



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2021

**Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála**

Gearmáinis

Gnáthleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótaíl i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuilleanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

Agus an scéim mharcála á léamh is cóir na pointí a leanas a chur san áireamh:

- Maidir le gach roinn den scrúdú níor chóir a mheas nach féidir glacadh le haon fhreagra ach amháin na freagraí a thugtar ar an scéim mharcála. Is féidir glacadh le nathanna cainte, frásaí agus focail a bhfuil a gciall cosúil leo siúd atá ar an scéim mharcála fhoilsithe chomh maith.
- Braitheann na mionsonraí a theastaíonn in aon fhreagra ar an gcomhthéacs agus ar an gcaoi a gcuirtear an cheist, agus ar an líon marcanna atá ar fáil don fhreagra ar an scrúdpháipéar. D'fhéadfadh riachtanais agus leithdháileadh na marcanna athrú ó bhliain go bliain, dá réir sin.
- Caithfear focail, nathanna cainte nó frásaí a úsáid i gceart i gcomhthéacs agus níor cheart iad a bhréagnú, agus más léir go n-úsáidtear go mícheart iad nó go mbréagnaítear iad, ní féidir na marcanna a thabhairt.
- **Léiríonn tulslais /** roimh fhreagra go bhfuil an freagra comhchiallach leis an gceann a tháinig roimhe nó gur freagra malartach é. Ní féidir glacadh le freagraí le tulslais eatarthu mar fhreagraí éagsúla, mar sin.
- **Léiríonn lúibíní cruinne ()** ábhar nach meastar a bheith riachtanach chun marcanna iomlána a bhaint amach.
- Tá eolas a **bhfuil líne** faoi riachtanach chun an marc iomlán a bhaint amach.
- Ba cheart freagraí cealaithe a chur san áireamh sa chás nár tugadh aon fhreagra eile. I gcás go bhfreagraíonn iarrthóir ceist níos mó ná uair amháin, glac leis an gcéad fhreagra agus sin amháin. I gcás ina bhfuil freagraí i dteanga seachas an teanga a sonraíodh: bronn leathmharcanna.
- **Socruithe Réasúnta**
Ina gcás sin dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe eile gramadaí. Agus obair na n-iarrthóirí seo á meas cuirfear scéim mharcála mhionathraithe i bhfeidhm mar atá leagtha amach ar leathanach 21 den scéim mharcála.

TRIAIL CHLUASTUISCEANA:

Cuid a hAon: Agallamh

I gcás go bhfuil freagraí i nGearmáinis: bronn leathmharcanna.

(100 marc: 28, 20, 20, 32)

(28 marc: 6, 2, 4, 4, 12)

1. (6 marc: 3, 2, 1)

Cuid thábhachtach de shaol Frau Faller is ea cloig chuaiche. Tabhair sonraí.

Trí shonra ar bith: 6 mharc: 3, 2, 1

- (a) Is déantóir clog í
- (b) D'fhás sí aníos leo
- (c) (Tá siad ina gcuid de/is le) traidisiún teaghlaigh iad/Tá déanamh clog sa teaghlach
- (d) (Tá siad ina gcuid den) stair
- (e) (Tá siad ina gcuid den) den bhaile
- (f) A sin-sin-seanmháthair / mamó a mhamó: déantóir clog
- (g) A seanathair: déantóir clog
- (h) A hathair: déantóir clog
- (i) A huncail: déantóir clog
- (j) Tá sí bródúil as an traidisiún teaghlaigh sin//Is mian léi leanúint leis an traidisiún teaghlaigh sin

2. (2 mharc)

Cad a dhéanadh Frau Faller sa cheardlann agus í ina páiste? Tabhair sonraí.

Aon sonra amháin ar bith: 2 mharc

- (a) Bhíodh sí ag súgradh
- (b) Bhíodh sí ag péinteáil

3. (4 mharc: 3, 1)

Cén fáth a bhfuil cloig chuaiche Frau Faller chomh speisialta sin? Tabhair sonraí.

Dhá shonra ar bith: 4 mharc: 3, 1

- (a) Ní dhéantar iad a olltáirgeadh / ní tháirgtear iad go tionsclaíoch / ní tháirgtear le meaisíní iad
- (b) Déanann duine gach clog// Tá siad lámhdhéanta
- (c) Glacaim sí a gcuid ama (leis na cloig)
- (d) Tá a croí istigh iontu / ann
- (e) (Tá gach clog) uathúil

4. (4 mharc: 3, 1)

Déan cur síos ar chloig chuaiche Frau Faller. Tabhair sonraí.

Dhá shonra ar bith: 4 mharc: 3, 1

- (a) (Tagann siad i) méideanna éagsúla
- (b) Ritheann siad ar feadh lá amháin nó / ar feadh ocht lá
- (c) Caithfear iad a chasadh
- (d) Glaonn cuach gach uair an chloig/ar bhuille na huaire
- (e) (Tá cloig ann a bhfuil) ceol iontu freisin
- (f) (Tá cloig ann ar a bhfuil) grúpa damhsa / le (cheithre) fhíor/deilbhín a bhíonn ag damhsa
- (g) (Tá cloig ann) ar a bhfuil teach na Foraoise Duibhe/ ainmhithe foraoise
- (h) Is féidir le daoine iarratais aonair a dhéanamh
- (i) Bhí cloig le dineasáir á iarraidh ag cliant

N.B.

Ceadaigh pointí (a), (b) agus (e) ó C.3 murar bronnadh marcanna i leith na bpointí sin cheana i C. 3.

5. (12 mharc: (i) 8 marc: 4, 4; (ii) 4 mharc)

(i) Cá háit ar féidir cloig chuaiche Frau Faller a cheannach? Tabhair sonraí.

Dhá shonra ar bith: 8 marc: 4, 4

- (a) I siopa s'aicise/i siopa **(2)** s'acusan **(2)**
- (b) I músaem **(2)** na gclog **(2)**
- (c) Ar a suíomh gréasáin/suíomh gréasáin s'aicise / falleruhren.de **N.B.** Caithfear an seoladh gréasáin iomlán ceart a thabhairt

N.B. Láithreán gréasáin/ar líne: **2 mharc**

(ii) Cé mhéad a chosnaíonn siad?

400 Euro **(4)**

I gcás go bhfuil freagraí i nGearmáinis: bronn leathmharcanna.

1. (8 marc: (i) 6 mharc: 4, 2; (ii) 2 mharc)

(i) Cén rud atá á lorg ag an duine a ghlaonn agus cén fáth?

Cén rud: 4 mharc: 1, 3

A (1) charr (3)

Cén fáth: Aon sonra amháin ar bith: 2 mharc

(a) (Caithfidh sé) dul chuig an aerfort // Tá sé ag dul ar eitilt

(b) Tá sé ag dul ar saoire

(ii) Dúnann an gnólacht ar 5pm. Fíor nó bréagach?

Fíor (2 mharc)

2. (2 mharc)

Cén réiteach a ofrálaíonn an bhean don duine a ghlaonn?

