Das U-Boot ist 2 Meter 50 lang und 1 Meter 25 hoch, hat acht Fenster und wiegt 1,5 Tonnen. Auf die Frage, warum er das gemacht hat, sagt er, er hätte während des Lockdowns viel Zeit gehabt. Er wollte etwas Schönes machen ohne den Leistungsdruck der Arbeitswelt. Ganz billig war das Projekt allerdings nicht. Insgesamt hat das U-Boot 25.000 Euro gekostet.

Und nun zum Wetter. Während der nächsten Tage scheint die Sonne von morgens bis abends von einem wolkenlosen Himmel. Es wird dabei extrem heiß mit Temperaturen bis zu 40 Grad. Nachts kühlt es nur leicht ab. Zum Wochenende ändert sich das Wetter wenig. Es bleibt sehr warm. Abends kommt es zu heftigen Gewittern mit starken Regenschauern. Örtlich sind Überschwemmungen möglich.