



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2022

**Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála**

Gearmáinis

Ardleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótáil i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuilleanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

Agus an scéim mharcála á léamh is cóir na pointí a leanas a chur san áireamh:

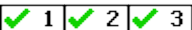
- Maidir le gach roinn den scrúdú níor chóir a mheas nach féidir glacadh le haon fhreagra ach amháin na freagraí a thugtar ar an scéim mharcála. Is féidir glacadh le nathanna cainte, frásaí agus focail a bhfuil a gciall cosúil leo siúd atá ar an scéim mharcála fhoilsithe chomh maith.
- Braitheann na mionsonraí a theastaíonn in aon fhreagra ar an gcomhthéacs agus ar an gcaoi a gcuirtear an cheist, agus ar an líon marcanna atá ar fáil don fhreagra ar an scrúdpháipéar. D'fhéadfadh riachtanais agus leithdháileadh na marcanna athrú ó bhliain go bliain, dá réir sin.
- Caithfear focail, nathanna cainte nó frásaí a úsáid i gceart i gcomhthéacs agus níor cheart iad a bhréagnú, agus más léir go n-úsáidtear go mícheart iad nó go mbréagnaítear iad, ní féidir na marcanna a thabhairt.
- **Léiríonn tulsais** / roimh fhreagra go bhfuil an freagra comhchiallach leis an gceann a tháinig roimhe nó gur freagra malartach é. Ní féidir glacadh le freagraí le tulsais eatarthu mar fhreagraí éagsúla, mar sin.
- **Léiríonn lúibíní cruinne** () ábhar nach meastar a bheith riachtanach chun marcanna iomlána a bhaint amach.
- Tá eolas a **bhfuil líne** faoi riachtanach chun an marc iomlán a bhaint amach.
- Ba cheart freagraí cealaithe a chur san áireamh sa chás nár tugadh aon fhreagra eile. I gcás go bhfreagraíonn iarrthóir ceist níos mó ná uair amháin, glac leis an gcéad fhreagra agus sin amháin. I gcás ina bhfuil freagraí i dteanga seachas an teanga a sonraíodh: bronn leathmharcanna.

Socruithe Réasúnta

Ina gcás sin dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe eile gramadaí. Agus obair na n-iarrthóirí sin á meas cuirfear scéim mharcála mhionathraithe i bhfeidhm mar atá leagtha amach ar leathanaigh 15 agus 19 den scéim marcála.

Nótaí mínithe a úsáidtear sa mharcáil

Ní thugtar nótaí mínithe sna freagraí uile

[]	Ábhar neamhábhartha
+	San áit ina mbíonn piontí maithe teanga
P	athfhriotal gan ionramháil san áit ina bhfuil ionramháil riachtanach/ina bhfuil ábhar coimhthíoch: leathmharcanna. Freagraí i dteanga nár sonraíodh = leathmharcanna.
L	E (=cumas scríofa) níos ísle
	Bain úsáid as líne <u>chorrach</u> le haghaidh botúin lithrithe <i>Groß</i> - agus <i>Kleinschreibung</i> , úsáid mhíchuí as an stór focal.
0	Níor bronnadh marcanna
 ...	1 mharc, 2 mharc, 3 mharc, ...
	Úsáid giorrúcháin (A, B, C, ...) agus pointí ábhair aonair á dtaispeáint
	Leathanach Bán
W0	I gcás botúin in ord na bhfocal
Op1/CL1	Úsáid giorrúcháin (OP1, CL1) agus pointí ábhair aonair á dtaispeáint
Dis1	Marc lánrognach
MMS	Scéim mharcála mhionathruithe i bhfeidhm

TEXT I: LESEVERSTÄNDNIS (60 marc)

(18, 14, 18, 10)

(Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs; **athfhríotal** gan ionramháil **san áit** ina bhfuil ionramháil **riachtanach**/ina bhfuil ábhar **coimhthíoch: leathmharcanna. Lánmharcanna do chodanna le hionramháil. Freagraí i dteanga nár sonraíodh = leathmharcanna.**

Frage 1: (18 marc: (a) 8 marc; (b) 6 mharc; (c) 4 mharc)

(a) (8 marc)

*Esther erzählt von einem Familienurlaub, der voller Probleme ist. Nennen Sie **vier** der Probleme. (Zeile 1 – 23)*

(Ceithre cinn ar bith: 4 x 2 mharc)

1. Ihr Vater schläft auf der Couch (und nicht im Doppelbett.) // Ihre Eltern schlafen getrennt (voneinander).
2. Esther muss ein Zimmer mit ihrer (kleinen) Schwester teilen.
3. Im Zimmer gibt es keinen Fernseher.
4. Andere Familien/junge Leute gehen in Bars/Restaurants aus // Esther und ihre Familie bleiben abends im Hotel. // Es ist langweilig im Hotel.
5. Junge Leute flirten, aber Esther flirtet nicht.
6. Ihre Schwester ist erst fünf, also zu jung um etwas mit ihr zu unternehmen
7. Ihre Eltern haben schlechte Laune. // Ihre Mutter beklagt sich über den Kaffee. // Ihr Vater beklagt sich über die schlechte Laune der Mutter.
8. Esther und Flippa möchten ans Meer, aber die Eltern haben keine Lust/bleiben im Hotel/Mutter bleibt am Pool/Vater bleibt in der Bar.
9. Esther weiß nicht, wie sie zwei Wochen Urlaub übersteht.

(b) (6 mharc)

*Beschreiben Sie den ersten Tag am Strand. Geben Sie **drei** Details. (Zeile 24 – 36)*

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)

1. Esther und Flippa gehen allein/ohne die Eltern.
2. Sie sitzen neben anderen Mädchen.
3. Die anderen Mädchen ignorieren Esther/sehen Esther nicht // Mädchen machen *selfies*.
4. Flippa findet eine Freundin/spielt mit einem anderen Mädchen.
5. Flippa und ihre neue Freundin buddeln im Sand/holen Wasser vom Meer/graben Kanäle.
6. Flippa ist fröhlich.
7. Esther langweilt sich/hat Langeweile.

(c) (4 mharc)

Was passiert am nächsten Morgen? Geben Sie Details. (Zeile 43 – 52)

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

1. Flippa und Esther gehen (wieder) zum Strand.
2. Esther liest ein Buch.
3. Salomon spricht Esther an/sagt 'Hallo' zu Esther// Salomon und Esther begegnen sich.
4. Er fragt, ob sie Flippas Schwester ist.
5. Die beiden stellen sich vor.
6. Esther hat das Gefühl, dass etwas Neues beginnt.

Ceist 2: (14 mharc: (a) 4 mharc; (b) (i) 4 mharc; (ii) 6 mharc)

(a) (4 mharc)

Déan cur síos ar smaointe agus ar mhothúcháin Esther ag deireadh a laethanta saoire. Tabhair sonraí. (na línte 53 – 63)

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

1. Ní féidir léi a chreidiúint gurb ionann í anois agus coicís ó shin. // Mothaíonn sí go bhfuil sí athraithe laistigh de choicís.
2. (Fuair sí/bhuail sí le) buachaill a thaitníonn gó mór léi/a bhfuil grá mór aici dó.
3. (Creideann sí) go mbeidh a croí briste má fhágann sí/má tá sí scartha ó Salomon. // Níl sí ag iarraidh a bheith scartha ó Salomon.
4. Níl a fhios aici ar cheart di a bheith sásta/ámharach nó míshásta/mí-ámharach/sonasach nó míshonasach/an dea-ádh nó droch-ádh é.