Aon sonra amháin ar bith: 2 mharc

(a) Is féidir le (Markus / duine éigin) é / iad a bhailiú

(b) Is féidir le (Markus / duine éigin) é / iad a thabhairt chuig an aerfort

(c) Is féidir le (Markus / duine éigin) é / iad a bhailiú ón aerfort

3. (7 marc: 4, 3 mharc)

Cén t-ainm atá ar an duine a ghlaonn agus cén uimhir ghutháin atá ag an duine sin?

Bain 1 mharc as gach litir atá mícheart/ar iarraidh:

Ainm: W-E-B-E-R (4 mharc)

Iomlán nó faic

Uimhir ghutháin: 83 47 6 9 0 (3 mharc)

4. (3 mharc)

Cuirtear an glao

(c) ar gharáiste (3 mharc)

I gcás go bhfuil freagraí i nGearmáinis: bronn leathmharcanna.

1. (3 mharc)

Cén post a bhfuil an fear ag cur isteach air?

Aon sonra amháin ar bith: 3 mharc

- (a) Ceannaire grúpa/óige **N.B.** Ceannaire campa = 0 marc
- (b) (Post) i gcampa óige
- (c) (Post) i bpáirc náisiúnta

2. (4 mharc: 3, 1)

Cad a fhoghlaimíonn tú faoin bhfear? Tabhair sonraí.

Dhá shonra ar bith: 4 mharc: 3, 1

- (a) Rinne sé an Ardteistiméireachta / *Abitur*
- (b) Tá sé ag dul chun staidéar a dhéanamh ar ollscoil/ tá sé beartaithe aige dul ar an gcoláiste
- (c) Is mian leis sos bliana a ghlacadh (ar dtús)
- (d) Is mian leis oibriú san earnáil / réimse éiceolaíochta / comhshaoil
- (e) Is mian leis staidéar a dhéanamh ar éiceolaíocht / ar thurasóireacht
- (f) Ceapann sé go bhfuil an post foirfe seo (dósan).
- (g) Tá suim aige sa chomhshaol
- (h) Tá suim aige sa dúlra
- (i) Tá suim aige i leas ainmhithe
- (j) Rinne sé taighde ar a gcampaí ar an idirlíon
- (k) Ceapann sé go bhfuil a gcampaí iontach

3. (10 marc: (i) 2 mharc; (ii) 8 mharc)

(i) Cad iad na himeachtaí faoin aer atá eagraithe cheana féin do dhaoine óga sa champa samhraidh?

Aon sonra amháin ar bith: 2 mharc

- (a) Glanadh
- (b) Fánaíocht / siúlóid(í)
- (c) Cuairt ar an stáisiún aimsire

(ii) Cad iad na himeachtaí tráthnóna a mholann an fear do dhaoine óga?

Dhá shonra ar bith: 8 marc: 4, 4

- (a) Cluichí
- (b) Seó (seónna) tallainne
- (c) Ceolchoirm (ceolchoirmeacha)
- (d) Seó faisin

4. (3 mharc)

Conas a mhothaíonn an fear faoin gcomhshaol?

- (b) paiseanta (3 mharc)

I gcás go bhfuil freagraí i nGearmáinis: bronn leathmharcanna.

1. (6 mharc: (i) 4 mharc; (ii) 2 mharc)

(i) Tuilleann mná sa Ghearmáin níos lú ná fir. Cén figiúr céatadánach (%) a thugtar?

20 (%) (4 mharc)

(ii) Tabhair cúis amháin leis an éagothroime seo.

(Cúis amháin: (2 mharc)

- (a) Bíonn poist (a íocann) níos fearr ag fir (go minic)
- (b) Tá níos mó fear ina mbainisteoirí / i róil cheannaireachta
- (c) Ní bhíonn mná ábalta oibriú go lánaimseartha (go minic)
- (d) Bíonn tiomantais teaghlaigh ag mná
- (e) Bíonn níos lú deiseanna gairme ag mná

2. (7 marc: (i) 4 mharc; (ii) 3 mharc)

(i) Cé mhéad lá roimh an mbainis ar goideadh an gúna?

2 (4 mharc)

(ii) Cén fhreagairt a léirigh an bhean a bhí le pósadh?

Aon fhreagairt amháin: 3 mharc

- (a) Bhí sé ar buille / bhí fearg uirthi/ bhí sé corraithe// phléasc sí
- (b) Chaith sí éadaí ar an urlár
- (c) Rinne sí bagairt ar an bhfoireann
- (d) Fuair sí gúna ar iasacht **N.B.** Fuair sí gúna (nua/eile): 1 mharc

3. (5 mharc: (i) 3 mharc; (ii) 2 mharc)

(i) Cad faoi a bhfuil roinnt Gearmánach faiteach, dar leis an suirbhé?

Cibearchoireacht // baineadh mí-úsáid as/goideadh sonraí ar líne (3 mharc)

N.B. Coireacht: 1 mharc

(ii) Cén aoisghrúpa is lú ar a bhfuil faitíos faoi seo?

(d) (2 mharc)

4. (14 mharc: (i) 7 mharc: 4, 3 (ii) 7 marc: 4, 3)

(i) Cad atá i réamhaisnéis na haimsire don lá amárach? Tabhair sonraí.

(Dhá shonra ar bith: 7 marc: 4, 3)

- (a) Gan mórán athraithe
- (b) Fliuch
- (c) Fuar
- (d) Báisteach
- (e) Sneachta
- (f) 5 céim
- (g) -3 céim

(ii) Cad atá i réamhaisnéis na haimsire don deireadh seachtaine? Tabhair sonraí.

(Dhá shonra ar bith: 7 marc: 4, 3)

- (a) Brú ard
- (b) Sioctha/An-fhuar
- (c) Faoi nialas
- (d) -12 céim
- (e) Tirim
- (f) Grianmhar
- (g) Gaoth/Gaofar

TEXT I: LESEVERSTÄNDNIS: (60 marc)

(20, 19, 16, 5)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. (20 marc: (a) 2; (b) 3; (c) 7; (d) 8)

(a) 2 mharc

Dar le Leonora, an scéalaí, tá bealaí éagsúla ag daoine lena gcuid mothúchán a léiriú. Tabhair sonraí. (na línte 1 – 4)

(AON sonra amháin ar bith: 2 mharc)

1. Ina ngotha gnúise
2. Ina gcuid éadaí

(b) (3 mharc) 2, 1

Tá a bealach féin aimsithe ag an scéalaí lena thaispeáint conas a mhothaíonn sí. Tabhair sonraí. (na línte 4 – 13)

(DHÁ shonra ar bith: 3 mharc: 2, 1)

1. (Trí) dhath a hingne/vearnaise ingne//trína hingne a phéinteáil.
2. Tá 150 buidéal vearnaise ingne aici i ndathanna éagsúla// tá 150 buidéal vearnaise ingne aici in 2 cheann ar bith de na dathanna seo: dearg, buí, glas, donn
3. Tá dath aici do gach mothúchán/giúmar
4. Tá dath aici do gach cás
5. Tá dath aici do gach cineál aimsire.

