



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2022

**Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála**

Gearmáinis

Gnáthleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótáil i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuilleanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

Agus an scéim mharcála á léamh is cóir na pointí a leanas a chur san áireamh:

- Maidir le gach roinn den scrúdú níor chóir a mheas nach féidir glacadh le haon fhreagra ach amháin na freagraí a thugtar ar an scéim mharcála. Is féidir glacadh le nathanna cainte, frásaí agus focail a bhfuil a gciall cosúil leo siúd atá ar an scéim mharcála fhoilsithe chomh maith.
- Braitheann na mionsonraí a theastaíonn in aon fhreagra ar an gcomhthéacs agus ar an gcaoi a gcuirtear an cheist, agus ar an líon marcanna atá ar fáil don fhreagra ar an scrúdpháipéar. D'fhéadfadh riachtanais agus leithdháileadh na marcanna athrú ó bhliain go bliain, dá réir sin.
- Caithfear focail, nathanna cainte nó frásaí a úsáid i gceart i gcomhthéacs agus níor cheart iad a bhréagnú, agus más léir go n-úsáidtear go mícheart iad nó go mbréagnaítear iad, ní féidir na marcanna a thabhairt.
- **Léiríonn tulsais / roimh fhreagra** go bhfuil an freagra comhchiallach leis an gceann a tháinig roimhe nó gur freagra malartach é. Ní féidir glacadh le freagraí le tulsais eatarthu mar fhreagraí éagsúla, mar sin.
- **Léiríonn lúibíní cruinne ()** ábhar nach meastar a bheith riachtanach chun marcanna iomlána a bhaint amach.
- Tá eolas a **bhfuil líne** faoi riachtanach chun an marc iomlán a bhaint amach.
- Ba cheart freagraí cealaithe a chur san áireamh sa chás nár tugadh aon fhreagra eile. I gcás go bhfreagraíonn iarrthóir ceist níos mó ná uair amháin, glac leis an gcéad fhreagra agus sin amháin. I gcás ina bhfuil freagraí i dteanga seachas an teanga a sonraíodh: bronn leathmharcanna.

Socrúithe Réasúnta

Ina gcás sin dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe eile gramadaí. Agus obair na n-iarrthóirí seo á meas cuirfear scéim mharcála mionathraithe i bhfeidhm mar atá leagtha amach ar leathanach 14 den scéim mharcála.

Nótaí mínithe a úsáidtear sa mharcáil

Ní thugtar nótaí mínithe sna freagraí uile

[]	Ábhar neamhábhartha
+	San áit ina mbíonn piontí maithe teanga
P	athfhriotail gan ionramháil san áit ina bhfuil ionramháil riachtanach/ina bhfuil ábhar coimhthíoch: leathmharcanna. Freagraí i dteanga nár sonraíodh = leathmharcanna.
L	E (=cumas scríofa) níos ísle
	Bain úsáid as líne <u>chorrach</u> le haghaidh botúin lithrithe <i>Groß-</i> agus <i>Kleinschreibung</i> , úsáid mhíchuí as an stór focal.
0	Níor bronnadh marcanna
 1  2  3 ...	1 mharc, 2 mharc, 3 mharc, ...
 a  b  c  d  e  f	Úsáid giorrúcháin (A, B, C, ...) agus pointí ábhair aonair á dtaispeáint
	Leathanach Bán
W0	I gcás botúin in ord na bhfocal
st/CL1	Úsáid giorrúcháin (st, CL1) agus pointí ábhair aonair á dtaispeáint
MMS	Scéim mharcála mhionathruithe i bhfeidhm

TEXT I: LESEVERSTÄNDNIS: (60 marc)

(22, 17, 16, 5)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. (22 marc: (a) 6; (b) 6; (c) 6; (d) 4)

(a) 6 mharc: 3, 3

Fuair tuismitheoirí an scéalaí ríomhphost. Cén t-eolas a bhí ann?

Tabhair sonraí. (na línte 1 – 13)

(DHÁ shonra ar bith: 3, 3)

1. (Pleanáladh) turas staidéir / ranga / scoile
2. Beidh an turas staidéir ar siúl ón 10^ú Iúil go 16^ú (Iúil).
3. Beidh beirt mhúinteoirí / Dr. Utz agus Bean Kaiser leis an rang.
4. An clár thuras staidéir.
5. ... sonraí teagmhála an mhúinteora.
6. ... uimhir agus seoladh an bhrú óige.
7. ... liosta pacála (do scoláirí).
8. ... meabhrúchán speisialta cárta aitheantais / pas a thabhairt leat.

(b) 6 mharc: 3, 3

Cad iad na rialacha a chaithfear a leanúint? Tabhair sonraí. (na línte 13 – 18)

(DHÁ shonra ar bith: 3, 3)

1. Ní cheadaítear gutháin (phóca) / táibléid / ríomhairí.
2. Ná caith tobac.
3. Ní cheadaítear alcól.
4. Má bhristear na rialacha seolfar abhaile na scoláirí (ar a gcostas féin).

(c) 6 mharc: 2, 2, 2

Déanann an scéalaí cur síos ar a mhúinteoir ranga. Tabhair sonraí. (na línte 22 – 25)

(TRÍ shonra ar bith: 2, 2, 2 mharc)

1. (Dr.) Utz an t-ainm atá air.
2. Is múinteoir staire é.
3. Tá sé seanfhaiseanta / is riadaire é.
4. Déanann sé monalóga (sna ranganna).
5. Insíonn sé droch-scéalta grinn. // Ní féidir le duine ar bith gáire ag a scéalta grinn.

(d) 4 mharc: 2,2

Níl an scéalaí ag tnúth le turas. Cad iad na fáthanna atá aige? (na línte 26 – 35)

(DHÁ shonra ar bith: 4 mharc: 2, 2)

1. Mar tá (Dr.) Utz /a múinteoir ranga ag teacht leis an rang.
2. Beidh ar na scoláirí cuairt a thabhairt ar / beidh go leor fothrach / seaneaglaisí / seanfhoirgnimh ann.
3. Beidh ar na scoláirí cur i láthair ó bhéal a ullmhú.
4. Beidh orthu éisteacht le curtha i láthair ó bhéal.
5. (Beidh) turais bus leadránacha ann.
6. ag dul ó mhúsaem go músaem/go leor músaem.
7. Ní cheadófar gutháin.