(b) (i) 4 mharc; (ii) 6 mharc

*(i) Cén rud **nár** inis Salomon do Esther? Tabhair **dhá** shonra. (na línte 65 – 74)*

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

1. (Ní dúirt sé léi) nach raibh sé/nach raibh sé agus Aisha ar saoire (mar a bhí sí).
2. ... go n-oibríonn a mháthair san óstán (sa chistin)
3. ... go bhfaigheann siad seomra agus bia mar chúiteamh

(ii) Cad is dóigh leis ba cheart dó a insint di? Tabhair sonraí. (na línte 75 – 85)

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)

1. ... cé a bhí ann i ndáiríre/an fhírinne faoi.
2. ... go mbíodh athair aige (uair amháin) // teach.
3. ... théadh sé ar scoil (uair amháin).
4. ... bhíodh cairde aige (uair amháin) a mbíodh sé ag imirt peile leo / go mbíodh sé ag imirt peile lena chairde (uair amháin).
5. ... mhúin a sheanmháthair dó conas léamh.
6. ... mhúin a sheanathair dó conas iascaireacht a dhéanamh.
7. ... bhí sé sé bliana d'aois nuair a thosaigh cogadh
8. ... tháinig deireadh leis sin go léir // chaill a mháthair/Aisha agus é féin gach rud.
9. (Is cosúil) nach bhfuil taithí air/nach gcuimhin leis ach ar leath a tháinig/tharla ina dhiaidh sin

Ceist 3: (18 marc: (a) 8 marc; (b) 6 mharc; (c) 4 mharc)

(a) (8 marc)

*Déan cur síos ar éalú Salomon. Tabhair **ceithre** shonra. (na línte 86 – 107)*

(Ceithre cinn ar bith: 4 x 2 mharc)

1. Chuaigh sé (a mháthair agus Aisha)/chuaigh siad go dtí a ghaolta/cairde.
2. ... ansin go strainséirí
3. ... shuigh siad i mbusanna / ag cúl truailín / ar ghluaisrothair
4. ... chodail siad i sciobóil / tithe d'ainmhithe / i bhfoirgnimh scriosta.
5. ... gaineamh i ngach áit//fásach // gaineamh ina chluasa, a shúile, a shrón, a bhéal. **(Dhá cheann ar bith)**
6. ... chuaigh siad ar bhád (ró)phlódaithe
7. ... dornán ríse uair sa lá
8. ... uisce dhá uair sa lá
9. ... an ghrian ar lasadh
10. ... bhí na hoícheanta fuar.
11. ... níl a fhios acu cé chomh fada a bhí siad ar an mbád/ar an bhfarraige mhór
12. ... tháinig long
13. ... fuair siad buidéil uisce agus bia ar an long

(b) (6 mharc)

Cén 'réaltacht nua' a bhí ann dó féin agus dá mháthair? Tabhair sonraí. (na línte 108 – 119)

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)

1. chabhraigh roinnt daoine leo
2. b'fhuath le roinnt daoine iad
3. d'fhan/mhair siad i dtearmainn/brúnna/cóiríocht éigeandála. **(An Aimsir Chaite ag teastáil)**
4. ní raibh rud ar bith mar an gcéanna a thuilleadh. // D'athraigh a saolta go hiomlán.
5. ní oibríonn a mháthair mar mhúinteoir a thuilleadh
6. (le blianta beaga anuas) dhíol sí nuachtáin//bhí sí ina glantóir // bhí sí mar dhuine tástála le haghaidh drugaí/cógas leighis // cúntóir cistine (in óstán) // d'oibrigh sí ag go leor poist difriúla

(c) (4 mharc)

I ndeireadh chuid Salomon den scéal faigheann sé litir. Tabhair sonraí. (na línte 120 – 125)

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

1. ar a leaba
2. a chéad litir riamh
3. ó Esther
4. (mothaíonn sé go) léimeann a chroí (le háthas)

Ceist 4: (10 marc: Dhá cheann ar bith: 2 x 5 mharc)

Scéal faoin **ngrá** agus faoin **gcaillteanas** é scéal Esther agus Salomon. Tabhair **dhá** shampla de na téamaí seo as an téacs. Ceangail an téama le gach sampla a thugann tú. Is ceadmhach tagairt do théama níos mó ná uair amháin. (Is féidir úsáid teanga **agus/nó** ábhar a bheith i gceist.)

(Ábhar)

Grá:

1. Is beag an grá a thaispeántar idir thuismitheoirí Esther
2. Nuair a chuireann Salomon ceist ar Esther más deirfiúr le Flippa í, claonann sí a ceann ar feadh ama níos faide ná a dhéantar de ghnáth.
3. Mothaíonn sí tús rud éigin nua.
4. Coicís ina dhiaidh sin (nuair atá uirthi fágáil) ní hí an duine céanna í agus ab ea.
5. Tá a fhios aici go bhfuil buachaill ann a thaitníonn go mór léi.
6. Creideann sí go mbrisfidh an scaradh ó Salomon a croí.
7. Tá mearbhall ar Esther faoina mothúcháin. // Níl a fhios aici: ar cheart di a bheith sásta (toisc go dtaitníonn Salomon go mór léi) nó ar cheart di a bheith míshásta (mar caithfidh sí é a fhágáil).
8. Deir sí le Salomon 'Tá má i ngrá leat'.
9. Ní fhágtar focal ag Salomon, nuair a dhéanann sé iarracht litir a scríobh chuig Esther.
10. Airíonn sé go mór uaidh Esther
11. Léimeann a chroí/mothaíonn sé a chroí ag léim nuair a fhaigheann sé litir ó Esther.

Caillteanas:

1. Mothaíonn Esther caillteanas grá/suime a thuismitheoirí
2. deir sí go bhfuil eagla uirthi roimh a bheith scartha ó Salomon.
3. Chaill Salomon a athair/a bhaile (a thír dhúchais)/a sheantuístí/gach rud.
4. Chaill Salomon a scolaíocht/oideachas.
5. Chaill máthair Salomon a post mar mhúinteoir.
6. Creideann Salomon/tá eagla ar Salomon go bhfuil Esther caillte aige.

(Úsáid teanga)

Grá:

1. 'Da ist jetzt ein Junge, den *ich sehr mag*' – ag taispeáint go bhfuil sí tar éis bualadh le buachaill a bhfuil grá mór aici dó.
2. Úsáid '*es zerreißt mich*' – ag taispeáint cé chomh deacair is a mheastar go bhfuil scaradh / cé chomh láidir is atá mothúcháin Esther do Salomon.
3. Ceisteanna a chur (*Ist das nun Glück oder Unglück?*) chun taispeáint mearbhall Esther tar éis titim i ngrá.

Caillteanas:

1. Úsáid '*ein letztes Mal*' – ag taispeáint go gcreideann Esther nach bhfeicfidh sí Salomon arís.
2. Úsáid '*trennen*': *Es zerreißt mich, wenn ich mich trennen muss*' – Tá eagla ar Esther roimh a bheith scartha ó Salomon/Salomon a chailleadh.
3. Úsáid na hAimsire 'Perfekt': '*dass ich einen Vater/ein Zuhause gehabt habe*' – ag taispeáint cad a bhí ar Salomon fágáil ina dhiaidh/cad a chaill sé.
4. Úsáid na hAimsire 'Perfekt' ... '*dass ich zur Schule gegangen bin*'.
5. ... '*das alles zu Ende war*' – bhí deireadh le gach rud/cailleadh gach rud.
6. *Wie sehr ich sie (Esther) vermisse* – Airíonn Salomon uaidh Esther. / Tá eagla ar gur chaill sé Esther.

TEXT I: ANGEWANDTE GRAMMATIK (25)

Nóta: Freagair Ceist 1 NÓ Ceist 2

1. Schreiben Sie die folgenden unterstrichenen Verben **im Imperfekt/Präteritum**.

Beispiel: Esther macht Familienurlaub am Meer.
Esther machte Familienurlaub am Meer.