(c) 7 marc: 3, 2, 2

Déanann an scéalaí cur síos ar lá áirithe. Tabhair sonraí. (na línte 14 – 29)

(TRÍ shonra ar bith: 7 marc: 3, 2, 2 mharc)

N.B. Ceadaigh an aimsir chaite agus láithreach sna pointí ar fad

1. Tá sé leadránach.
2. Is Dé Máirt atá ann.
3. Tá sé ag báisteach.
4. Bíonn argóint aice lena cara/Doro.
5. Tá a lán obair bhaile aici// Tá obair bhaile aici do mhata, Béarla agus stair
N.B. ceann ar bith den dá ábhar sin ag teastáil.
6. Níl a fhios aici cá háit le tosú.
7. Tá lá gruama ann.
8. Cuireann sí dath glas ar a cuid ingne
9. Tá súil aici go dtabharfaidh a gcuid oibre baile aire di féin.

(d) 8 marc: (i) 4 mharc: 3, 1 (ii) 4 mharc: 3, 1

(i) Cuirtear isteach go tobann ar an lá sin. Cad a tharlaíonn? Tabhair sonraí. (na línte 30 – 43)

(DHÁ shonra ar bith: 4 mharc: 3, 1)

1. Ligeann a máthair scread.
2. Síleann (Leonora) gur fhaca a máthar luchóg/ go bhfuil sí spadrúil
3. Cuardaíonn sí a máthair.
4. Tá a máthair ag bord na cistine. **N.B.** ar bhord na cistine: 0 marc
5. Tá litir ag a máthair / fuair a máthair litir.
6. Tá an chuma ar a máthair gur bhain sí an crannchur.
7. Tá a máthair an-sásta.
8. Fuair a cuid tuismitheoirí poist mar mhúinteoirí malartaithe / in Texas.
9. Tá siad go léir ag dul ann ar feadh bliana.
10. Tá siad ag dul i ndiaidh na laethanta saoire.

(ii) Conas a mhothaíonn Leonora faoin nuacht? (na línte 43 – 48)

(DHÁ shonra ar bith: 4 mharc: 3, 1)

1. Baineadh geit aisti
2. Titeann sí /isteach sa chathaoir is gaire di // suíonn sí síos.
3. Dúnann sí a cuid súl.
4. Níl sí sásta.//Ní maith léi é.
5. Is tubaiste í an litir / Is tubaiste é/ í
6. Tá a saol millte.

2. (19 marc (a) 8; (b) 4; (c) 7)

(a) 8 marc: (i) 4 mharc: 3, 1 (ii) 4 mharc: 3, 1

(i) Cén bhrionglóid atá ag Leonora? Tabhair sonraí. (na línte 54 – 60)

(DHÁ shonra ar bith: 4 mharc: 3, 1)

1. Nua-Eabhrac/San Francisco/ cathair mhór i Meiriceá / cathracha móra i Meiriceá
2. Caiféanna faiseanta.
3. Siopaí éadaí craiceáilte.
4. Sráideanna plódaithe.
5. Ise díreach istigh ina lár ar fad.

(ii) Conas a fhreagraíonn sí do phlean a tuismitheoirí? Tabhair sonraí. (na línte 60 – 72)

(DHÁ shonra ar bith: 4 mharc: 3, 1)

1. Níl sí ag iarraidh bheith ina cónaí i mbaile beag / sa chúlchríoch/ ar an iargúltacht.
2. Níl sí ag iarraidh bheith ina cónaí i measc buachaillí bó / eallaigh / milliúnaithe ola.
3. Tarraingíonn sí anáil dhomhain.
4. (Insíonn sí dá tuismitheoirí) nach bhfuil sí ag dul / go bhfuil sé ag fanacht.
5. Ritheann sí chuig a seomra.
6. Dúnann sí an doras de rap.
7. Caitheann sí í féin ar an leaba.
8. Cuireann sí a haghaidh isteach sa philiúr agus caoineann sí.
9. (Smaoiníonn sí) a leithéid de lá gruama!
10. Freagraíonn sí go diultach // ní thaitníonn sé lei

(b) 4 mharc: 2, 2

Cad a tharlaíonn Domhnach Cásca agus conas a d'fheadfadh sé seo cabhrú le Leonora? (na línte 73 – 84)

Céard: Aon sonra AMHÁIN ar bith: 2 mharc

1. Tagann an haintín/Inge agus a huncail/Gerhard ar cuairt **N.B.** gan ach 1 duine luaite: 1 mharc
2. Cuireann a haintín/Inge ceist ar Leonora cad a cheapann sí faoi Texas / faoi phlean a tuismitheoirí.
3. Deir Leonora go bhfuil sí ag fanacht / nach bhfuil sí ag dul go Texas lena tuismitheoirí.

Ceadaigh:

4. Mhaisigh a máthar an bord le huibheacha beaga seacláide.
5. Bhácáil sí cáca na Cásca. / Tá cáca na Cásca acu.

Conas: 2 mharc

(Molann a haintín) go bhféadfadh Leonora bogadh isteach le Sabine.

(c) 7 marc: 3, 3, 1

Cad a fhoghlaimimid faoi Sabine? Tabhair sonraí. (na línte 85 – 95)

(TRÍ shonra ar bith: 7 marc: 3, 3, 1)

1. Is col ceathrair Leonora í.
2. Tá sí 19 mbliana d'aois.
3. Tá sí ag déanamh staidéir ar leigheas.
4. Tá sí sa chéad seimeastar
5. Tá sí ar an ollscoil
6. ... in Leipzig.
7. Ní fhaca sí Leonora le fada an lá.
8. Ní mian léi teacht chuig cruinnithe/teacht le chéile an teaghlaigh.
9. Níor lig sí do Leonora riamh súgradh lena bábóga Barbie.
10. Ghoid sí milseáin Leonora
11. Chuir sí as do Leonora.
12. Cheap sí gur raibh a fhios aici gach rud níos fearr ná duine ar bith eile.