2. (17 marc) (a) 8; (b) 6; (c) 3)

(a) 8 marc: (i) 4 mharc; (ii) 4 mharc)

(i) Ag an tús níl an t-atmaisféar ar an mbus ró-mhaith. Cén fáth?

Conas a fheabhsaítear é? (na línte 37 – 54)

(4 mharc: 2, 2)

Cén fáth? (2 mharc)

Ceann amháin ar bith: Ní bhreathnaíonn an tiománaí bus cairdiúil.
Diúltaíonn an tiománaí ceol a sheinm.
Deir an tiománaí nach bhfuil sé in a DJ.
Níl aon cheol ar an mbus.

Conas? (2 mharc)

Ceann amháin ar bith: (Tá a) seinnteoir MP3 (ag Sarah).
Tá ceol acu / tá ceol ann

(ii) Déan cur síos ar an méid a tharlaíonn tar éis meán oíche. (na línte 55 – 62)

(DHÁ shonra ar bith: 4 mharc: 2, 2)

1. Stopann an bus ag ionad seirbhísí mótarbhealaigh / stad scíthe / leataobh.
2. Stopann an bus le haghaidh sos leithris. // Ritheann gach duine go dtí na leithris.
3. Caitheann an tiománaí bus / Herr Keller toitín.
4. Leanann siad ar a dturas ag 00.15 / ceathrú tar éis meán oíche.
5. (Cúig nóiméad ina dhiaidh sin) caithfidh siad / an bus casadh ar ais.
6. Rinne siad dearmad ar Pavel. // Fágadh Pavel ina ndiaidh.
7. Smaoiníonn siad: Cén sórt eispéiris a bhí ag Pavel / cad a déarfadh Pavel leo?
8. (Ach) ní raibh Pavel ach ag úsáid an leithris.

(b) 6 mharc: (i) 2 mharc; (ii) 4 mharc)

(i) Cad a chuireann isteach ar an nóiméad ciúnaís ar an mbus? (na línte 72 – 77)

(2 mharc)

Tá guthán (póca) ag glaoch.

(ii) Conas a fhreagraíonn na mic léinn agus Herr Utz dó seo? Tabhair sonraí. (na línte 79 – 87)

Mic léinn:

(AON sonra amháin ar bith: 2 mharc)

1. Tagann scaoll orthu. / Briseann scaoll amach.
2. Déanann siad iarracht / tá siad ag iarraidh an guthán a aimsiú.
3. Déanann siad iarracht / tá siad ag iarraidh an guthán a mhúchadh.
4. Déanann siad iarracht an guthán a chur i bhfolach.
5. Éiríonn siad an-chiúin / socair.

Herr Utz:

(AON sonra amháin ar bith: 2 mharc)

1. Téann sé / brostaíonn sé go dtí cúl an bhus.
2. Tá sé ag lorg/ag iarraidh an ghutháin.
3. Béiceann sé/éiríonn sé crosta.
4. Tá sé ag iarraidh fáil amach cé leis an nguthán.
5. Comhaireann sé go trí.

(c) 3 mharc: 2, 1

Cad é a shocraíonn na mic léinn *a dhéanamh*? *Tabhair sonraí. (na línte 93 – 96)*

(DHÁ shonra ar bith: 3 mharc: 2, 1)

1. Gan a rá cé leis an nguthán.
2. Gan focal a rá.
3. Gan ainm a thabhairt.
4. Chun seasamh le chéile.
5. An guthán a fháil ar ais.

3. (16 mharc: 2 mharc in aghaidh an cheannteidil, 2 mharc as an míniúchán ceart)

2. **Sieben Tage ohne Handys (2)**
Seacht lá gan guthán póca. (2)
3. **MP3-Player sind erlaubt (2)**
Ceadáítear seinnteoirí MP3 (2)
4. **Eine lange Nacht (2)**
Oíche fhada (2)
5. **Alle gegen Utz (2)**
Gach duine in aghaidh Utz (2)

4. (5 mharc: 5 x 1 mharc)

	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
1 C	2 F	3 B	4 A	5 D	6 E

TEXT 1: ANGEWANDTE GRAMMATIK (15 mharc)

Freagair Ceist 1 NÓ Ceist 2

1. (15 mharc: 15 x 1 mharc)

...Cuir in iúl **cén dá fhocal ar leith** a cuireadh le chéile i ngach comhfhocal díobh, agus abair **cad is brí leis na focail a bhfuil líne fúthu sa téacs**.

(i)	Jugendherberge	(Abschnitt 1)	Jugend (1) + Herberge (1)	brú óige (1)
(ii)	Computerverbot	(Abschnitt 1)	Computer (1) + Verbot (1)	cosc ar ríomhairí (1)
(iii)	altmodisch	(Abschnitt 2)	alt (1) + modisch (1)	seanfhaiseanta (1)
(iv)	Busfahrer	(Abschnitt 3)	Bus (1) + Fahrer (1)	tiománaí bus (1)
(v)	Autobahn	(Abschnitt 4)	Auto (1) + Bahn (1)	mótarbhealach (1)

NÓ

2. (15 mharc: 5 x 3 mharc)

- (i) am **(3)**
- (ii) mit **(3)**
- (iii) auf **(3)**
- (iv) im **(3)**
- (v) nach **(3)**

TEXT II: LESEVERSTÄNDNIS (60 marc)

(15, 17, 12, 6, 10)

1. (15 mharc: (a) 9; (b) 6)

Ceadaigh an aimsir chaite.

(a) 9 marc: 3, 3, 3

Cén t-eolas a thugtar sa réamhrá faoin tionscadal Interrail?

Tabhair trí shonra.

(TRÍ shonra ar bith: 3, 3, 3 mharc)

1. Is eachtra iontach é (do dhaoine óga).
2. Is féidir leat dul ag taisteal trí gach tír an AE / na hEorpa.
3. ... ar feadh míosa.
4. Tá an Pas/ticéad Interrail saor in aisce.
5. (Rachaidh) 60.000 Eorpaigh óga ag taisteal ar fud a mór-roinne/na hEorpa (an bhliain seo).
6. Glaoitear “DiscoverEU” air.
7. (Ní mór dóibh a bheith) 18 mbliana d’aois.
8. Thosaigh an tionscadal sa bhliain 2018.
9. Cuirtear na ticéid ar crannchur. / Tá crannchur do na ticéid.
10. Is féidir leis (na mílte duine óga) daoine óga taisteal ar an traein / ... dul agus imeacht ó na traenacha nuair atá siad ag iarraidh / ...an Eoraip a aimsiú ar an traein
11. Foghlaimíonn siad faoi chultú(i)r eile.
12. Déanann (déanfaidh) siad cairde nua / éiríonn (éireoidh) siad mór le daoine.