(25 marc: 5 x 5 mharc)

(1) ging (5)

(2) mussten (5)

(3) versuchte (5)

(4) konnte (5)

(5) verlor (5)

NÓ

2. Setzen Sie die **fehlenden Präpositionen** ein.

(25 marc: 5 x 5 mharc)

(1) mit (5)

(2) während (5)

(3) in (5)

(4) nach (5)

(5) auf (5)

TEXT II: LESEVERSTÄNDNIS (60 marc)

(22, 18, 10, 10)

NB: Teastaíonn fianaise gur **thuig** iarrthóirí an téacs.

Athfhriotail gan ionramháil **áit a bhfuil** ionramháil riachtanach/ina bhfuil ábhar **coimhthíoch**: **leathmharcanna. Lánmharcanna do chodanna le hionramháil. Freagraí i dteanga nár sonraíodh = leathmharcanna.**

Frage 1: (22 marc: (a): 8 marc; (b): 6 mharc; (c): 8 marc)

(a) (8 marc)

Philipp gibt der Uni-Zeitung ein Interview. Was sagt er?

*Schreiben Sie **vier** kurze Sätze in ich-Form. (Alt 1)*

(Ceithre cinn ar bith: 4 x 2 mharc)

1. Ich heiße Philipp Neubert.
2. Ich bin 23 Jahre alt.
3. Ich bin Student. // Ich studiere an der Technischen Uni in München/TUM. // Ich mache ein Master-Studium an der TUM.
4. (Aber) wegen des Lockdowns gehe ich nicht auf den Campus. / Ich kann nicht auf den Campus gehen, weil Lockdown ist.
5. Ich sitze (allein) am Schreibtisch/vor meinem Laptop/in meinem Apartment. // Ich studiere (von) zu Hause an meinem Schreibtisch.
6. Ich sehe/höre mir die Vorlesungen digital an.
7. Ich kann nicht mit anderen Studenten zusammenarbeiten.// Ich vermissе die Gruppenarbeit in der Cafeteria.
8. Ich vermissе die Kantine/Mensabesuche/WG-Partys. // Ich kann nicht in die Kantine/Mensa/auf WG-Partys gehen.
9. Ich fühle mich manchmal einsam.

(b) (6 mharc)

Was erfahren Sie über Philipps Studienkurs? Geben Sie Details. (Alt 2)

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)

1. Der Kurs findet online/über Zoom statt / läuft über Zoom.
2. Es gibt noch 46 Teilnehmer/andere Studenten/Studierende.
3. Die Teilnehmer/anderen Studierenden kommen aus den USA, Indien und Pakistan. // Die Teilnehmer/Studierenden kommen aus verschiedenen/vielen Ländern.
4. Alle müssen Englisch sprechen. // Der Kurs ist auf Englisch.
5. Die Studierenden/Studenten unterhalten/treffen sich in/ gehen in/ haben *Breakout-Rooms*. // In *Breakout-Rooms* können sie Barrieren abbauen // ... sich kennenlernen.

(c) (8 marc)

*Beschreiben Sie, wie Philipp seinen Tag strukturiert. Schreiben Sie **vier** kurze Sätze. (Alt 3)*

(Ceithre cinn ar bith: 4 x 2 mharc)

1. Er steht jeden Morgen zwischen acht und neun Uhr/zur gleichen Zeit/pünktlich/früh auf.
2. Er macht sich einen Kaffee.
3. Er liest seine Pflichttexte.
4. Er zieht sich an wie für den Campus/Er zieht sich richtig an// Er trägt keine Jogginghosen.
5. Um 16 Uhr setzt er sich an seinen Laptop // Seine Vorlesungen beginnen um 16 Uhr.
6. Nach den Vorlesungen/danach geht er joggen/joggt er.

Freagair Ceist 2 agus Ceist 3 i nGaeilge.

Ceist 2: (18 marc: (a): 4 mharc; (b): 6 mharc; (c): (i) 4 mharc; (ii) 4 mharc)

(a) (4 mharc)

Cad a fhoghlaimíonn tú faoi Pia Neumann? Tabhair sonraí. (Alt 4)

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

1. Tá sí 22 bliain d'aois.
2. Chláraigh sí ar Mháistreacht (Chúrsa Máistreachta)/ bhí sí ag déanamh cúrsa sa Bhainistíocht agus Rialú.
3. Roghnaigh sí coláiste/ollscoil príobháideach. (Ceadaigh 'scoil')
4. Thosaigh sí lena cúrsa san Fhómhar 2020.
5. Cónaíonn sí lena tuismitheoirí/ i mbruachbhaile in München.
6. Is maith léi a bheith ina cónaí ann.

(b) (6 mharc)

Cén fáth a bhfuair sí an staidéar deacair? Tabhair sonraí. (Alt 4)

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)

1. ... tá sí ina suí ina seomra léi féin/ceapann sí go bhfuil sé deacair staidéar a dhéanamh léi féin ina seomra.
2. ... níl teagmháil ar bith aici le haon scoláire/ mhacléinn eile
3. ... airíonn sí uaithi bheith in ann labhairt le daoine go pearsanta
4. ... ní féidir léi í féin a eagrú / a lá a eagrú
5. ... codlaíonn sí go dtí meán lae // caitheann sí an lá ar fad ina pitseámaí/ní ghléasann sí í féin
6. ... ní féidir léi/ceapann sí go bhfuil sé deacair díriú ar rud/tá deacrachtaí aici díriú ar rudaí
7. ... ceapann sí go bhfuil an cúrsa ró/an-teoiriciúil
8. ... ceapann sí go bhfuil an cúrsa ró/an-teibí

(c) (8 marc: (i) 4 mharc; (ii) 4 mharc)

(i) Cén cinneadh a dhéanann Pia agus cé fáth? Tabhair sonraí. (Alt 5)

Cén cinneadh? (2 mharc)

éirí as/tarraingt siar ón gcoláiste/ollscoil/ a cuid staidéir a chaitheamh san aer **(2)**

Cén fáth? (2 mharc)

Níl a taithí sa choláiste mar a bhí sí ag súil leis. // Bhí sí ag súil go mbeadh an coláiste difriúil. **(2)**

(ii) Déan cur síos ar a post nua agus ar an bhfáth ar maith léi é. (Alt 5)

Oibríonn sí mar chúntóir bainistíochta i ndíolachán carranna / i gcomhlacht díoltóireachta/siopa/comhlacht carranna **(2)**

(Dhá cheann ar bith: 2 x 1 mharc)

1. Is maith léi/taitníonn an turas go dtí an obair léi.
2. Tá uaireanta oibre socraithe/rialta aici.
3. Is féidir léi labhairt/bualadh lena comhghleacaithe (le linn an tsosa).
4. Is féidir léi caife a ól lena comhghleacaithe.
5. Is féidir léi an chraic a bheith aici leo.

Ceist 3: (10 marc: a: 4 mharc; b: 6 mharc)

(a) (4 mharc)

De réir Annette Brohl, cad iad na fadhbanna a bhíonn roimh cuid mhór mac léinn? Tabhair sonraí. (Alt 6)

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

1. strus
2. spreagadh (fadhbanna)
3. imní (*Ceadaigh: eagla*)
4. féinamhras

(b) (6 mharc)

Cén chomhairle a thugann sí do mhic léinn? Tabhair sonraí. (Alt 6)

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)

1. Faigh amach cén sórt foghlama/staidéir atá oiriúnach duit /cén sórt foghlaimeora tú
2. Bíodh struchtúr/gnáthamh agat.
3. Éirigh ag an am céanna gach lá.
4. Téigh ar shiúlóidí le linn am lóin.
5. Coinní/uaireanta cruinnithe socraithe a eagrú le grúpaí staidéir.
6. Plean/liosta rudaí atá le déanamh/amchlár seachtainiúil a scríobh
7. Cuir tic leo nuair atá siad críochnaithe

Ceist 4: (10 marc: 5 x 2 mharc)

Welche Satzhälften passen zusammen?

2	e	3	f	4	a	5	d	6	b
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

TEXT I: ÄUSSERUNG ZUM THEMA (25 Marc)
Rogha (a) nó (b)

(a) Digitales Lernen

Sehen Sie sich das Foto rechts an.