3. (16 mharc: 2 mharc in aghaidh an cheannteidil, 2 mharc as an míniúchán ceart)

2. **Ein grauer Tag (2)**
Lá gruama. (2)
3. **Mama ist glücklich – ich nicht (2)**
Tá mam sásta – Níl mise (2)
4. **Texas? Ohne mich! (2)**
Texas? Gan mise! (2)
5. **Ist das die Alternative? (2)**
An é seo/sin an rogha eile? (2)

4. (5 mharc: 5 x 1 mharc)

	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
1 B	2 D	3 A	4 F	5 C	6 E

TEXT 1: ANGEWANDTE GRAMMATIK (15 mharc)

Freagair Ceist 1 NÓ Ceist 2

1. (15 mharc: 15 x 1 mharc)

*Abair cén **dá fhocal** a bhfuil gach chomhfhocal comhdhéanta de agus an chiall atá leis na **focail** a bhfuil líne fúthu.*

(i)	Vampirrot	(Abschnitt 1)	Vampir (1) + rot (1)	dearg vaimpíre / dubh dearg (1)
(ii)	Hausaufgaben	(Abschnitt 2)	Haus (1) + Aufgaben (1)	obair bhaile (1)
(iii)	Großstadt	(Abschnitt 4)	groß (1) + Stadt (1)	cathair (mhór) (1)
(iv)	Osterkuchen	(Abschnitt 5)	Oster(n) (1) + Kuchen (1)	Cáca na Cásca (1)
(v)	zusammenwohnen	(Abschnitt 5)	zusammen (1) + wohnen (1)	cónaí le chéile (1)

NÓ

2. (15 mharc: 5 x 3 mharc)

- (i) in **(3)**
- (ii) am **(3)**
- (iii) für **(3)**
- (iv) an **(3)**
- (v) aus **(3)**

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. (9 marc: 4, 3, 2)

Cad air a gcaitheann daltaí Gearmánacha a gcuid airgid? (Réamhrá)

TRÍ shonra ar bith: 9 marc: 4, 3, 2

1. Pictiúrlann
2. Leabhair
3. Árachas sláinte
4. Cíos
5. Bia
6. Taisteal
7. Ag dul go clubanna
8. Guthán póca
9. Éadaí

2. (18 marc: (a) 9; (b) 9)

(a) 9 marc: 4, 3, 2

Cathain is ceart do dhaltaí lascaine a lorg? Tabhair samplaí. (Tipp 1)

TRÍ shonra ar bith: 9 marc: 4, 3, 2

1. Agus conradh gutháin phóca á dhéanamh acu.
2. Agus cuntas bainc á oscailt acu.
3. Agus ríomhaire glúine nua á cheannach acu.
4. Agus saoire/turas á chur in áirithe acu.
5. Agus bróga á gceannach acu.
6. Agus gloiní á gceannach acu.
7. Agus irisleabhair á gceannach acu.

(b) 9 marc: 4, 3, 2

Cén áit ar cheart dóibh a gcárta aitheantais a thaispeáint? Tabhair sonraí. (Tipp 1)

TRÍ shonra ar bith: 9 marc: 4, 3, 2

1. (Agus iad ag dul go) páirc / páirceanna
2. (Agus iad ag dul go) músaem / músaeim
3. (Agus iad ag dul go) amharclann / amharclanna
4. (Agus iad ag dul go) ceolchoirm / ceolchoirmeacha

3. (8 marc: (a) 5 mharc (b) 3 mharc)

(a) 5 mharc: 3, 2

Cén t-eolas a thugtar faoi chúrsaí iompair phoiblí? Tabhair sonraí. (Tipp 2)

DHÁ shonra ar bith: 5 mharc: 3, 2

1. (Is féidir le scoláirí) taisteal saor a fháil le ticéid seimeastair.
2. Tá an bus níos saoire ná an traein.
3. Is féidir leat taisteal ó Hamburg go Beirlín ar 6 Euro (le ticéad mic léinn).
4. Is féidir leat taisteal ó Dortmund go hAmstardam ar 13 Euro (le ticéad mic léinn).
5. Tá WLAN/Wifi/Idirlíon san áireamh (le ticéid ar bhusanna traschathrach).

(b) 3 marc

Cad a fhágann gur rogha tharraingteach é carranna a roinnt? (Tipp 2)

Aon sonra AMHÁIN ar bith: 3 mharc

1. Is féidir leat costais ar pheitreal a roinnt.
2. Is féidir cairde nua a aimsiú/bualadh le cairde nua.
3. Is féidir leat bualadh le daoine suimiúla.

4. (15 mharc: (a) 9; (b) 6)

(a) 9 marc: 4, 3, 2

Conas is féidir leat coinneáil aclaí agus airgead a shábháil? Tabhair sonraí. (Tipp 3)

TRÍ shonra ar bith: 9 marc: 4, 3, 2,

1. Ná téigh chuig an ngiomnásiam/ionad aclaíochta.
2. Imir spórt/déan aclaí lasmuigh.
3. Téigh ag rith/jagáil.
4. Tairgeann ollscoileanna/coláistí cláir spóirt saor in aisce.
5. Imir i bhfoireann.
6. Bain triail as spórt nua.
7. Ith bia sláintiúil.
8. Ní theastaíonn creatháin phróitéine chostasacha uait.
9. Ith feoil/glasraí/torthaí/tófú/cnónna. **N.B.** Teastaíonn **dhá** mhír chearta

(b) 6 mharc: 4, 2

Conas is féidir le daltaí airgead a shábháil ar bhia? Tabhair sonraí. (Tipp 4)

DHÁ shonra ar bith: 6 mharc: 4, 2

1. Cócaráil (do bhia féin)
2. Tabhair bia leat ón bhaile.
3. Bain úsáid as aipeanna oideas / oidis ar líne.
4. Ná buail le do chairde ag McDonald's // Ná téigh go McDonalds.
5. Cócaráil le cairde.
6. Cócaráil spaigití Bolognese le haghaidh 4 dhuine ar 5 Euro díreach.
7. Faigh bia saor in aisce ar *foodsharing.de*. // Faigh bia saor in aisce atá imithe in éag ó ollmhargaí.
8. Ith i gceaintín na hollscoile. // Tá bia i gceaintín na hollscoile níos saoire/níos sláintiúla (ná bia gasta).

5. (10 marc (5 x 2 mharc))

Bréagach	(2 mharc)
Fíor	(2 mharc)
Fíor	(2 mharc)
Bréagach	(2 mharc)
Bréagach	(2 mharc)

TEXT II: ÄUSSERUNG ZUM THEMA (15 mharc)

(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)

Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

(a) *Críochnaigh an comhrá thíos bunaithe ar an eolas a thugtar.
(Scríobh 25 – 30 focal.)*

Sie: Hallo Jens, was machst du hier in Hamburg?

(A1) Jens: ***Ceann amháin ar bith acu seo a leanas le haghaidh A1***
Ich studiere (Journalismus) / Ich bin an der Uni.
Ich blogge Tipps für Studenten.

Sie: Wofür geben deutsche Studenten ihr Geld aus?

(B1) Jens: ***Aon DHÁ cheann dóibh seo a leanas le haghaidh B1:***

**Für Kino/ Bücher/Krankenkasse/ Miete /Essen/ Fahrtkosten/ Clubbesuche/
Handykosten/ Klamotten**

Sie: Wann kann ein Studentenausweis beim Geldsparen helfen?

(C2) Jens: ***Aon DHÁ cheann dóibh seo a leanas le haghaidh C1 + C1***

Bei einem Handyvertrag.

Wenn man ein Bankkonto eröffnet.

Wenn man einen Laptop kauft.

Wenn man eine Ferienreise bucht.

Wenn man Schuhe/ Brillen/Zeitschriften kauft.