(b) 6 mharc: 3, 3

Cuireann ceathrar ógánach isteach ar thicéid. Tabhair sonraí. (Alt 1)

(DHÁ shonra ar bith: 3, 3 mharc)

1. Cuireann/chuir siad iarratas isteach sa bhliain 2019.
2. Is cairde scoile iad/Laura, Sophie, Nikolas, Leon.
3. Faigheann siad (tá an t-ádh orthu go bhfaigheann siad) ceithre Phas/thicéad Interrail.
4. Tosaíonn siad a dturas tar éis scrúdú na hardteistiméireachta / *Abitur*.
5. Taistealaíonn siad ar feadh 25 lá (trí thíortha éagsúla).
6. Coinníonn siad dialann.

2. (17 marc: (a) 6; (b) 6; (c) 5)

(a) 6 mharc:

Cad a phacálann siad don turas? (Alt 2)

(TRÍ cinn ar bith: 2, 2, 2 mharc)

1. éadaí samhraidh
2. éadaí teo
3. seaicéad (seaicéid) báistí
4. puball
5. mála(i) codlata
6. uisce óil
7. luchtair / guthán / ceamara
8. (A) (b) Pas(anna)/ticéad (ticéid) Interrail

(b) 6 mharc: 3, 3

Cad a dhéanann siad ar Lá 2 dá dturas? Tabhair sonraí. (Alt 3)

(DHÁ shonra ar bith: 3, 3 mharc)

1. Caitheann siad 12 uair ar chúig thraein difriúil. // Tógann siad cúig thraein difriúil.
2. Taistealaíonn siad go dtí Deisceart na Fraince / Côte d'Azur
3. Baineann siad taitneamh as an bhfarraige (bhánghorm) / an spéir gorm / an ngrian.
4. Ligeann siad a scíth ar an trá. // Baineann siad taitneamh as an saol ar an trá.
5. (Ar feadh dhá oíche) fanann siad in árasán saoire beag.
6. Baineann siad taitneamh as / tá saol an mhadra bháin acu.

(c) 5 mharc: 3, 2

Fágann an grúpa Bordeaux ar Lá 7. Cá dtéann siad agus cén fáth? Tabhair sonraí. (Alt 4)

Cá dtéann siad?

(AON sonra amháin ar bith: 3 mharc)

1. Go dtí an t-Atlantach.
2. Téann siad go dtí ionad campála cois farraige.

Cén fáth?

(AON sonra amháin ar bith: 2 mharc)

1. Tá sé ró-thé in Bordeaux / sa bhaile. // Tá an teocht 42 céim Celsius.
2. (Teastaíonn uathu) iad féin a fhuarú / léim isteach san uisce.

3. (12 mharc: (a) 6 mharc (b) 6 mharc)

(a) 6 mharc: 3, 3

Stad eile ar a dturas is ea an Bhruiséil. Tabhair sonraí. (Alt 5)

(DHÁ shonra ar bith: 3, 3 mharc)

1. Fanann siad ar feadh 24 uair.
2. Baineann siad taitneamh as an gcultúr.
3. Baineann siad taitneamh as dul amach.
4. Téann siad go teach tábhairne.
5. Ólann siad beoir Bheilgeach.
6. Bíonn siad ag damhsa (ar feadh na hoíche).
7. ... le daoine (óga eile) ón Ostair / ón bhFrainc / ón mBeilg / ón Albain.
8. Fanann siad i mbrú. // Tagann siad ar ais ag a mbrú go luath ar maidin.
9. Tá siad tuirseach agus sásta. // Taistealaíonn siad ar aghaidh go Hamburg.

(b) 6 mharc: 2, 2, 2

Tabhair sonraí faoin bparáid a fheiceann siad in Hamburg. (Alt 6)

(TRÍ shonra ar bith: 2, 2, 2 mharc)

1. Tá *Pride Parade* ar siúl leis na céadta duine.
2. (tá siad i mbun agóide) ar son éagsúlachta/comhionannais/uathúlachta
3. ... le feistis/póstaeir/ceol.
4. Ceiliúrann siad (ar fad) go bhfuil siad in ann maireachtáil sa chaoi ina bhfuil siad.

4. 6 mharc: 3, 3

Conas a mhothaíonn an ceathrar cairde faoinar tharla dóibh? Tabhair sonraí. (Alt 7)

(DHÁ shonra ar bith: 3, 3 mharc)

1. Tá siad sásta // mothaíonn siad ádhúil [Tá an t-ádh orthu = 0 marc]
2. ... mar chonaic siad an oiread sin / an oiread sin taithí acu.
3. ... mar tá go leor cuimhní / teagmhálacha maithe acu.
4. Mochaíonn siad níos aibí/ fásta suas
5. Mochaíonn siad níos oscailte (d'eispéiris nua).
6. D'fhoghlaim/thuig siad cé chomh saor is atá siad.

5. (10 marc: 5 x 2 mharc)

Fíor	(2 mharc)
Bréagach	(2 mharc)
Bréagach	(2 mharc)
Bréagach	(2 mharc)
Fíor	(2 mharc)

TEXT II: ÄUSSERUNG ZUM THEMA (15 marc)

(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)

Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

(a) *Críochnaigh cuid Laura den chomhrá thíos bunaithe ar an eolas a thugtar in Text II.
(Scríobh 25 – 30 focal.)*

Sie: *Hallo, Laura! Du bist gerade auf Interrail-Tour. Reist du allein oder mit Freunden?*

(A1) Laura: ***Ceann amháin ar bith acu seo a leanas le haghaidh A1***
Ich reise mit meinen/vier Schulfreunden.
Ich reise mit Sophie, Nikolas und Leon. (A1)

Sie: *Wie lange dauert eure Reise?*

(B1) Laura: **Die Reise dauert 25 Tage / 3.611 Minuten (B1)**

Sie: *Wohin fahrt ihr heute?*

(C1) Laura: **Heute fahren wir nach Frankreich / Südfrankreich / Bordeaux / an die Côte d’Azur / nach Belgien / Brüssel / Hamburg. (C1)**