Ábhar = 13 (A = 3; B = 4; C = 4; Lánroghnach 2)

Cumas scríofa = 12

- Tabhair marcanna don **ábhar** ar dtús.
- Tá dhá mharc *lánroghnacha* (**1, 1**) ar fáil le bronnadh faoi cheann ar bith de na pointí A – C as **ábhar ábhartha, as mionsaothrú nó as trácht** breise.
- Cuir ábhar neamhábharta i lúibíní cearnógacha [...]; fág as an áireamh é agus an marc don chumas scríofa á bhreithniú.



NB: Neamh-úsáid '*ich*' nuair is gá: pionós a ghearradh i ngach fo-roinn (A, B nó C) uair amháin.

A: (3 mharc)

*Beschreiben Sie das Foto in **drei bis vier** Sätzen.*

Satz 1: 1 mharc

Satz 2: 1 mharc

Satz 3: 1 mharc

B: (4 mharc)

*Welche **vier** Fragen würden **Sie** Pia Neumann stellen?*

Frage 1: 1 mharc

Frage 2: 1 mharc

Frage 3: 1 mharc

Frage 4: 1 mharc

C: (4 mharc)

*Wie lernen **Sie am besten**? Beantworten Sie die Frage in **zwei** Sätzen.*

Wie 1: 1 mharc

Wie 2: 1 mharc

*Ein Studium komplett online – können **Sie** sich das vorstellen?*

*Begründen Sie, warum/warum nicht in **zwei** Sätzen.*

Begründung 1: 1 mharc

Begründung 2: 1 mharc

Dis. 2 mharc

Ar bhronn tú na marcanna lánroghnacha?

(b) Hilfe für Flüchtlinge

Sehen Sie das Foto rechts an.

Ábhar = 13 (A = 3; B = 4; C = 4; Lánroghnach 2)

Cumas scríofa = 12



- Tabhair marcanna don **ábhar** ar dtús.
- Tá dhá mharc *lánroghnacha* (**1, 1**) ar fáil le bronnadh faoi cheann ar bith de na pointí A – C as **ábhar ábhartha, as mionsaothrú nó as trácht** breise.
- Cuir ábhar neamhábharta i lúibíní cearnógacha [...]; fág as an áireamh é agus an marc don chumas scríofa á bhreithniú.

NB: Neamh-úsáid '*ich*' nuair is gá: pionós a ghearradh i ngach fo-roinn (A, B nó C) uair amháin.

A: (3 mharc)

Beschreiben Sie das Foto in **drei bis vier** Sätzen.

Satz 1: 1 mharc

Satz 2: 1 mharc

Satz 3: 1 mharc

B: (4 mharc)

Warum müssen so viele Menschen aus ihren Regionen fliehen? (**zwei** Sätze)

Grund 1: 1 mharc

Grund 2: 1 mharc

Wie können Sie Flüchtlingen helfen? (**zwei** Sätze)

Wie 1: 1 mharc

Wie 2: 1 mharc

C: (4 mharc)

Würden **Sie** Irland verlassen? (**1**)

Warum?/Warum nicht?

Schreiben Sie **vier** Sätze.

Grund 1: 1 mharc

Grund 2: 1 mharc

Satz : 1 mharc

Dis. 2 mharc

Ar bhronn tú na marcanna lánroghnacha?

Cumas Scríofa a Mharcáil in *Äußerung zum Thema* (a) nó (b)

Ábhar: Marcáiltear as **13**

Cumas Scríofa: Marcáiltear as **12** nó **7**

Más é **8** nó níos lú marc an ábhair, nó má tá an cheist róghairid (níos lú ná **60** focal), marcáil an cumas scríofa as **7** agus scríobh L (E níos ísle) chun é seo a léiriú. Úsáid giorrúcháin (✓_a, ✓_b, ✓_c etc.) agus pointí ábhair aonair á dtaispeáint (**Con**); agus (**Exp**) (= Cumas Scríofa).

E Níos Ísle Gairid nó má tá ábhar ≤ 8	Iomlán Scála	<i>CUR SÍOS AR CHATAGÓIRÍ</i>
7	12	
0 – 2	0 – 3	Stór focal an-neamhleur, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge; ord na bhfocal, go háirithe suíomh an bhriathair, mícheart go han-mhinic; foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart go ginearálta. A lán dearmad litrithe, drochearráidí gramadaí: tuisil mícheart go ginearálta; fórbheagán aontuithe atá ceart.
3 – 4	4 – 6	Úsáid an stóir focal teoranta – neamhleur agus neamhchuí in amanna – le cur isteach áirithe ón nGaeilge/mBéarla; earráidí in ord na bhfocal le feiceáil. Foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart in amanna. Earráidí sa litriú go minic. Drochearráidí gramadaí in amanna: Tuisil, aontuithe, foircinn mhíchearta.
5 – 6	7 – 9	Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Gearmáinise in úsáid, b'fhéidir. Fíor-chorddhearmad in ord na bhfocal. Gan ach beagán earráidí i bhfoirmeacha/aimsir na mbriathra. Gan an iomarca dearmaid litrithe ann. Gan ach beagán drochearráidí gramadaí/mionearráidí gramadaí go minic: Tuisil, aontuithe, foircinn i gceart <u>níos minice ná a mhalairt</u>.
7	10 – 12	Baineadh úsáid mhaith as an stór focal – úsáidte go saibhir, dúchasach agus cuí. Gan ach beagán earráidí in ord na bhfocal. Foirmeacha/aimsir na mbriathra go maith. Is annamh a bhíonn botúin litrithe ann, gramadach ceart tríd is tríd. Leibhéal maith cruinnis i dtuisil, foircinn na mbriathra agus aontuithe...

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (**Exp = Cumas scríofa**) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí, lena n-áirítear ró-iontaobh ar spreagthaigh.

Socrúithe Réasúnta: Dóibh siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú/gramadach, beidh an marc a bhronntar laistigh de chatagóir bunaithe ar an **stór focal**, ar **mhúnlú na n-aimsirí agus ar ghnéithe a bhaineann le hord na bhfocal** amháin, agus ní ar litriú agus ar ghramadach atá bainteach le litriú.

SCHRIFTLICHE PRODUKTION (50)

Bearbeiten Sie (a) oder (b):

(a) Litir Nóta: Freagair ceithre cinn ar bith de na cúig phointe seo a leanas.

Áit a bhfreagraíonn iarrthóir níos mó ná ceithre cinn, iad go léir a mharcáil.

... scríobh Emil(ia) chugat. Tabhair freagra i nGearmáinis ar an litir agus bíodh freagraí mionchruinne agat ar cheithre cinn de na cúig réimse topaicí ar chuir sé/sí ceisteanna ina dtaobh, agus tabhair do thuairim phearsanta orthu.

(Scríobh tuairim is **160 focal**.)

Ábhar = 25 mharc Cumas Scríofa = 25 marc

Tá cúig mharc lánroghnacha (**1+1+1+1+1**) ar fáil le bronnadh sna ceithre phointe Ábhar is airde **A, B, C, D** nó **E** ar mhionsaothrú nó ar thrácht breise ábhartha. Lean na rialacha mar a bhí ag *Äußerung*.

Op. (2)

Oscailt oiriúnach:

An t-íosmhéid lom (**1 mharc**)

Mionsaothrú cuí NÓ tagairt d'ábhar na litreach. (**1 mharc**)

A. (4)

...Es klappt vielleicht mit meinem Praktikum nach dem Abi. Ich bin bei Planet Radio zu einem Gespräch eingeladen. Ich bin so nervös – wie soll ich mich vorbereiten?

Gib mir bitte ein paar Tipps! (1 + 1)

Welches Praktikum würdest du selbst gerne machen? (1) Und warum? (1)

B. (4)

Podcasting ist hier in Deutschland das neue Hobby. Es gibt die verrücktesten Themen – mein Favorit ist im Moment „Einschlafen mit Harry Potter“.