Wenn man zum Park/zum Museum/ins Theater/auf Konzerte geht.

Sie: Ich möchte meine Freundin in Berlin besuchen. Wie komme ich am billigsten dahin?

(D1) Jens: **Mit dem Bus / mit einem Studententicket (D1)**

Sie: Wie kann ich mich hier an der Uni fit halten, ohne viel Geld auszugeben?

(E2) Jens: **Aon DHÁ cheann de na sonraí seo a leanas le haghaidh E1 +E1:**
Du kannst draußen Sport treiben.
Du kannst laufen/joggen gehen.
Du kannst ein Sportprogramm machen.
Du kannst in einer Mannschaft mitspielen
Du kannst eine neue Sportart ausprobieren.
Du kannst dich gesund ernähren.
Du kannst Fleisch/Gemüse/Obst/Tofu/Nüsse essen.

Sie: Und wie kann ich beim Essen Geld sparen?

(F1) Jens: ***Ceann amháin ar bith acu seo a leanas le haghaidh F1***
Du kannst selbst kochen.
Du kannst dein Essen von zu Hause mitbringen.
Es gibt Apps mit einfachen Rezepten.
Du kannst deine Freunde zu einem Kochabend /zum Kochen einladen.
Du kannst für 5 Euro Spaghetti Bolognese kochen.
Du kannst über *foodsharing.de* kostenlos Lebensmittel bekommen.
Du kannst in der Uni-Kantine essen.

Sie: Vielen Dank für deine Hilfe, Jens!

Treoirlínte i dtaobh Cumas Scríofa a mharcáil in ÄUSSERUNG

N.B. Cuir ábhar neamhábhartha i lúibíní [... ...] agus; fág as an áireamh é agus an marc don chumas scríofa á bhreithniú.

Earráidí: Marcáil i ndath dearg, ciorclaigh earráidí a dhéantar arís agus arís eile, ná gearr pionós arís.

Cuir T ciorclaithe d'earráidí in úsáid aimsire. *Groß- und Kleinschreibung*: cuir líne faoi litir atá scríofa go mícheart. Cuir líne faoi bhotúin eile, agus cuir líne dhúbailte faoi bhotúin i ndeireadh briathra agus in ord na bhfocal. Scríobh W.O. san imeall ar chlé.

Féach leathanach 21: úsáid an scála ar thaobh na láimhe clé (0-7) chun marc a bhronnadh don chumas scríofa (ex.)

(b) E-Mail schreiben (25 – 30 focal) (15 mharc)

(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)

Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

Scríobh ríomhphost, i nGearmáinis, chuig an díoltóir agus bain úsáid as na pointí seo a leanas mar threoir duit féin:

- A. (2) *Tabhair d'ainm agus abair cá bhfuil tú ag cur fút*
Ich heiße (A1)
Ich wohne (A1)
- B. (1) *Abair gur mhaith leat an rothar a cheannach*
Ich möchte das Fahrrad kaufen. (B1)
- C. (2) *Tabhair dhá fháth (taisteal ar an traein costasach/is maith leat rothaíocht/go maith don tsláinte/don chomhshaol...)*
Aon DHÁ cheann dóibh seo a leanas le haghaidh C1 + C1
Die Bahn / der Zug ist teuer.
Ich fahre gern Rad.
Radfahren ist gesund / gut für die Gesundheit.
Radfahren ist gut für die Umwelt.
- D. (2) *Abair cathain is féidir leat bualadh léi (amárach san iarnóin) agus cén fáth (caithfidh tú a bheith sa choláiste ar maidin/ obair a dhéanamh i mbialann san oíche....)*
Wir können uns morgen / am Nachmittag treffen. (D1)
Ich muss morgens/am Morgen in die Uni gehen. / Ich arbeite abends in einem Restaurant. (D1)
- E. (1) *Abair cén áit a bhféadfá bualadh le Conny (i gcaife san ollscoil / i gceaintín na hollscoile...).*
Wir können uns im Café in der Uni / in der Uni-Kantine treffen. (E1)

Treoirínte chun cumas Scríofa a mharcáil in ÄUSSERUNG

N.B. Cuir ábhar neamhábhartha i lúibíní [... ...] agus; fág as an áireamh é agus an marc don chumas scríofa á bhreithniú.

Earráidí: Marcáil i ndath dearg, ciorclaigh earráidí a dhéantar arís agus arís eile, ná gearr pionós arís.

Cuir T ciorclaithe d'earráidí in úsáid aimsire. *Groß- und Kleinschreibung*: cuir líne faoi litir atá scríofa go mícheart. Cuir líne faoi bhotúin eile, agus cuir líne dhúbailte faoi bhotúin i ndeireadh briathra agus in ord na bhfocal. Scríobh W.O. san imeall ar chlé.

Féach leathanach 21: úsáid an scála ar thaobh na láimhe clé (0-7) chun marc a bhronnadh don chumas scríofa (ex.)

TEXT III: LESEVERSTÄNDNIS (40 marc)

(11, 12, 2, 5, 10)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. (11 mharc: (a) 9 marc (b) 2 mharc)

(a) 9 marc: 4, 3, 2 mharc

Cad a fhoghlaimíonn tú faoi Nele agus a modh maireachtála? Tabhair sonraí. (Réamhrá)

TRÍ shonra ar bith: 9 marc: 4, 3, 2

1. Tá sí 20 (bliain d'aois).
2. Tá sí ag déanamh staidéir ar cheol/ ar thíreolaíocht.
3. ... in Hannover.
4. Is mian léi bheith ina múinteoir.
5. Tá cónaí uirthi i veain/ carr **N.B.** bhí cónaí uirthi: 0 marc
6. ... ar feadh dhá bhliain.
7. Rinne sí agallamh le *Hannoversche Allgemeine* / nuachtán.

(b) 2 mharc

Cén fáth ar roghnaigh sí an modh maireachtála sin? Tabhair sonraí. (Alt 1)

Aon sonra AMHÁIN ar bith: 2 mharc

1. Bhíodh sí brionglóideach faoi dhul ag taisteal ar fud na hEorpa i gcarr/i veain.
2. I ndiaidh di an *Abitur* a dhéanamh thaistil sí ar feadh bliana i veain/ carr
3. Bhí a croí istigh ann // Níorbh fhéidir léi stopadh de.
4. Tá an saol i veain/ i gcarr iontach.