Sie: *Wie ist das Wetter dort?*

(D1) Laura: **Das Wetter / Es ist sehr warm / heiß. / (D1)**

Sie: *Wo übernachtet ihr?*

(E2) Laura: **Wir übernachten in einer Ferienwohnung / auf dem Campingplatz / im Hostel. (E2)**

Sie: *Was macht ihr abends?*

(F2) Laura: **Abends sitzen wir vorm Zelt. / Wir grillen Würstchen. / Wir gehen aus. / Wir gehen in die Kneipe. / ... (F2)**

Sie: *Oh, das hört sich alles gut an! Gute Reise, Laura!!*

NÓ

E-Mail schreiben (25 – 30 focal) (15 mharc)

(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)

Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

(b) *Feiceann tú an fógra thíos agus teastaíonn uait cur isteach ar phost in oifig eolais do thurasóirí sa Ghearmáin. Cuir iarratas isteach san r phost, i nGearmáinis, agus bain úsáid as na pointí seo a leanas mar threoir duit féin:*

A. (3) *Cuir tú féin in aithne (ainm/aois/cad as duit)*

Ich heiße (A1)

Ich bin Jahre alt. (A1)

Ich wohne in ... / komme aus (A1)

B. (2) ***DHÁ cheann ar bith acu seo a leanas le haghaidh B1 + B1***

Luaigh dhá thréith speisialta atá agat (cairdiúil/oscailte/is maith leat taisteal/...)

Ich bin freundlich

Ich bin offen.

Ich reise gern.

C. (1) ***Ceann AMHÁIN ar bith acu seo a leanas***

Abair cén fáth a bhfuil tú rí-oiriúnach don phost (d'oibrigh tú mar threoraí turais cheana/bhí tú sa Ghearmáin/...) Tabhair fáth amháin.

Ich habe (schon/letztes Jahr/...) als Fremdenführer/Touristenführer gearbeitet. /

Ich war (schon/letztes Jahr/...) Touristenführer.

Ich war (schon/letztes Jahr/...) in Deutschland.

D. (1) *Abair cad iad na teangacha a labhraíonn tú*

Ich spreche Deutsch und Englisch/Irisch/Französisch/Spanisch/...

E. (1) *Abair cathain is féidir leat tosú ag obair*

Ich kann am.../im.../... anfangen/beginnen zu arbeiten.

Ich kann ab ... arbeiten. / Ich kann vom/von ... an arbeiten.

Treoirlínte i dtaobh Cumas Scríofa a mharcáil in *Äußerung zum Thema (a)* agus *(b)* agus *Schriftliche Produktion (a)* agus *(b)*

Earráidí: Nótaí a chur le gach earráid. Le haghaidh earráidí in ord na bhfocal, úsáid an nóta WO.

N.B. Más é 7 nó níos lú ná sin marc an ábhair sa *Schriftliche Produktion*, úsáid an scála laghdaithe

“Ex. Níos Ísle” (0-7) don chumas scríofa. Cuir nótaí leis le húsáid a bhaint as an L glas. L

Marcanna don chumas scríofa

Äußerung Nó *Schr. Prd.*

Ex. Níos Ísle *Schr. Prd.*

más $C \leq 7$ **Scála Iomlán**

Iomlán=7	Iomlán=10	Cur Síos ar Chatagóirí
0 – 2	0 – 4	<i>Stór focal an-neamhleor, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge/an Bhéarla; ord na bhfocal, go háirithe suíomh an bhriathair, mícheart go han-mhinic; foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart ar an iomlán.</i> A lán botún sa litriú, drochearráidí gramadaí; tá na tuisil mícheart go ginearálta; fíorbheagán aontuithe atá ceart
3 – 5	5 – 7	<i>Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Gearmáinise in úsáid, b'fhéidir. Fíor-chorrdhearmad in ord na bhfocal.</i> <i>Gan ach beagán earráidí i bhfoirmeacha/aimsir na mbriathra.</i> Gan an iomarca dearmaid litrithe ann. Ar bheagán mion-earráidí móra/iomadúla: tuisil, aontuithe, na foircinn i gceart níos minice ná a mhalairt, go háirithe ag an gcuid is airde den chatagóir.
6 – 7	8 – 10	<i>Stór focal, úsáid mhaith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Gan ach beagán earráidí in ord na bhfocal. Foirmeacha/aimsir na mbriathra go maith.</i> Is annamh a bhíonn botúin litrithe ann, gramadach ceart tríd is tríd. Leibhéal maith cruinnis i dtuisil, foircinn na mbriathar agus maidir le foirmeacha a bheith ag teacht le chéile.

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

Socruithe Réasúnta: Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú / gramadach, beidh an marc a bhronnfar laistigh de chatagóir bunaithe ar an stór focal, ar mhúnlú na n-aimsirí agus ar ghnéithe a bhaineann le hord na bhfocal amháin, agus ní ar litriú agus ar ghramadach atá bainteach le litriú amhail foircinn aidiachta etc.

N.B. Nuair atá obair na n-iarrthóirí ag a bhfuil tarscaoileadh litrithe agus gramadaí á marcáil, ná lean ach na tuairiscíní i gcló iodálach thuas. I gcás na n-iarrthóirí eile go léir tá feidhm ag na tuairiscíní go léir thuas.

TEXT III: LESEVERSTÄNDNIS (40 marc)

(9, 6, 6, 9, 10)

1. (9 marc: (a) 3 mharc, (b) 6 mharc)

(a) 3 mharc

Tá aip forbartha ag triúr buachaillí. Cad chuige an aip? (Ceannteideal)
chun troid/cosaint in aghaidh cibearbhulaíochta/bulaíochta ar líne

(b) 6 mharc: 3, 3

Déan cur síos mion ar an bhfadhb a dteastaíonn uathu aghaidh a thabhairt uirthi. (Alt 1)

(DHÁ shonra ar bith: 3, 3)

1. Ní amháin go bhfuil an bhulaíocht ag tarlú i gclós na scoile/sa bhialann/ar an bpáirc peile.
2. Is fadhb mhór í an chibearbhulaíocht.
3. (Tarlaíonn sé) ar an idirlíon/na meáin shóisialta/trí sheirbhísí teachtaireachtaí.
4. Ní féidir le duine rith / imeacht (ón gcibearbhulaíocht).
5. Bíonn fóin chliste i gcónaí i do lámh/do phóca bríste.