Zu welchen Themen hörst du dir Podcasts an (1) und warum? (1)

Was wäre deine Idee für deinen eigenen Podcast? (1) Für wen würdest du den Podcast machen? (1)

C. (4)

Ich habe gelesen, dass Irisch seit dem 1. Januar eine der 24 offiziellen EU-Sprachen ist.

Welche Vorteile bringt das für Irland? (1) Wie oft sprichst du mit deinen Freunden Irisch? (1)

Was ist für dich typisch irisch? Gib mir bitte zwei Beispiele. (1 + 1)

D. (4)

....Was habt ihr in deiner Familie gemacht, damit es nicht zu langweilig wurde? (1)

Was hast du in deiner Nähe Neues entdeckt? (1) Und welche Pläne hast du für dieses Jahr? (1 + 1)

E. (4)

Bei mir im Zimmer ist Chaos, besonders auf meinem Schreibtisch.

Wie sieht es in deinem Zimmer aus? (1) Was willst du nach dem Abitur machen: ausziehen oder zu Hause wohnen? (1) Erkläre mir bitte die Gründe. (1 + 1)

Cl. (2)

Aistriú oiriúnach go dtí an deireadh/tagairt don litir (**1**)

Foirmle dheiridh chuí (**1**)

Lánroghnach: (5 mharc: 5 x 1) Ar bhronn tú na cúig mharc lánroghnacha?

NÓ

Nóta: Freagair cúig cinn ar bith de na pointí urchair seo a leanas.

Áit a bhfreagraíonn iarrthóir níos mó ná cúig cinn, iad go léir a mharcáil.

(b) Schauen Sie sich das Foto genau an.

Ábhair = 25 mharc

Cumas Scríofa = 25 marc

Tá cúig mharc *lánroghnacha* (1+1+1+1+1) ar fáil le bronnadh sna cúig phointe Ábhair is airde **A, B, C, D, E** nó **F** ar **mhionsaothrú** nó ar **thrácht breise ábhartha**. Lean na rialacha mar a bhí ag *Äußerung*.

NB: Neamh-úsáid *ich'* nuair is gá: pionós a ghearradh i ngach roinn (A, B, C, D, E or F) uair amháin.



A. (4)

Beschreiben Sie **in vier Sätzen**, was Sie auf dem Foto sehen.

Satz 1: (1)

Satz 2: (1)

Satz 3: (1)

Satz 4: (1)

B. (4)

Wie kann man sich fit halten, ohne ins Fitness-Studio zu gehen? (**zwei** Sätze) (1, 1)

Welche Vorteile hat das Training zu Hause? (1) Und welche Nachteile? (1)

C. (4)

In Deutschland gibt es mehr als 4.000 Frauen-Fußballmannschaften und 200.000 Fußballspielerinnen.

Welche Sportart ist bei irischen Mädchen und Frauen besonders beliebt? (1) Und warum? (1)

Gibt es Sportdisziplinen, die nur für Männer geeignet sind?

Begründen Sie Ihre Meinung in **zwei** Sätzen. (**Begründungen: 1, 1**)

D. (4)

Online challenges – was halten **Sie** davon? (**zwei** Sätze) (1, 1)

Würden **Sie** an einer Online Challenge teilnehmen? Warum/Warum nicht? (**zwei** Gründe) (1, 1)

E. (4)

In Deutschland sind im Jahr 2021 10% mehr Kinder- und Jugendbücher verkauft worden als im Jahr 2019. Welche Gründe könnte das haben? (**zwei** Gründe) (1, 1)

Lesen **Sie** Bücher? Warum/Warum nicht? (**zwei** Gründe) (1, 1)

F. (4)

Mit dem Fahrrad, dem Bus, der Bahn in die Stadt oder zur Schule fahren – wie denken **Sie** darüber? (**zwei** Sätze) (1, 1)

Autofreie Städte – ist das Konzept realistisch? Begründen Sie Ihre Meinung in **zwei** Sätzen. (1, 1)

Lánroghnach: (5 mharc: 5 x 1) Ar bhronn tú na cúig mharc lánroghnacha?

Cumas Scríofa a mharcáil in *Schriftliche Produktion* (a) nó (b)

Earráidí:

Nótaí a chur le gach earráid. I gcás earráidí in ord na bhfocal, cuir nóta leis trí úsáid a bhaint as **WO**.

Nuair a fheictear pointí maithe úsáid teanga, cuir nóta leis le +

N.B. Úsáid lúibíní cearnógacha chun ábhar neamhábhartha a scaradh amach [.....]

Déantar Ábhar (**C**) agus Cumas Scríofa (**Exp**) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

Ábhar: Marcáiltear as **25**.

Cumas Scríofa: Marcáiltear as **25** nó **18**.

*Más é 12 nó níos lú marc an ábhair, nó má tá an cheist róghairid (níos lú ná **100** focal), marcáil an cumas scríofa as **18** agus scríobh L (E níos ísle) chun é seo a léiriú. Úsáid giorrúcháin (**Op1**, ✓_a, ✓_b, ✓_c etc.) agus pointí ábhair aonair á dtaispeáint (**Con**) agus (**Exp**) (=Cumas Scríofa).*

E níos ísle Gairid nó má tá Ábhar ≤12	Iomlán scála	<i>CUR SÍOS AR CHATAGÓIRÍ</i>
18	25	
0 – 4	0 – 6	Stór focal an-neamhleor, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge; ord na bhfocal, go háirithe suíomh an bhriathair, mícheart go han-mhinic; foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart go ginearálta. A lán dearmad litrithe, drochearráidí gramadaí: tuisil mícheart go ginearálta; fíorbheagán aontuithe atá ceart.
5 – 10	7 – 14	Úsáid an stóir focal teoranta – neamhleor agus neamhchuí in amanna – le cur isteach áirithe ón nGaeilge/mBéarla; earráidí in ord na bhfocal le feiceáil. Foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart go minic. Earráidí sa litriú go minic. Drochearráidí gramadaí in amanna: Tuisil, aontuithe, foircinn mhíchearta.
11 – 13	15 – 19	Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Gearmáinise in úsáid, b'fhéidir. Fíor-chorrdhearmad in ord na bhfocal. Gan ach beagán earráidí i bhfoirmeacha/aimsir na mbriathra. Gan an iomarca dearmaid litrithe ann. Gan ach beagán drochearráidí gramadaí/mionearráidí gramadaí go minic: Tuisil, aontuithe, foircinn i gceart <u>níos minice ná a mhalairt</u>.
14 – 18	20 – 25	Baineadh úsáid mhaith as an stór focal – úsáidte go saibhir, dúchasach agus cuí. Gan ach beagán earráidí in ord na bhfocal. Foirmeacha/aimsir na mbriathra go maith. Is annamh a bhíonn botúin litrithe ann, gramadach ceart tríd is tríd. Leibhéal maith cruinnis i dtuisil, foircinn na mbriathra agus aontuithe...

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (**Exp = Cumas scríofa**) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí, lena n-áirítear ró-iontaoibh ar spreagthaigh.

Socrúithe Réasúnta: Dóibh siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú/gramadach, beidh an marc a bhronntar laistigh de chatagóir bunaithe ar an **stór focal**, ar **mhúnlú na n-aimsirí agus ar ghnéithe a bhaineann le hord na bhfocal** amháin, agus ní ar litriú agus ar ghramadach atá bainteach le litriú.

TRIAIL CHLUASTUISCEANA:

(80 marc: 24, 16, 18, 22)

Cuid a hAon: Agallamh

(24 marc: 6, 6, 4, 3, 5)

I gcás go bhfuil freagraí i nGearmáinis: bronn leathmharcanna.

1. (6 mharc: 3 x 2 mharc)

Cathain a osclaíodh an chéad bhrú óige sa Ghearmáin agus cá háit ar osclaíodh é? Tabhair sonraí.