2. (12 mharc: (a) 9 marc (b) 3 mharc)

(a) 9 marc: 4, 3, 1, 1

Tugann Nele liosta dá bhfuil aici sa veain. Tabhair sonraí. (Alt 2)

Aon CHEITHRE shonra ar bith: 9 marc: 4, 3, 1, 1

1. Cócaireán/sorn
2. Doirteal
3. Cuisneoir
4. Tábla fillte
5. Cathaoir(reacha) champála
6. Leaba
7. Leithreas
8. Bosca/leaba dá madra.
9. Deasc

(b) 3 mharc: 2, 1

Cad is maith léi faoina modh maireachtála? Tabhair sonraí. (Alt 3)

DHÁ shonra ar bith: 3 mharc: 2, 1

1. Saoirse / bheith saor.
2. Solúbhacht/bheith solúbtha.
3. Neamhspleáchas/bheith neamhspleách.
4. Is féidir léi páirceáil ag an ollscoil.
5. Is féidir léi páirceáil os comhair theach a carad.
6. Is féidir léi an baile a fhágáil (nuair nach bhfuil fonn uirthi bualadh le daoine).
7. Is féidir léi fanacht thar oíche/codladh agus an dúlra thart uirthi/sa dúlra.
8. Úsáideann sí fuinneamh gréine.
9. Sábhálaíonn sí uisce.
10. Ní íocann sí cíós.

3. 2 mharc

Déanann Nele cur síos ar fhreagairt a tuismitheoirí. Tabhair sonraí. (Alt 4)

Aon sonra AMHÁIN ar bith: 2 mharc

1. Ní raibh siad díograiseach/ní raibh siad corraithe/ní raibh siad ina fhabhar/ní raibh sásta/níor thug siad tacaíocht ina leith.
2. Bhí eagla/imní orthu
3. Anois ceapann siad go bhfuil a 'saol soghluaiste' / a stíl mhaireachtála ina ghnáthrud.
4. Cuireann siad suas lena stíl mhaireachtála / slí mhaireachtála
5. Tá a fhios acu go socróidh sí síos ar deireadh / uair éigin.

4. (5 mharc: (a) 3 mharc (b) 2 mharc)

(a) 3 mharc: 2, 1

Cad iad na fadhbanna a luann Nele? Tabhair sonraí. (Alt 5)

DHÁ shonra ar bith: 3 mharc: 2, 1

1. Níl a veain díonach ar an ngeimhreadh. // Bíonn fadhbanna leis an aimsir fhuar/síochán
2. Siocann an t-uisce.
3. Ní féidir leat cithfholcadán a ghlacadh
4. Ní féidir léi rudaí a ní
5. Ní féidir léi cócaráil.
6. Caithfidh sí ithe i gceaintín na hollscoile.
7. Caithfidh sé cithfholcadán a ghlacadh i dteach a gcarad.
8. Teastaíonn insliú níos mó uaithi// Níl an veain sách inslithe.
9. Teastaíonn teas maith uaithi

(b) 2 mharc

Conas a mhothaíonn sí ar an iomlán faoin áit ina gcónaíonn sí? (Alt 5)

Bíonn sí ar a suaimhneas

N.B. Is maith léi í: 1 mharc

5. (10 marc: 5 x 2 mharc)

1. C
2. D
3. A
4. B
5. C

Treoirlínte i dtaobh Cumas Scríofa a mharcáil in *Äußerung zum Thema* (a) agus (b) agus *Schriftliche Produktion* (a) agus (b)

Earráidí: Marcáil i ndath dearg, ciorclaigh earráidí a dhéantar arís agus arís eile, ná gearr pionós arís. Cuir T ciorclaithe d'earráidí in úsáid aimsire. *Groß- und Kleinschreibung*: cuir líne faoi litir atá scríofa go mícheart. Cuir líne faoi bhotúin eile, agus cuir líne dhúbailte faoi bhotúin i ndeireadh briathra agus in ord na bhfocal. (Cuir W.O. san imeall ar chlé)

N.B. Más é 7 nó níos lú ná sin marc an ábhair sa *Schriftliche Produktion*, úsáid an scála laghdaithe (0-7) don chumas scríofa agus scríobh “Ex. níos ísle” chun é sin a léiriú.

Marcanna don chumas scríofa

Äußerung Nó *Schr. Prd.*

Ex. Níos Ísle *Schr. Prd.*

más C≤7 **Scála Iomlán**

Iomlán=7	Iomlán=10	Cur Síos ar Chatagóirí
0 - 2	0 - 4	<i>Stór focal an-neamhleor, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge/an Bhéarla; ord na bhfocal, go háirithe suíomh an bhriathair, mícheart go han-mhinic; foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart ar an iomlán.</i> A lán botún sa litriú, drochearráidí gramadaí; tá na tuisil mícheart go ginearálta; fíorbheagán aontuithe atá ceart
3 - 5	5 - 7	<i>Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Gearmáinise in úsáid, b'fhéidir. Fíor-chorrdhearmad in ord na bhfocal.</i> <i>Gan ach beagán earráidí i bhfoirmeacha/aimsir na mbriathra.</i> Gan an iomarca dearmaid litrithe ann. Ar bheagán mion-earráidí móra/iomadúla: tuisil, aontuithe, na foircinn i gceart níos minice ná a mhalairt, go háirithe ag an gcuid is airde den chatagóir.
6 - 7	8 - 10	<i>Baineadh úsáid mhaith as an stór focal – úsáidte go saibhir, dúchasach agus cuí. Gan ach corr-earráid in ord na bhfocal. Foirmeacha/aimsir na mbriathra go maith.</i> Is annamh a bhíonn botúin litrithe ann, gramadach ceart tríd is tríd. Leibhéal maith cruinnis i dtuisil, foircinn na mbriathar agus maidir le foirmeacha a bheith ag teacht le chéile.

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

Socrúithe Réasúnta: Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú / gramadach, beidh an marc a bhronnfar laistigh de chatagóir bunaithe ar an stór focal, ar mhúnlú na n-aimsirí agus ar ghnéithe a bhaineann le hord na bhfocal amháin, agus ní ar litriú agus ar ghramadach atá bainteach le litriú amhail foircinn aidiachta etc.

N.B. Nuair atá obair na n-iarrthóirí ag a bhfuil tarscaoileadh litrithe agus gramadaí á marcáil, ná lean ach na tuairiscíní i gcló iodálach thuas. I gcás na n-iarrthóirí eile go léir tá feidhm ag na tuairiscíní go léir thuas.

SCHRIFTLICHE PRODUKTION: 30 mharc

(a) Litir (St.= 4, C = 16, Ex. = 10)

Ní mór do na hiarrthóirí freagra a thabhairt ar CHÚIG phointe ar bith ó phointí A - F thíos. I gcás gur fhreagair iarrthóir níos mó na cúig cinn, marcáil iad ar fad agus roghnaigh na cúig cinn is fearr le haghaidh mharc deiridh an ábhair.