2. (6 mharc: 3, 3)

Tabhair sonraí faoin aip. (Alt 2)

(DHÁ shonra ar bith: 3, 3)

1. *Exclamo* an t-ainm atá ar an aip / an focal Laidine ar 'raic'.
2. Is féidir le scoláirí a scoil a chur ar an eolas/an foláireamh a thabhairt ina scoil.
3. Is féidir leo teagmháil a dhéanamh le múinteoirí/oibrithe sóisialta/síciteiripeoirí.
4. Is féidir leo cúnamh a iarraidh (ar mhúinteoirí/oibrithe sóisialta/shíciteiripeoirí).
5. Is féidir leo gan a n-ainm a thabhairt.
6. Tosóidh an aip comhrá./Is féidir le scoláirí comhrá a úsáid.

3. (6 mharc: (a) 4 mharc; (b) 2 mharc)

(a) 4 mharc: 2, 2

Cathain a fuair na buachaillí an smaoineamh don aip agus cad a bhí á dhéanamh acu ag an am?

(Alt 3)

Cathain? (2 mharc)

Trí bliana (1) ó shin (1)

Cad? (2 mharc)

Ghlac siad páirt i dtionscadal scoile faoin mbulaíocht.

(b) 2 mharc:

Cén fáth nach n-iarann daoine óga cabhair as líne go minic? (Alt 3)

(AON sonra amháin ar bith: 2 mharc)

1. Tá sé deacair (cúnamh a iarraidh)
2. B'fhearr leo /is maith leo comhráite/seirbhísí teachtaireachtaí a úsáid

4. (9 marc: (a) 6 mharc; (b) 3 mharc)

(a) 6 mharc: 2, 2, 2

Cén t-eolas a thugann Jan faoi chruthú na haípe? Tabhair sonraí. (Alt 4)

(TRÍ shonra ar bith: 2, 2, 2 mharc)

1. Chláraigh Jan an aip le chéile le (lena chara) Kai.
2. Thóg sé cúpla mí.
3. D'oibrigh na buachaillí air sa tráthnóna/tar éis na scoile.
4. Bhí strus ag baint leis.
5. ... bhí a *Abitur* á dhéanamh acu/bhí siad i lár an *Abitur* (scrúduithe).
6. (Ach) bhí go leor craice acu.
7. Thug tuismitheoirí agus múinteoirí tacaíocht dóibh.

(b) 3 mharc: 2, 1

Conas a rinne na buachaillí tuilleadh forbartha ar an smaoineamh a bhí acu? Tabhair sonraí. (Alt 4)

(DHÁ shonra ar bith: 2, 1 mharc)

1. Lean siad ag oibriú ar an aip.
2. D'oibrigh siad ar/d'fhorbair siad suíomh gréasáin.
3. Tá a suíomh gréasáin/*krisenchat* ar líne/ag feidhmiú ó 2020.
4. Gach mí úsáideann 4.000 daoine óga *krisenchat* / iarrann siad cúnamh.
5. Tá 300 daoine/cúntóirí/daoine deonacha acu

5. (10 marc: 5 x 2 mharc)

1. C
2. D
3. A
4. D
5. B

SCHRIFTLICHE PRODUKTION: 30 marc

(St. = 4, C = 15, CL = 1, Ex. = 10)

(a) Litir

Ní mór do na hiarrthóirí freagra a thabhairt ar CHÚIG phointe ar bith ó phointí A – F thíos. I gcás gur fhreagair iarrthóir níos mó na cúig cinn, marcáil iad ar fad.

St. (4) An chéad alt a chríochnú. Abairtí cuí a chur isteach. (4 x 1 mharc)

- habe ich **(1)**
- von meinen Großeltern **(1)**
- mit dem sie **(1)**
- der Welt **(1)**

A. (3) Déan cur síos ar an veain (aois/dath/méid/déanamh...) (trí shonra) (A1 + A1 + A1)

B. (3) Abair cad atá istigh sa veain (leaba/cistin/leithras...) (B1) agus cad atá le ceannach agat fós (bord/cathaoireacha/gloiní...) (B1 + B1)

C. (3) Abair go dteastaíonn uait taisteal (C1) chuig féile sa samhradh (C1) agus abair cá mbeidh sí ar siúl (C1)

D. (3) Abair go mbeidh tú ag dul ar an ollscoil (D1) i Meán Fómhair (D1) agus abair cá mbeidh tú i do chónaí (le cairde/teaghlach...) (D1)

E. (3) Abair cén t-ábhar staidéir a bheidh agat (E1) agus cén fáth (dhá fháth) (E1 + E1)

F. (3) Abair go rachaidh tú go dtí an Ghearmáin (F1) an bhliain seo chugainn (F1) ar cuairt chuig Paul/Paula (F1)

Cl (1) Scríobh abairt oiriúnach mar chríoch (1)

Cumas Scríofa (10) Úsáid an ghreille ar leathanach 14 leis an marc don chumas scríofa i ndáil le C (Ábhar) a ríomh.

NÓ

(b) Scéal i bPictiúir: 30 marc (St.= 8, C = 12, Ex. = 10)

St. (8) An chéad alt a chríochnú. Abairtí cuí a chur isteach. **(4 x 2 mharc)**

- und ihr Freund **(2)**
- ist voll im Trend **(2)**
- möchten zusammen **(2)**
- nach Informationen **(2)**

... Scríobh 3 abairt ar dhá cheann de na pictiúir agus 2 abairt ar trí cinn de na pictiúir (12 abairt san iomlán)

C (12) (pictiúir 2 – 6) ... **12 mharc** mar a léirítear thíos.

Treoirínte maidir le marcáil an ábhair:

**(i) TRÍ phointe faisnéise ábhartha do DHÁ phictiúir ar bith.
AGUS DHÁ phointe faisnéise ábhartha do na TRÍ phictiúir eile.**

(ii) Gach pointe faisnéise ábhartha = 1 mharc

Caithfidh briathair a bheith i ngach pointe faisnéise ábhartha.