Cathain: 1912 (2 mharc)

Cá háit: (Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

(a) i gcaisleán

(b) in Altena

(c) in North-Rhine Westphalia / in Nordrhein-Westfalen / NRW / in Iarthar na Gearmáine

2. (6 mharc: 3 x 2 mharc)

D'oscail Richard Schirrmann an chéad bhrú óige sa Ghearmáin. Cén fáth a ndearna sé é sin? Tabhair sonraí.

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)

(a) ar thuras scoile

(b) ní raibh sé in ann teacht ar lóistín/bhí air/orthu codladh i scoil (i sráidbhaile)

(c) ní raibh sé in ann dul ina chodladh / bhí sé ina dhúiseacht

(d) bhí an smaoineamh aige brú óige a oscailt

3. (4 mharc: (i) 2 mharc (ii) 2 mharc)

(i) Cé mhéad brú óige atá sa Ghearmáin?

(thart ar) 450 **(2 mharc)**

(ii) Cé atá in ann fanacht i mbrúnna óige?

páistí/daoine óga **(1)** agus daoine fásta **(1)** //ní amháin páistí/daoine óga/gach duine

(2 mharc)

4. (3 mharc: 3 x 1 mharc)

Cén fáth a bhfuil tóir chomh mór sin ar bhrúnna óige? Tabhair sonraí.

(Trí cinn ar bith: 3 x 1 mharc)

- (a) (de ghnáth) níos saoire ná óstáin
- (b) lárnach
- (c) (go minic) in áit deas
- (d) buaileann tú le go leor daoine as tíortha éagsúla / daoine eile/cuairteoirí // eolas a fháil ar chultúir eile
- (e) foghlaimíonn tú meas / caoinfhulaingt

5. (5 mharc: (i) 3 mharc; (ii) 2 mharc)

(i) *Cad iad na háiseanna atá i mbrúnna óige? Tabhair sonraí.*

(Trí cinn ar bith: 3 x 1 mharc)

- (a) seomraí dúbailte le cithfholcadh / leithreas / seomra folctha / ensuite
- (b) ceaintín
- (c) cistin
- (d) seomra(i) caidrimh / toglann
- (e) WiFi / idirlíon
- (f) (Go minic) linn snámha
- (g) spóirt
- (h) rothair a fháil ar cíós

(ii) *Cad iad na gníomhaíochtaí atá ar fáil i mbrúnna óige?*

(2 mharc: 1 + 1 mharc)

- (a) clá(i)r saoire
- (b) cúrsa(i)/clá(i)r sa spórt/ceol/eachtraíocht/nádúr

I gcás go bhfuil freagraí i mBéarla/nGaeilge, bronn leathmharcanna.

1. (10 marc: 5 x 2 mharc)

Scríobh síos **i nGearmáinis** na príomhphointí a bhreacann an duine a ghlacann an glao ina nóta faoin gcomhrá. **Scríobh na príomhfhrásaí. Ná scríobh abairtí iomlána.**

Anruf von: K-R-A-U-S-E (2 mharc)

Fadhb:

- Emma / Freundin ist gefallen // Emma hatte einen Unfall (2 mharc)

AGUS

Dhá cheann ar bith (2 x 1 mharc):

- Emma / Freundin kann nicht weiter laufen
- hat sich am Bein verletzt // das Bein blutet / ist (ganz) geschwollen // hat sich (vielleicht) das Bein gebrochen
- (passierte) in den Bergen/beim Wandern
- (Emma) hat starke Schmerzen
- er kann sie nicht tragen
- wird/bald dunkel. (Ist dunkel=0)
- er kennt die Gegend nicht
- Emma / Sie braucht einen Arzt (Sie wartet auf einen Arzt=0)

Der Anrufer:

- soll auf Hilfe warten (2 mharc)

Iomlán nó faic:

Kontaktnummer: 0163 - 56 24 7 2 8 (2 mharc)

2. (6 mharc: 3 x 2 mharc)

Agus tú ag éisteacht leis an glao den **tríú** huair, scríobh síos **trí** shampla den **teanga** a úsáidtear (= **nathanna cainte agus frásaí**) a léiríonn go bhfuil an duine atá ag glaoch **go mór trína chéile**.

Trí cinn ar bith; níl aon mharcanna ag dul do thuin chainte/iontonú gan tagairt do nathanna agus frásaí ar leith. Ceadaigh: frása cruinn/beacht nó athinsint chruinn ar nathanna cainte san aistriúchán:

- (a) Ich hoffe, Sie können mich hören! / *Tá súil agam go bhfuil tú in ann mé a chloisteáil*
- (b) Bitte helfen Sie uns! / *Tabhair cúnamh dúinn, le do thoil* (Tabhair cúnamh dom = 0)
- (c) Wir sitzen hier fest / *Táimid i bponc anseo*
- (d) ... und können nicht mehr weiter! / *... agus ní féidir linn dul níos faide*
- (e) Was sollen wir nur tun? / *Cad ba cheart dúinn a dhéanamh?*
- (f) ...bald wird es dunkel. / *Beidh sé dorchá go luath.* (Es ist dunkel /Tá sé dorchá) = 0)
- (g) Sie müssen uns helfen! / *Caithfidh tú cabhair a fháil dúinn!* (dom = 0)
- (h) Ich bin total verzweifelt / *Tá mé ag dul as mo mheabhair / i mbarr mo chéile.*
- (i) ... und mache mir große Sorgen (um Emma). / *Tá imní an domhain orm (faoi Emma).*
- (j) Ich kann nicht mehr klar denken. / *Níl mé ar mo chiall a thuilleadh.*
- (k) Ich kenne die Gegend hier (überhaupt) nicht. / *Níl eolas agam ar an áit seo (ar chor ar bith).*
- (l) Emma braucht sofort einen Arzt! / *Teastaíonn dochtúir ó Emma láithreach!*
- (m) Bitte kommen Sie so schnell wie möglich. / *Tar anseo chomh luath agus is féidir.*

Cuid a Trí: Comhrá

(18 marc: 5, 5, 4, 4)

1. (5 mharc: (i) 1 x 1 mharc; (ii) 2 x 2 mharc)

(i) *Is comhrá é seo idir*

máthair agus mac (1 mharc)

(ii) *Aimsigh dhá rud sa chomhrá a thacaíonn le do rogha.*

Dhá cheann ar bith. Ceadaigh athfhriotal oiriúnach sa Ghearmáinis (2 x 2 mharc)

- (a) Dia duit, a mham / Bhuel mam / go raibh maith agat, a mham srl... / glaonn sé Mama uirthi (Hallo Mama / Na ja, Mama / Danke Mama etc.)
- (b) (... díomá a chur) ort agus ar Dhaid /...dich und Papa (enttäuschen)
- (c) Mé féin agus Daid (glacfaidh muid le do chinneadh) (Papa und ich (akzeptieren deine Entscheidung))
- (d) (Níl uainn ach an rud is fearr duit,) mo mhac. ((Wir wollen nur das Beste für dich,) mein Sohn.)
- (e) Nuair a thagann Daid abhaile... (Wenn Papa nach Hause kommt, ...)