St. (4) An chéad alt a chríochnú. Abairtí cuí a chur isteach. (4 x 1 mharc)

- beginnt das Abi **(1)**
 - die Nerven **(1)**
 - Deutschprüfung **(1)**
 - die Sommerferien **(1)**
- A. (3) Abair go mbeidh col ceathrair leat Daniel (A1) ag teacht (A1) i mí Iúil (A1)**
- B. (3) Abair go rachaidh do theaghlach (B1) go dtí an t-aerfort (B1) agus abair cén fhad uait atá an t-aerfort (B1)**
- C. (3) Abair go dteastaíonn uaidh cúrsa surfála a dhéanamh (C1) agus tabhairt DHÁ shonra faoin gcúrsa: (gach maidin/ar an trá/cén t-am/cén praghas/...) (DHÁ shonra: C1 + C1)**
- D. (3) Abair cad a dhéanfaidh sibh san iarnóin /sa tráthnóna (D1) (bualadh le chairde / spórt a imirt / dul amach / ... (DHÁ shonra: D1 + D1)**
- E. (3) Abair gur duine deas é Daniel (E1) agus gur mhaith leat cuairt a thabhairt air (E1) i Meiriceá an bhliain seo chugainn (E1)**
- F. (3) Abair cén fáth a dteastaíonn uait dul go Meiriceá (siopadóireacht den scoth/ cathracha móra ...) (TRÍ shonra ar bith: F1 + F1 + F1)**
- CI (1) Scríobh abairt oiriúnach mar chríoch (1)**

Cumas Scríofa (10)

Úsáid an ghreille ar leathanach 21 leis an marc don chumas scríofa i ndáil le C (Ábhar) a ríomh.

NB: I gcás gur fhreagair iarrthóir níos mó na cúig cinn, marcáil iad ar fad agus roghnaigh na cúig cinn is fearr le haghaidh mharc deiridh an ábhair.

Cuir St., C agus Ex. le chéile leis an iomlán a thabhairt.

(b) Scéal i bPictiúir: 30 mharc (St.= 8, C = 12, Ex. = 10)

St. (8) An chéad alt a chríochnú. Abairtí cuí a chur isteach. **(4 x 2 mharc)**

- 18. Geburtstag **(2)**
- eine große Überraschung **(2)**
- ganz Europa **(2)**
- auf die Reise **(2)**

Cuir an marc **St.** san imeall ar dheis, ag bun an scéil i bpictiúir.

C (12) (pictiúir 2 – 6) ... **12 mharc** mar a léirítear thíos.

Cuir an marc **St.** san imeall ar dheis, ag bun an scéil i bpictiúir.

Treoirínite maidir le marcáil an ábhair:

(i) TRÍ phointe faisnéise ábhartha do DHÁ phictiúr ar bith.

AGUS

DHÁ phointe faisnéise ábhartha do na TRÍ phictiúr eile.

(ii) Gach pointe faisnéise ábhartha = 1 mharc

Caithfidh briathair a bheith i ngach pointe faisnéise ábhartha.

N.B. I gcás go dtugann iarrthóir níos mó freagraí ná mar is gá:

Marcáil agus roghnaigh na cinn is fearr i.e. an 3 abairt is fearr do 2 cheann ar bith de na pictiúir AGUS an 2 abairt is fearr do 3 cinn ar bith de na pictiúir do mharc deiridh an ábhair.

Cuir an marc **C.** san imeall ar dheis, ag bun an scéil i bpictiúir.

Cumas Scríofa (10) Úsáid an ghreille ar leathanach 21 leis an **marc don chumas scríofa** i ndáil le **C (Ábhar)** a ríomh.

Cuir **St.**, **C** agus **Ex.** le chéile leis an iomlán a thabhairt.

Teil I: Interview mit Frau Faller

Moderator: Heute im Studio haben wir Frau Faller, eine Kuckucksuhrenmacherin aus Gütenbach im Schwarzwald. Frau Faller, Sie haben einen recht ungewöhnlichen Beruf gewählt. Uhren sind für Sie persönlich sehr wichtig, oder?

Faller: Ja. Ich bin mit Kuckucksuhren aufgewachsen. Für mich bedeutet die Kuckucksuhr Familientradition, Geschichte und Heimat. Omas Großmutter legte 1868 die Prüfung als Uhrenmachermeisterin ab. Mein Großvater, mein Vater und mein Onkel waren alle Uhrenmacher. Man kann also sagen, dass das Uhrenbauen in meiner Familie liegt. Und ich bin stolz, diese Familientradition weiterzuführen.

Moderator: War Uhrenmacherin denn schon immer Ihr Traumberuf?

Faller: Ja, eigentlich schon. Ich wusste schon als kleines Mädchen, dass ich im Uhrenhandwerk arbeiten will. Ich habe immer gern in der Werkstatt gespielt und dort schon seit meiner Kindheit gern gemalt. Deshalb war das Bauen und die Restaurierung von Kuckucksuhren eine leichte Berufswahl für mich.

Moderator: Und was ist das Besondere an Ihren Kuckucksuhren?

Faller: Heute werden viele Uhren leider industriell mit Maschinen produziert. Bei uns aber natürlich nicht. Bei uns wird jede Uhr von einer Person gemacht. Von Anfang bis Ende. Ich nehme mir für meine Uhren alle Zeit der Welt. In jedem Stück, das ich mache, ist mein Herzblut mit drin. Jede unserer Kuckucksuhren ist 100% Handarbeit, also ein Unikat.

Moderator: Wunderbar! Beschreiben Sie für uns die Uhren selbst.

Faller: Wir haben unterschiedlich große Uhren. Sie laufen entweder einen Tag lang oder acht Tage am Stück, bevor die Zeit stehenbleibt. Dann muss man sie wieder aufziehen, damit sie wieder weiterlaufen. Der Kuckuck ruft zu jeder vollen Stunde. Es gibt auch Uhren mit Musik. Dazu dreht sich eine Tanzgruppe von vier Tanzfiguren in der Uhr. Das ist eigentlich ganz nett.

Moderator: Ja, das ist nett. Das ist dann die traditionelle Kuckucksuhr, oder?

Faller: Ja. Das traditionelle Motiv der Kuckucksuhr ist weltbekannt: das Schwarzwaldhaus mit Tieren aus dem Wald und natürlich dem Kuckuck. Manchmal haben Leute aber auch ganz individuelle Wünsche. Einmal musste ich für einen Kunden Dinosaurier vor das Schwarzwaldhaus setzen.

Moderator: Das ist ja witzig. Und Frau Faller, wie kann man Ihre Uhren kaufen?

Faller: Unsere Uhren kann man in unserem Geschäft kaufen. Außerdem machen wir im Uhrenmuseum live Vorführungen, wo man unsere Uhren kaufen kann. Natürlich verkaufen wir sie auch auf unserer Webseite falleruhren.de. Eine Uhr kostet rund 400 Euro.

Teil 2: Telefonanruf

Susanne Funk: Autowerkstatt Funk. Susanne am Aparat.

Herr Weber: Guten Tag, hier Manfred Weber. Ich rufe wegen meines Autos an. Ich habe heute morgen mein Auto zur Reparatur gebracht. Ich wollte wissen, wann ich es abholen kann.

Susanne Funk: Guten Tag. Sie wollte ich gerade anrufen. Es tut mir Leid, aber Ihr Auto wird erst morgen fertig sein.

Weber : Was?! Das kann doch nicht wahr sein!