N.B. I gcás go dtugann iarrthóir níos mó freagraí ná mar is gá:

Marcáil agus roghnaigh na cinn is fearr i.e. an 3 abairt is fearr do 2 cheann ar bith de na pictiúir

AGUS an 2 abairt is fearr do 3 cinn ar bith de na pictiúir do mharc deiridh an ábhair.

Cumas scríofa (10) Úsáid an ghreille ar leathanach 14 leis an **marc don chumas scríofa** i ndáil le **C (Ábhar)** a ríomh.

TRIAIL CHLUASTUISCEANA:

(100 marc: 29, 20, 21, 30)

Cuid a hAon: Agallamh

(29 marc: 4, 4, 6, 6, 9)

I gcás go bhfuil na freagraí go léir i nGearmáinis, bronn leathmharcanna.

1. 4 mharc: (i) 2 mharc; (ii) 2 mharc

(i) *Cén bhliain ar osclaíodh an chéad bhrú óige sa Ghearmáin?*

1912 **(2)**

(ii) *Cá raibh an brú óige seo suite?*

Aon sonra AMHÁIN ar bith: 2 mharc

(a) In Altena

(b) Northrhine-Westphalia / Nordrhein-Westfalen.

(c) Iarthar (na Gearmáine)

2. 4 mharc: (i) 2 mharc; (ii) 2 mharc

(i) *Cén post a bhí ag Richard Schirrmann?*

Múinteoir **(2)**

(ii) *Cá háit a raibh ar Richard Schirrmann agus ar a ghrúpa codladh agus iad ar a dturas?*

I scoil **(2)**

3. 6 mharc: 2,2,2 mharc

(i) *Cé mhéad brú óige atá sa Ghearmáin agus ar fud an domhain?*

Sa Ghearmáin: 450 brú **(2)**

Ar fud an domhain: 4000 brú **(2)**

(ii) *Cé atá in ann fanacht i mbrúnna óige?*

Páistí / daoine óga / déagóirí / daoine fásta / gach duine **(2)**

4. 6 mharc: 3, 3 mharc

Cén fáth a bhfuil tóir chomh mór sin ar bhrúnna óige? Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 3, 3 mharc

- (a) (De ghnáth) níos saoire ná óstáin (Ceadaigh: saor = 1 mharc)
- (b) Lárnach / sa lár
- (c) In áit deas
- (d) Áit chruinnithe
- (e) Bualadh le/aithne a chur ar dhaoine as gach cearn den domhan/go leor tíortha (Ceadaigh: bualadh le daoine/cairde nua = 1 mharc)
- (f) Téigh i dteagmháil le cultú(i)r eile
- (g) Meas a fhoghlaim
- (h) Caoinfhulaingt a fhoghlaim

5. 9 marc: 3, 3, 3 mharc

Cad iad na háiseanna atá i mbrúnna óige? Tabhair sonraí.

TRÍ shonra ar bith: 3, 3, 3 mharc

- (a) Nua-aimseartha
- (b) Seomraí dúbailte le cith agus leithreas / ensuite.
- (c) Bialann
- (d) Cistin
- (e) Seomra caidrimh
- (f) Idirlíon
- (g) Linn(te) (snámha)
- (h) (áiseanna) spóirt
- (i) Rothair a fháil ar cíós
- (j) Cláir saoire
- (k) Cúrsaí le haghaidh daoine fásta/páistí/spóirt/an cheoil/taiscéalaíochta/an nádúir

I gcás go bhfuil na freagraí go léir i nGearmáinis, bronn leathmharcanna.

1. 6 mharc: 3, 3 mharc

Tugann an duine atá ag glaoch tuairisc ar thimpiste. Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 3, 3 mharc

- (a) fánaíocht (*Ceadaigh: siúlóid*) / sna sléibhte.
- (b) Thit Emma/a (chailín) cara.
- (c) Ní féidir léi siúil a thuilleadh
- (d) Cos gortaithe
- (e) Cos ag cur fola
- (f) Cos ata
- (g) D'fhéadfadh go bhfuil an cos briste. (*Ceadaigh: bhris sí a cos / tá a cos briste*)
- (h) Tá sí i bpian
- (i) Ní féidir leis í a iompar.
- (j) Tá sé ag éirí dorcha.
- (k) Níl eolas aige ar an áit
- (l) Teastaíonn dochtúir ó Emma / an cailín cara
- (m) Tá sí an-fhuar
- (n) Tá sí ar crith

2. 4 mharc:

Cad deir an bhean leis an bhfear a dhéanamh?

Aon sonra AMHÁIN ar bith: 4 mharc

- (a) fanacht san áit ina bhfuil sé
- (b) í/Emma/an cailín cara a choinneáil te
- (c) uimhir ghutháin a thabhairt

3. 7 marc: 4, 3

Ainm: K-R-A-U-S-E (4)

N.B. Bain 1 mharc as gach litir atá mícheart/ar iarraidh.

Uimhir ghutháin: (0163) 56 24 728 (3)

N.B. Iomlán nó faic

4. 3 mharc

Tá an glao gutháin á chur

ar sheirbhís tarrthála sléibhe (3)

I gcás go bhfuil na freagraí go léir i nGearmáinis, bronn leathmharcanna.

1. 2 mharc

Cén fáth a bhfuil máthair Noah buartha faoi?

(Breathnaíonn sé) tuirseach. **(2)** *(Ceadaigh: ní raibh sé ag codladh / ní féidir leis dul ina chodladh)*

2. 8 marc: 4, 4 mharc

Tá Noah ag déanamh leighis san ollscoil. Cad a cheapann sé faoina chúrsa? Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 4, 4 mharc

- (a) Níl a staidéir / a chúrsa leighis ag dul go maith.
- (b) Bhí sé ag súil le rud éigin difriúil.
- (c) Ceapann sé go bhfuil sé tirim
- (d) (Ceapann sé go bhfuil sé) deacair
- (e) (Ceapann sé go bhfuil sé) leadránach.
- (f) An iomarca teoirice.
- (g) Caithfidh sé staidéar a dhéanamh an t-am ar fad.
- (h) Faigheann sé droch-ghráid/mharcanna
- (i) Níl sé dó / ní maith leis é.
- (j) Ní féidir leis leanúint ar aghaidh leis.

3. 8 marc: 4, 4 mharc

Cad iad na teangacha a dteastaíonn uaidh staidéar a dhéanamh orthu?