2. (5 mharc: (i) 1 x 1 mharc; (ii) 2 x 2 mharc)

(i) *Cé acu focal díobh seo a leanas is fearr a dhéanann cur síos ar fhreagairt na mná do nuacht an fhir?*

tacúil (1 mharc)

(ii) *Scríobh síos dhá shonra ón gcomhrá a thacaíonn le do rogha.*

Dhá cheann ar bith. Ceadaigh athfhriotal oiriúnach sa Ghearmáinis (2 x 2 mharc)

- (a) An bhfuil gach rud ceart go leor? (Ist alles in Ordnung?)
- (b) Tá a fhios agat gur féidir leat gach rud a insint dom (du weißt doch, dass du mir alles sagen kannst)
- (c) Tá brón orm (es tut mir aber Leid)
- (d) (Glacfaidh) mé féin agus Daid le do chinneadh (Papa und ich akzeptieren deine Entscheidung)
- (e) Aimseoidh muid réiteach le chéile (wir werden zusammen eine Lösung finden)
- (f) Níl uainn ach an rud is fearr duit. (Wir wollen nur das Beste für dich.)
- (g) Breathnaíonn sé go bhfuil plan agat - iontach. (Du scheinst einen Plan zu haben - toll!)
- (h) Ná bí buartha. (Mach dir keine Sorgen)
- (i) Beidh gach rud ceart go leor. (Es wird alles gut)

3. (4 mharc)

Cén fáth a bhfuil an fear míshásta leis an staid ina bhfuil sé faoi láthair? Tabhair sonraí.

Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc

- (a) Níl staidéir / a chúrsa leighis ag dul go maith
- (b) bhí sé ag súil go mbeadh an cúrsa difriúil
- (c) ceapann sé go bhfuil an cúrsa tirim / deacair / leadránach
- (d) i bhfad an iomarca teoirice sa chúrsa
- (e) níl sé go maith ag pulcadh/ag dianstaidéar/ag staidéar i gcónaí // caithfidh sé staidéar a dhéanamh lá agus oíche / an t-am ar fad
- (f) ag fáil / faigheann sé gráid dona (cé go bhfuil a dhícheall á dhéanamh aige)
- (g) ceapann nach é an cúrsa ceart dó-san é// ní cheapann sé go mbeidh sé in ann leanúint ar aghaidh lena staidéir/lena chúrsa
- (h) níl sé ag iarraidh díomá a chur ar a thuismitheoirí / a thuismitheoirí a ligean síos

4 (4 mharc: (i) 2 mharc; (ii) 2 mharc)

(i) *Cén plean malartach atá ag an bhfear?*

(2 marcanna)

ag iarraidh cúrsa a athrú // ag iarraidh staidéar a dhéanamh ar theangacha / Béarla agus Spáinnis **(2)**

(ii) *Conas a smaoinigh sé ar an bplean seo? Tabhair sonraí.*

Ceann amháin ar bith: 2 mharc

- (a) rinne sé machnamh / smaoineamh air ar feadh píosa fada
- (b) labhair sé le cairde
- (c) chuaigh sé chuig gairmthreoir

1. (6 mharc: (i) 2 x 2 mharc (ii) 2 mharc)

(i) *Déan cur síos ar Blind Booking, an nós nua a bhfuil tóir ag paisinéirí aeir air.*

Ní bhíonn a fhios agat cá bhfuil tú ag dul ach amháin nuair atá an ticéad ceannaithe agat // Is ábhar iontais é an ceann scríbe (2)

Dhá cheann ar bith: 2 x 1 mharc

- (a) tá costas 69 Euro ar eitiltí fillte
- (b) is féidir an domhan a fheiceáil go saor / ar phraghas réasúnta
- (c) catagóirí/roghanna difriúla ar fáil
- (d) saoire faoin ngrian / saoire cois trá // turas sa chathair/sciúird cathrach //saoire ealaíne/chultúir // saoire cóisire
- (e) Is (rud éigin) difriúil é / is eachtra é

(ii) *Conas a théann an nós nua seo chun leas na n-aerlínte?*

ní bhíonn aon suíochán folamh ar an eitilt // bíonn na heitleáin lán (2 mharc)

2. (4 mharc: (i) 2 mharc (ii) 2 mharc)

(i) *Cén earnáil a raibh na hagóidí in Frankfurt dírithe uirthi le déanaí?*

An earnáil airgeadais // an earnáil baincéireachta (2 mharc)

(ii) *Cad a chuireann na hagóideoirí i leith na hearnála sin?*

Ceann amháin ar bith: 2 mharc

- (a) nach bhfuil siad ag tabhairt dóthain tacaíochta do chomhlachtaí atá neodrach ó thaobh na haeráide de (*Ceadaigh: comhlachtaí atá feiliúnach don aeráid*)
- (b) nach bhfuil siad ag tabhairt tacaíochta do fhoinsí fuinnimh malartacha
- (c) go bhfuil siad ag cur airgid ar fáil don ghéarchéim aeráide
- (d) ... ag díol ár dtodhchaí/ todhchaí na n-agóideoirí

3. (4 mharc: 2 + 2 (1 +1) mharc)

Déan cur síos ar an dúshlán atá Jonas Deichmann ar tí a chur i gcrích.

dul timpeall / i gciorca ar an domhan **(2)**

Dhá cheann ar bith: 2 x 1 mharc

- (a) i 14 mhí
- (b) trí snámh, rith agus rothaíocht // trí thrí-atlaín
- (c) tosach agus críoch in Munich

4 (8 marc: (i) 4 x 1 mharc; (ii) 4 x 1 mharc)

(i) Cén aimsir atá geallta do dheisceart na Gearmáine? Tabhair sonraí.

Ceithre cinn ar bith: 4 x 1 mharc

- (a) grianmhar
- (b) teochtaí ag ardú / ar nós an Earraigh
- (c) 12 go 16 chéim
- (d) seoithín gaoithe / gaoth éadrom
- (e) (gaoth) siar ó dheas
- (f) séimh san oíche

(ii) Cén aimsir atá geallta do thuaisceart na Gearmáine? Tabhair sonraí.

Ceithre cinn ar bith: 4 x 1 mharc

- (a) tréimhsí báistí fada (níos faide)
- (b) gaoth láidir
- (c) (gaoth) ón iarthar
- (d) Lá: 10 go 14 chéim
- (e) Oíche: 6 go 8 gcéim

Teil 1: Interview mit Herrn Hoffmann

- Moderatorin: Heute haben wir Herrn Hoffmann im Studio. Herr Hoffmann, Sie sind Leiter einer Jugendherberge hier in Bayern. Wann und wo genau wurde die erste Jugendherberge Deutschlands eröffnet?
- Herr Hoffmann: Die erste Jugendherberge wurde 1912 auf der Burg in Altena, einer kleinen Stadt in Nordrhein-Westfalen im Westen Deutschlands eröffnet.
- Moderatorin: Vor über hundert Jahren also. Und wer hatte die Idee, eine Jugendherberge zu eröffnen?
- Herr Hoffmann: Das war der Lehrer Richard Schirrmann. Er hat mit einer Schulklasse für ein paar Tage einen Ausflug gemacht. Sie fanden lange keine Unterkunft und mussten deshalb in einer Schule im Dorf schlafen. Herr Schirrmann konnte aber nicht schlafen. Während der Nacht hatte er die Idee, eine Jugendherberge zu eröffnen. Und diese erste Jugendherberge war auf der Burg in Altena.
- Moderatorin: Und jetzt gibt es Jugendherbergen überall in Deutschland und weltweit, oder?
- Herr Hoffmann: Ja. In Deutschland gibt es zur Zeit ungefähr 450 Jugendherbergen und weltweit mehr als 4.000 Jugendherbergen in 90 Ländern.
- Moderatorin: Und muss man wirklich ein Jugendlicher sein, um dort zu übernachten?
- Herr Hoffmann: Nein, nein. Heutzutage muss man nicht unbedingt ein Kind oder ein Jugendlicher sein, um in einer Jugendherberge zu übernachten. Erwachsene sind auch willkommen!
- Moderatorin: Nach wie vor sind Jugendherbergen ja sehr populär. Warum ist das so?
- Herr Hoffmann: Sie sind meistens billiger als Hotels. Oft liegen sie sehr zentral und in einer schönen Gegend. Jugendherbergen sind nicht nur eine Unterkunft sondern auch ein Treffpunkt für Menschen aus vielen Ländern. Man trifft leicht andere Gäste und lernt sich kennen. Man kommt in Kontakt mit verschiedenen Kulturen und lernt dadurch Respekt und Toleranz.
- Moderatorin: Das ist in der heutigen Zeit sehr wichtig! Welche Einrichtungen gibt es denn normalerweise in den Jugendherbergen?
- Herr Hoffmann: Es gibt natürlich viele moderne Einrichtungen! Doppelzimmer mit Dusche und WC sind Standard. Außerdem gibt es eine Kantine, eine Küche, Gemeinschaftsräume mit WLAN Internetzugang, aber oft auch ein Schwimmbad, Sporteinrichtungen und sogar einen Fahrradverleih.
- Moderatorin: Das ist ja toll. Und werden auch andere Aktivitäten angeboten?
- Herr Hoffmann: Ja. Viele Jugendherbergen bieten ebenso organisierte Ferienprogramme und Kurse für Erwachsene und Kinder in Bereichen wie Sport, Musik, Abenteuer und Natur.

