Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2019

Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála

Gearmáinis

Gnáthleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótáil i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuillteanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

Agus an scéim mharcála á léamh is cóir na pointí a leanas a chur san áireamh:

- Maidir le gach roinn den scrúdú níor chóir a mheas nach féidir glacadh le haon fhreagra ach amháin na freagraí a thugtar ar an scéim mharcála. Is féidir glacadh le nathanna cainte, frásaí agus focail a bhfuil a gciall cosúil leo siúd atá ar an scéim mharcála fhoilsithe chomh maith.

- Braitheann na mionsonraí a theastaíonn in aon fhreagra ar an gcomhthéacs agus ar an gcaoi a gcuirtear an cheist, agus ar an líon marcanna atá ar fáil don fhreagra ar an scrúdpháipéar. Dá bhrí sin, d'fhéadfadh riachtanais agus leithdháileadh na marcanna a bheith difriúil ó bhliain go bliain.

- Caithfear focail, nathanna cainte nó frásaí a úsáid i gceart i gcomhthéacs agus níor cheart iad a bhréagnú, agus más léir go n-úsáidtear go mícheart iad nó go mbréagnaítear iad, ní féidir na marcanna a thabhairt.

- Léiríonn **tulslais** / roimh fhreagra go bhfuil an freagra comhchiallach leis an gceann a tháinig roimhe nó gur freagra malartach é. Ní féidir glacadh le freagraí le tulslais eatarthu mar fhreagraí éagsúla, mar sin.

- Léiríonn **lúibíní cruinne** ( ) ábhar nach meastar a bheith riachtanach chun marcanna iomlána a bhaint amach.

- Tá eolas **a bhfuil líne faoi** riachtanach chun an marc iomlán a bhaint amach.

- Ba cheart freagraí cealaithe a chur san áireamh sa chás nár tugadh aon fhreagra eile. I gcás go bhfreagraíonn iarrthóir ceist níos mó ná uair amháin, glac leis an gcéad fhreagra agus sin amháin. I gcás ina bhfuil freagraí i dteanga seachas an teanga a sonraíodh: bronn leathmharcanna.

Socruithe Réasúnta
Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe den ghramadach. Agus obair na n-iarrthóirí sin á meas, cuirfear scéim mharcála mhionathraithe i bhfeidhm mar atá leagtha amach ar leathanaigh 21.

TRIAIL CHLUASTUISCEANA: **(100 marc: 32, 15, 13, 40)**

Cuid a hAon: Agallamh **(32 marc: 8, 2, 6, 14, 2)**

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: bronn leathmharcanna.

1. **8 marc: (i) 2 mharc; (ii) 6 mharc: 5, 1**
   (i) Cén bhliain ar cuireadh tús le Zivildienst, atá mar rogha ar sheirbhís mhíleata?

   (d) 1975 **(2)**

   (ii) Cá háit ar féidir le daoine a bheith ag obair nuair a bhíonn Zivildienst á dhéanamh acu?
   DHÁ shonra ar bith: 6 mharc: 5, 1
   (a) I dteach altranais / i dteach do sheanóirí/ sheandaoine
   (b) I dteach do dhídeanaithe
   (c) In ospidéal
   (d) Ar fheirm
   (e) I kindergarten/naíonra

2. **2 mharc: 1, 1**
   Cén fáth a ndearna Peter cinneadh Zivildienst a dhéanamh? Tabhair sonraí.

   DHÁ shonra ar bith: 2 mharc: 1, 1
   (a) Rud éigin maith a dhéanamh.
   (b) Bhí sé ag iarraidh rud éigin maith a dhéanamh don tsochaí. / Theastaigh uaidh obair shóisialta a dhéanamh.
   (c) Le cabhrú.
   (d) Tá sé in aghaidh uirlisí troda.
   (e) Tá sé in aghaidh an fhoréigin.

3. **6 mharc: 5, 1**
   Tabhair sonraí faoi ghnáthlá ag ionad oibre Peter.

   DHÁ shonra ar bith: 6 mharc: 5, 1
   (a) Ní raibh a leithéid de rud ann agus gnáthlá.
   (b) (D'oibrigh sé) i kindergarten/naíonra.
   (c) Bhí bricfeasta (acu).
   (d) Chan (siad).
   (e) Rinne (siad) ealaín agus ceardaíocht.
   (f) Bheathaigh (siad) na lachain.
   (g) Chuaigh (siad) go dtí an abhainn.
   (h) D'imir (siad).
   (i) Chuaigh (siad) ag fánaíocht/ isteach sa choill.
   (j) Chuaigh (siad) ar thurais / imeachtaí.
   N.B. Ceadaigh an aimsir láithreach.

4. 14 mharc: (i) 12 mharc: 4, 4, 4; (ii) 2 mharc: 1, 1

(i) Cad iad na teangacha a labhraíonn na páistí sa kindergarten? Tabhair sonraí.

TRÍ shonra ar bith: 12 mharc: 4, 4, 4
(a) Gearmáinis
(b) Tuircis
(c) Spáinnis
(d) Polainnis

(ii) Cad a rinne Peter agus na páistí le chéile mar chuid dá thionscnamh? Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 2 mharc: 1, 1
(a) Teangacha.
(b) Léigh siad.
(c) D'fhoghlaim siad faoi thíortha.
(d) D'fhoghlaim siad faoi chultúir.
(e) Chócaráil siad.