Béarla **(4)** agus Spáinnis **(4)**

4. (3 mharc)

Ag deireadh an chomhrá, deir máthair Noah gur cheart dó

*an cheist seo a phlé léi agus lena athair **(3)***

I gcás go bhfuil freagraí i nGearmáinis: bronn leathmharcanna.

1. 10 marc: (i) 2 mharc; (ii) 4, 4 mharc

(i) Cé mhéad a chosnaíonn ticéad le *Blind Booking*?

69 Euro (2)

(ii) Is féidir le paisinéirí saoire a roghnú as catagóirí éagsúla. Ainmnigh **dhá chatagóir**.

DHÁ shonra ar bith: 4, 4 mharc

- (a) An ghrian / an trá
- (b) Cathair / baile (turaí)
- (c) Ealaín / cultúr
- (d) Cóisir

2. 6 mharc: (i) 2, 2 mharc; (ii) 2 mharc

(i) Cathain agus cá háit ar tharla an agóid le déanaí?

Cathain: An Aoine (seo caite) (2)

Cá háit: Frankfurt (2)

(ii) Eagraíodh an agóid chun aird a dhíriú

ar ról earnáil an airgeadais i ngéarchéim na haeráide (2)

3. 6 mharc: (i) 2 mharc; (ii) 4 mharc

(i) Tá Jonas Deichmann ag taisteal timpeall an domhain. Cé mhéad mí a thógfaidh a thuras?

14 (2)

(ii) Conas atá sé ag taisteal? Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 2, 2 mharc

snámh

rith

rothaíocht

(Ceadai: Trí-atlan más rud é nach dtugtar freagair ar bith eile) (2)

4. 8 marc: (i) 4 mharc: 2, 2 mharc; (ii) 4 mharc: 2, 2 mharc

(i) *Cén aimsir atá geallta do dheisceart na Gearmáine? Tabhair sonraí.*

DHÁ shonra ar bith: 2, 2 mharc

- (a) Grianmhar
- (b) Teochtaí ag ardú
- (c) 12 go 16 chéim
- (d) Gaoth aniar aneas
- (e) Séimh san oíche

(ii) *Cén aimsire atá geallta do thuaisceart na Gearmáine? Tabhair sonraí.*

DHÁ shonra ar bith: 2, 2 mharc

- (a) Báisteach
- (b) Gaoth ón iarthar
- (c) (Lá:) 10 go 14 chéim
- (d) (Oíche:) 6 go 8 gcéim

Teil 1: Interview mit Herrn Hoffmann

- Moderatorin: Heute haben wir Herrn Hoffmann im Studio. Herr Hoffmann, Sie sind Leiter einer Jugendherberge hier in Bayern. Wann und wo genau wurde die erste Jugendherberge Deutschlands eröffnet?
- Herr Hoffmann: Die erste Jugendherberge wurde 1912 auf der Burg in Altena, einer kleinen Stadt in Nordrhein-Westfalen im Westen Deutschlands eröffnet.
- Moderatorin: Vor über hundert Jahren also. Und wer hatte die Idee, eine Jugendherberge zu eröffnen?
- Herr Hoffmann: Das war der Lehrer Richard Schirrmann. Er hat mit einer Schulklasse für ein paar Tage einen Ausflug gemacht. Sie fanden lange keine Unterkunft und mussten deshalb in einer Schule im Dorf schlafen. Herr Schirrmann konnte aber nicht schlafen. Während der Nacht hatte er die Idee, eine Jugendherberge zu eröffnen. Und diese erste Jugendherberge war auf der Burg in Altena.
- Moderatorin: Und jetzt gibt es Jugendherbergen überall in Deutschland und weltweit, oder?
- Herr Hoffmann: Ja. In Deutschland gibt es zur Zeit ungefähr 450 Jugendherbergen und weltweit mehr als 4.000 Jugendherbergen in 90 Ländern.
- Moderatorin: Und muss man wirklich ein Jugendlicher sein, um dort zu übernachten?
- Herr Hoffmann: Nein, nein. Heutzutage muss man nicht unbedingt ein Kind oder ein Jugendlicher sein, um in einer Jugendherberge zu übernachten. Erwachsene sind auch willkommen!
- Moderatorin: Nach wie vor sind Jugendherbergen ja sehr populär. Warum ist das so?
- Herr Hoffmann: Sie sind meistens billiger als Hotels. Oft liegen sie sehr zentral und in einer schönen Gegend. Jugendherbergen sind nicht nur eine Unterkunft sondern auch ein Treffpunkt für Menschen aus vielen Ländern. Man trifft leicht andere Gäste und lernt sich kennen. Man kommt in Kontakt mit verschiedenen Kulturen und lernt dadurch Respekt und Toleranz.
- Moderatorin: Das ist in der heutigen Zeit sehr wichtig! Welche Einrichtungen gibt es denn normalerweise in den Jugendherbergen?
- Herr Hoffmann: Es gibt natürlich viele moderne Einrichtungen! Doppelzimmer mit Dusche und WC sind Standard. Außerdem gibt es eine Kantine, eine Küche, Gemeinschaftsräume mit WLAN Internetzugang, aber oft auch ein Schwimmbad, Sporteinrichtungen und sogar einen Fahrradverleih.
- Moderatorin: Das ist ja toll. Und werden auch andere Aktivitäten angeboten?
- Herr Hoffmann: Ja. Viele Jugendherbergen bieten ebenso organisierte Ferienprogramme und Kurse für Erwachsene und Kinder in Bereichen wie Sport, Musik, Abenteuer und Natur.

Teil 2: Telefonanruf

Bergwacht: Notruf der Bergwacht Miesbach. Schuster am Apparat, wie kann ich Ihnen helfen?

Wanderer: Hallo, hallo! Ich hoffe, Sie können mich hören! Bitte helfen Sie uns! Wir sitzen hier fest und können nicht mehr weiter!

Bergwacht: Bitte beruhigen Sie sich! Sagen Sie mir zuerst Ihren Namen?

Wanderer: Hier spricht Markus Krause.

Bergwacht: Guten Tag, Herr Krause. Was ist passiert?

Wanderer: Ich bin hier mit meiner Freundin Emma auf Wandertour in den Bergen. Sie ist hingefallen und kann nicht mehr weiter laufen.

Bergwacht: Hat Emma sich verletzt?