Teil 2: Telefonanruf

Bergwacht: Notruf der Bergwacht Miesbach. Schuster am Apparat, wie kann ich Ihnen helfen?

Wanderer: Hallo, hallo! Ich hoffe, Sie können mich hören! Bitte helfen Sie uns! Wir sitzen hier fest und können nicht mehr weiter!

Bergwacht: Bitte beruhigen Sie sich! Sagen Sie mir zuerst Ihren Namen?

Wanderer: Hier spricht Markus Krause.

Bergwacht: Guten Tag, Herr Krause. Was ist passiert?

Wanderer: Ich bin hier mit meiner Freundin Emma auf Wandertour in den Bergen. Sie ist hingefallen und kann nicht mehr weiter laufen.

Bergwacht: Hat Emma sich verletzt?

Wanderer: Ja. Sie hat sich am Bein verletzt. Es blutet und es ist ganz geschwollen. Ich denke, sie hat sich das Bein gebrochen. Sie schreit vor Schmerzen.

Bergwacht: Mhm.

Wanderer: Was sollen wir nur tun? Ich kann sie nicht tragen, weil sie starke Schmerzen hat und bald wird es dunkel. Sie müssen uns helfen! Ich bin total verzweifelt und mache mir große Sorgen um Emma. Ich kann vor Sorge einfach nicht mehr klar denken.

Bergwacht: Also, mal ganz ruhig, Herr Krause. Wir helfen Ihnen so schnell wie möglich. Ihr Handy hat mir die GPS-Daten für Ihren genauen Standort schon gesendet.

Wanderer: Oh, da bin ich ja erleichtert, denn ich kenne die Gegend hier überhaupt nicht. Emma braucht sofort einen Arzt! Ihr ist schrecklich kalt und sie zittert am ganzen Körper!

Bergwacht: Gut, Herr Krause. Bleiben Sie, wo sie sind und versuchen Sie, Ihre Freundin so gut wie möglich warm zu halten. Der Notarzt kommt so schnell es geht zu Ihnen. Bitte geben Sie mir Ihre Handynummer.

Wanderer: Meine Handynummer ist 0163 56 24 7 2 8

Bergwacht: Also, 0163 56 24 7 2 8. Und Ihr Name war Krause, nicht wahr?

Wanderer: Ja, Krause. K-R-A-U-S-E. Bitte kommen Sie so schnell wie möglich.

Teil 3: Gespräch

Noah: Hallo Mama. Ich bin zuhause.

Mama: Hallo Noah. Schön, dass du fürs Wochenende von der Uni da bist. Du siehst müde aus. Ist alles in Ordnung?

Noah: Na ja, Mama... ich habe in den letzten paar Nächten nicht so gut geschlafen. Ehrlich gesagt, habe ich fast kein Auge zugekriegt.

Mama: Wieso das denn? Was ist denn los?

Noah: Also, ich weiß nicht, wie ich es dir sagen soll, aber...

Mama: Raus mit der Sprache! Du weißt doch, dass du mir alles sagen kannst.

Noah: Also, mein Medizinstudium läuft gar nicht gut. Ich hatte ganz andere Erwartungen von meinem Studium. Ich finde es trocken und schwierig und auch ziemlich langweilig.

Mama: Ach ja?

Noah: Ja. Medizin ist im Studium viel zu theoretisch und das ständige Pauken liegt mir gar nicht. Ich bekomme schlechte Noten, obwohl ich Tag und Nacht lerne. Ich glaube nicht, dass es das Richtige für mich ist. Ich kann mit diesem Studium einfach nicht weitermachen. Aber ich möchte dich und Papa nicht enttäuschen.

Mama: Ach Noah, es tut mir aber Leid das alles zu hören. Bist du dir denn sicher, dass es nichts für dich ist? Ich meine, Papa und ich akzeptieren deine Entscheidung natürlich und wir werden zusammen eine Lösung finden. Wir wollen nur das Beste für dich, mein Sohn.

Noah: Danke, Mama.

Mama: Weißt du denn schon, was du stattdessen machen willst?

Noah: Ja, ich möchte den Studiengang wechseln. Am liebsten würde ich Sprachen studieren, Englisch und Spanisch. Dann könnte ich auch ein Auslandsjahr in Irland oder Spanien machen.

Mama: Ja, wenn du meinst...?

Noah: Ja, ich habe lange darüber nachgedacht. Ich habe mit Freunden darüber gesprochen und ich bin zur Karriereberatung an der Uni gegangen.

Mama: Okay, du scheinst schon einen Plan zu haben - toll! Wenn Papa nach Hause kommt, werden wir alle drei nochmal zusammen darüber reden.

Noah: Gut, das machen wir!

Mama: Mach dir keine Sorgen! Es wird alles gut!

Teil 4

Die Nachrichten. Berlin. Ein neuer Reisetrend, der immer mehr Fans weltweit findet, heißt *Blind booking*. Das bedeutet, man bucht einen Flug, ohne das Reiseziel zu kennen. Für 69 Euro Hin- und Rückflug kann man so preiswert die Welt sehen. Man hat die Wahl zwischen Kategorien wie Sonne und Strand, Stadt-Touren, Kunst und Kultur oder Partyurlaub. Kurz nach der Buchung findet man heraus, wohin der Flug geht. Für die Passagiere ist ein solcher Urlaub ein Abenteuer und etwas Anderes. Für die Fluglinien wie Lufthansa hat das den Vorteil, dass im Flugzeug keine Plätze frei bleiben.

Frankfurt. Zahlreiche Menschen sind am vergangenen Freitag in Frankfurt bei einem zentralen Klimastreik der Bewegung *Fridays for Future* auf die Straßen gegangen. Im Mittelpunkt standen Proteste gegen den Finanzsektor. Die Polizei sprach von 4.500 Teilnehmern, die friedlich, störungsfrei und ohne Probleme demonstrierten. Die Klimaaktivisten glauben, dass Banken nicht genug klimaneutrale Firmen und alternative Energiequellen unterstützen. Der Finanzsektor finanziere indirekt die Klimakrise und verkaufe unsere Zukunft, so Annette Ritter von *Fridays for Future*.

München. Reise um die Welt fast geschafft! Extremsportler Jonas Deichmann aus Stuttgart kommt nach einer 14-monatigen Reise in den nächsten Tagen wieder in München an - an dem Ort, wo er seine Reise begann. Nach mehr als einem Jahr Schwimmen, Laufen und Radfahren hat der 34-Jährige die Welt per Triathlon umrundet. Jonas freut sich darauf, sich nach seiner Weltreise entspannen zu können.

Und nun zum Wetter. Im Süden Deutschlands kommt die Sonne immer häufiger durch und die Temperaturen steigen auf frühlingshafte 12 bis 16 Grad bei einem leichten Wind aus Südwest. Auch nachts bleibt es mild. Weiter im Norden muss noch mit lang anhaltenden Regenfällen gerechnet werden. Es weht ein starker Wind aus dem Westen bei Tageshöchsttemperaturen zwischen 10 und 14 Grad. Die Nachttemperaturen liegen bei 6 bis 8 Grad.