Susanne Funk: Verstehen Sie, einer unserer Mechaniker ist heute krank und konnte leider nicht zur Arbeit kommen. Deshalb haben wir Ihr Auto noch nicht repariert. Aber keine Sorge. Morgen früh wird es pünktlich um 10 Uhr fertig sein.

Weber: Ich habe Ihnen doch erklärt, dass ich das Auto unbedingt heute noch brauche, weil ich morgen mit meiner Familie in Urlaub fliege. Und Sie haben versprochen, dass das kein Problem

ist. Wie sollen wir denn zum Flughafen kommen? Unser Flug geht morgen früh schon um sieben Uhr!

Susanne Funk: Ach ja, stimmt. Das habe ich ganz vergessen...

Weber: Ja. Das ist eine absolute Katastrophe. Was sollen wir jetzt nur tun? Gibt es denn gar keine Möglichkeit, das Auto doch noch heute zu reparieren?

Susanne Funk: Nein, das ist unmöglich. Wir schließen um 17 Uhr und jetzt ist es schon 16 Uhr 15. Das schaffen wir nie.

Weber: Aber ich brauche das Auto dringend. Mit dem Bus zum Flughafen fahren ... mit all unserem Gepäck...nein, das geht einfach nicht.

Susanne Funk: Ich habe eine Idee! Markus, einer unserer Arbeiter, könnte Sie morgen von zuhause abholen und zum Flughafen bringen. Wie wäre das?

Weber: Ja, das ginge vielleicht. Aber was machen wir, wenn wir aus dem Urlaub zurückkommen?

Susanne Funk: Markus wird Sie vom Flughafen abholen und zur Werkstatt bringen. Und dann können Sie mit Ihrem Auto nach Hause fahren.

Weber: Aber unser Flug landet um 3 Uhr morgens. Ist das ein Problem?

Susanne Funk: Oh...das ist sehr früh, aber das wird schon gehen. Ich notiere kurz nochmal Ihre Telefonnummer für Markus, der Sie morgen abholt. Er wird Sie in einer halben Stunde anrufen. Ihr Name: Weber. W-E-B-E-R. Und Ihre Telefonnummer?

Weber: Vorwahl 0511 / 83 47 6 9 0.

Susanne Funk: 0511 / 83 47 6 9 0. Und bitte entschuldigen Sie noch einmal.

Teil 3: Vorstellungsgespräch

Managerin: Guten Tag, Herr Krämer. Sie haben sich um den Job als Gruppenleiter in unserem Jugendcamp hier im Nationalpark Wattenmeer beworben. Erzählen Sie ein bisschen über sich.

Krämer: Wie ich in meiner Bewerbung schon geschrieben habe, habe ich dieses Jahr mein Abitur gemacht. Aber bevor ich mit dem Studium beginne, will ich ein Jahr Auszeit nehmen und im ökologischen Bereich arbeiten. Deshalb habe ich mich um diese Stelle beworben. Ich will Ökologie und Tourismus an der Hochschule studieren. Ich glaube, dass dieser Job perfekt für mich ist.

Managerin: Ich verstehe. Und warum möchten Sie gerade hier mit uns arbeiten?

Krämer: Ich interessiere mich sehr für die Umwelt. Natur- und Tierschutz sind sehr wichtig für mich. Ich habe mich im Internet schon über Ihre Sommercamps informiert und ich finde sie toll.

Managerin: Ach ja?

Krämer: Ja! Außerdem organisieren Sie im Sommercamp Saubermachaktionen, bei denen die Jugendlichen sehen, wie viel Müll im Meer ist. Sie machen Wanderungen am Wattenmeer und besuchen die Wetterstation hier. Das finde ich beeindruckend und da will ich mitmachen.

Managerin: Schön. Wissen Sie, Herr Krämer, als Gruppenleiter werden Sie nicht nur während des Tages sondern auch abends für die Teilnehmer da sein. Welche Freizeitmöglichkeiten würden Sie für die Jugendlichen abends vorschlagen?

Krämer: Ich finde, dass Jugendliche gern an Spieleabenden teilnehmen. Talentshows und Konzerte sind natürlich auch immer populär. Wir könnten eine kreative Modenschau mit Müll vom Meer organisieren.

Managerin: Oh, diese Idee finde ich toll! ... Haben Sie vielleicht Fragen an mich?

Krämer: Muss ich als Gruppenleiter Unterkunft und Verpflegung selbst organisieren und bezahlen?

Managerin: Nein, Sie müssen natürlich nichts bezahlen. Sie sind kostenlos in einer Jugendherberge untergebracht. Sie bekommen auch alle Mahlzeiten gratis. Also, Herr Krämer, ich werde Ihnen noch heute Nachmittag Bescheid sagen, ob Sie die Stelle bekommen.

Teil 4

Die Nachrichten. Frankfurt. Frauen verdienen in Deutschland 20% weniger als Männer, so ein Sprecher des deutschen Gewerkschaftsbundes zum internationalen Equal Pay Day. Damit ist Deutschland im Vergleich zu anderen europäischen Ländern auf dem vorletzten Platz. Die Gründe dafür sind zahlreich. Männer haben oft Berufe, die besser bezahlt sind. Mehr Männer arbeiten in Führungspositionen und als Manager. Oft haben Frauen auch aus Familiengründen nicht die Möglichkeit, vollzeit zu arbeiten, was ihre Karrierechancen reduziert.

Bielefeld. Kleid weg – Braut wird wütend. Als sie zwei Tage vor ihrer Hochzeit herausfand, dass ihr Brautkleid gestohlen wurde, ist eine Kundin in einer Reinigung vor Wut explodiert. Die Frau wurde so ärgerlich, dass sie andere Kleidungsstücke auf den Boden warf und das Personal bedrohte. Sie beruhigte sich erst, nachdem der Besitzer die Polizei rief. Für ihre Hochzeit musste sich die Frau dann ein Kleid leihen.

Berlin. Rund jeder fünfte Deutsche hat einer Umfrage zufolge Angst vor Cyberkriminalität. Sie fürchten sich vor Datenmissbrauch im Internet. Im Osten ist die Sorge davor größer als im Westen. Sehr entspannt sind aber ältere Menschen ab 60 Jahren: Nur 15 Prozent von ihnen fürchten sich davor, dass ihre Daten gestohlen werden. Der Grund dafür ist, dass Menschen ab sechzig nicht oft online aktiv sind.

Und nun zum Wetter. Auch morgen gibt es wenig Wetteränderung. Es bleibt nass und kalt. Es kommt zu lang anhaltendem Regen, in den Bergen fällt Schnee. Die Tageshöchsttemperaturen liegen bei 5 Grad. Nachts sinken die Temperaturen auf minus 3 Grad.

Die Aussichten fürs Wochenende: Ein Hochdruckgebiet verursacht eisige Temperaturen.

Tagsüber bleiben die Temperaturen unter null Grad, nachts fallen sie bis auf minus 12 Grad. Es wird trocken und sonnig bei mäßigem Wind aus Nordost.