Wanderer: Ja. Sie hat sich am Bein verletzt. Es blutet und es ist ganz geschwollen. Ich denke, sie hat sich das Bein gebrochen. Sie schreit vor Schmerzen.

Bergwacht: Mhm.

Wanderer: Was sollen wir nur tun? Ich kann sie nicht tragen, weil sie starke Schmerzen hat und bald wird es dunkel. Sie müssen uns helfen! Ich bin total verzweifelt und mache mir große Sorgen um Emma. Ich kann vor Sorge einfach nicht mehr klar denken.

Bergwacht: Also, mal ganz ruhig, Herr Krause. Wir helfen Ihnen so schnell wie möglich. Ihr Handy hat mir die GPS-Daten für Ihren genauen Standort schon gesendet.

Wanderer: Oh, da bin ich ja erleichtert, denn ich kenne die Gegend hier überhaupt nicht. Emma braucht sofort einen Arzt! Ihr ist schrecklich kalt und sie zittert am ganzen Körper!

Bergwacht: Gut, Herr Krause. Bleiben Sie, wo sie sind und versuchen Sie, Ihre Freundin so gut wie möglich warm zu halten. Der Notarzt kommt so schnell es geht zu Ihnen. Bitte geben Sie mir Ihre Handynummer.

Wanderer: Meine Handynummer ist 0163 56 24 7 2 8

Bergwacht: Also, 0163 56 24 7 2 8. Und Ihr Name war Krause, nicht wahr?

Wanderer: Ja, Krause. K-R-A-U-S-E. Bitte kommen Sie so schnell wie möglich.

Teil 3: Gespräch

Noah: Hallo Mama. Ich bin zuhause.

Mama: Hallo Noah. Schön, dass du fürs Wochenende von der Uni da bist. Du siehst müde aus. Ist alles in Ordnung?

Noah: Na ja, Mama... ich habe in den letzten paar Nächten nicht so gut geschlafen. Ehrlich gesagt, habe ich fast kein Auge zugekriegt.

Mama: Wieso das denn? Was ist denn los?

Noah: Also, ich weiß nicht, wie ich es dir sagen soll, aber...

Mama: Raus mit der Sprache! Du weißt doch, dass du mir alles sagen kannst.

Noah: Also, mein Medizinstudium läuft gar nicht gut. Ich hatte ganz andere Erwartungen von meinem Studium. Ich finde es trocken und schwierig und auch ziemlich langweilig.

Mama: Ach ja?

Noah: Ja. Medizin ist im Studium viel zu theoretisch und das ständige Pauken liegt mir gar nicht. Ich bekomme schlechte Noten, obwohl ich Tag und Nacht lerne. Ich glaube nicht, dass es das Richtige für mich ist. Ich kann mit diesem Studium einfach nicht weitermachen. Aber ich möchte dich und Papa nicht enttäuschen.

Mama: Ach Noah, es tut mir aber Leid das alles zu hören. Bist du dir denn sicher, dass es nichts für dich ist? Ich meine, Papa und ich akzeptieren deine Entscheidung natürlich und wir werden zusammen eine Lösung finden. Wir wollen nur das Beste für dich, mein Sohn.

Noah: Danke, Mama.

Mama: Weißt du denn schon, was du stattdessen machen willst?

Noah: Ja, ich möchte den Studiengang wechseln. Am liebsten würde ich Sprachen studieren, Englisch und Spanisch. Dann könnte ich auch ein Auslandsjahr in Irland oder Spanien machen.

Mama: Ja, wenn du meinst...?

Noah: Ja, ich habe lange darüber nachgedacht. Ich habe mit Freunden darüber gesprochen und ich bin zur Karriereberatung an der Uni gegangen.

Mama: Okay, du scheinst schon einen Plan zu haben - toll! Wenn Papa nach Hause kommt, werden wir alle drei nochmal zusammen darüber reden.

Noah: Gut, das machen wir!

Mama: Mach dir keine Sorgen! Es wird alles gut!

Teil 4

Die Nachrichten. Berlin. Ein neuer Reisetrend, der immer mehr Fans weltweit findet, heißt *Blind booking*. Das bedeutet, man bucht einen Flug, ohne das Reiseziel zu kennen. Für 69 Euro Hin- und Rückflug kann man so preiswert die Welt sehen. Man hat die Wahl zwischen Kategorien wie Sonne und Strand, Stadt-Touren, Kunst und Kultur oder Partyurlaub. Kurz nach der Buchung findet man heraus, wohin der Flug geht. Für die Passagiere ist ein solcher Urlaub ein Abenteuer und etwas Anderes. Für die Fluglinien wie Lufthansa hat das den Vorteil, dass im Flugzeug keine Plätze frei bleiben.

Frankfurt. Zahlreiche Menschen sind am vergangenen Freitag in Frankfurt bei einem zentralen Klimastreik der Bewegung *Fridays for Future* auf die Straßen gegangen. Im Mittelpunkt standen Proteste gegen den Finanzsektor. Die Polizei sprach von 4.500 Teilnehmern, die friedlich, störungsfrei und ohne Probleme demonstrierten. Die Klimaaktivisten glauben, dass Banken nicht genug klimaneutrale Firmen und alternative Energiequellen unterstützen. Der Finanzsektor finanziere indirekt die Klimakrise und verkaufe unsere Zukunft, so Annette Ritter von *Fridays for Future*.

München. Reise um die Welt fast geschafft! Extremsportler Jonas Deichmann aus Stuttgart kommt nach einer 14-monatigen Reise in den nächsten Tagen wieder in München an - an dem Ort, wo er seine Reise begann. Nach mehr als einem Jahr Schwimmen, Laufen und Radfahren hat der 34-Jährige die Welt per Triathlon umrundet. Jonas freut sich darauf, sich nach seiner Weltreise entspannen zu können.

Und nun zum Wetter. Im Süden Deutschlands kommt die Sonne immer häufiger durch und die Temperaturen steigen auf frühlingshafte 12 bis 16 Grad bei einem leichten Wind aus Südwest. Auch nachts bleibt es mild. Weiter im Norden muss noch mit lang anhaltenden Regenfällen gerechnet werden. Es weht ein starker Wind aus dem Westen bei Tageshöchsttemperaturen zwischen 10 und 14 Grad. Die Nachttemperaturen liegen bei 6 bis 8 Grad.