5. 2 mharc: 1, 1
Bhain Peter tairbhe ar go leor bealaí as Zivildienst a dhéanamh. Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 2 mharc: 1, 1

(a) Tá sé ag iarraidh a bheith ag obair i naíonra.
(b) Tá sé spraíúil/is maith leis oibriú le leanaí.
(c) D'fhoghlaim sé le dearcthaí/meon eile a fháil ar an saol.
(d) D'fhoghlaim sé gur iomaí réiteach a bhíonn ar fhadhbanna / bealach chun fadhb a réiteach.
(e) Beidh sé ina mhúinteoir naíonra / Tá a fhios aige céard atá sé ag iarraidh a dhéanamh.
(f) D'imir sé tionchar ar a shaol / air féin go pearsanta/gairmiúil.

Cuid a Dó: Glao Gutháin **(15 mharc: 3, 2, 7, 3)**
Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: bronn leathmharcanna.

1. **3 mharc**
   Tuairiscíonn an duine atá ag glaoch go bhfuil fadhb ann. Tabhair sonraí.

   AON sonra ar bith: 3 mharc
   Níl a ainm <u>ar an liosta</u> **(3)**

   NÓ

   Ceapann sé go bhfuil dearmad déanta acu ar a ainm a chur <u>ar an liosta</u>/níl aon taifead dá ainm <u>ar an liosta</u> **(3)**

   NÓ

   Níl aon taifead dá chlárú/iarratas **(3)**

2. **2 mharc**
   Cad a mholann an bhean mar réiteach ar an bhfadhb seo?

   AON sonra ar bith: 2 mharc
   (a) Labhróidh sí le/iarrfaidh sí ar **(1 mharc)** an ollamh / múinteoir / léachtóir **(1 mharc)**
   (b) B'fhéidir go dtabharfadh an t-ollamh/múinteoir/léachtóir cead dó an scrúdú a shuí.

3. **7 marc: 4, 3**
   Cén t-**ainm** atá ar an duine a dhéanann an glao agus cén **uimhir ghutháin** atá aige?

   Ainm: W-E-C-K-E-R **(4)** **N.B. Bain 1 mharc as gach litir atá mícheart/ar iarraidh.**

   Uimhir ghutháin: 29 43 681 (**3**) **N.B. Iomlán nó faic**

4. **3 mharc**
   Cuirtear an glao:

   (b) ollscoil (**3**)

Cuid a Trí: Comhrá **(13 mharc: 2, 2, 6, 3)**
Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: bronn leathmharcanna.

1. **2 mharc**
   Cén fáth a dtugann an bhean cuairt ar an bhfear? Tabhair sonraí.

   DHÁ shonra ar bith: 2 mharc: 1, 1
   (a) Ba mhaith (léi) labhairt le húinéir an tsiopa.
   (b) Ba mhaith (léi) labhairt faoin bhféile.
   (c) Is oibrí óige (í) / oibríonn (sí) sa chlub óige.
   (d) Tá féile á heagrú ag an gclub óige.
   (e) Tá traidisiún mór / fada ag an bhféile / seo í 10ú bliain na féile.
   (f) Teastaíonn (uathu) an fhéile a mhéadú.
   (g) Beidh an fhéile ar siúl faoi cheann trí mhí.
   (h) Teastaíonn / tá (sí) ag lorg cúnaimh/tacaíochta.

2. **2 mharc**
   Cén fáth nach féidir leis an bhfear cuidiú leis an mbean ar dtús? Tabhair sonraí.

   DHÁ shonra ar bith: 2 mharc: 1, 1
   (a) Tá sé deacair.
   (b) Níl aige ach siopa / gnó beag.
   (c) Níl go leor custaiméirí aige. / Tá gnó go dona.
   (d) Tá an buiséad ag laghdú.
   (e) Níl aon airgead aige (le tabhairt di)/níl aon airgead le spáráil aige (di).

3. **6 mharc: 5, 1**
   Cad a ofrálann an fear ar deireadh? Tabhair sonraí.

   DHÁ shonra ar bith: 6 mharc: 5, 1
   (a) (Tairgeann sé) binsí a (thabhairt di ar iasacht/a thabhairt di).
   (b) (Tairgeann sé) boird a (thabhairt di ar iasacht/a thabhairt di).
   (c) (Tairgeann sé) cathaoireacha a (thabhairt di ar iasacht/a thabhairt di).
   (d) (Molann sé) seastán a chur suas/a bheith aici (ag an aonach)
   (e) (Molann sé) táirgí a dhíol óna shiopa (ag an aonach).
   (f) Téann an t-airgead chuig an gclub óige.

4. **3 mharc**

   Ag deireadh an chomhrá tá an bhean

   (a) sona **(3)**

Cuid a Ceathair: An Nuacht **(40 marc: 4, 10, 10, 16)**
Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: bronn leathmharcanna.

1. **4 mharc: (i) 2 mharc; (ii) 2 mharc**
   (i) Cé mhéad duine a ghlac páirt i gCraobhchomórtas Féasóg na Gearmáine i mbliana?

   163 **(2)**

   (ii) Cad iad na rialacha atá i bhfeidhm don chomórtas seo?

   AON sonra ar bith: 2 mharc
   (a) Ná daitear féasóga.
   (b) Cosc ar smideadh.

2. **10 marc: (i) 4 mharc; (ii) 6 mharc: 5, 1**

   (i) Cén saghas andúile a bhfuil taighde déanta uirthi le déanaí i staidéar leighis WHO?

   Cluichí ríomhaireachta/cluichíocht ríomhaire **(4)**

   (ii) De réir an staidéir seo, conas atá an andúil sin tar éis dul i bhfeidhm ar dhaoine? Tabhair sonraí.
   DHÁ shonra ar bith: 6 mharc: 5, 1
   (a) Caitheann siad go leor uaireanta an chloig gach lá ag imirt cluichí ríomhaireachta.
   (b) Imríonn siad (cluichí ríomhaireachta) go dtí deireanach san oíche.
   (c) Déanann siad faillí/níl aon/tá níos lú teagmhála/teagmhálacha sóisialta acu.
   (d) Fulaingíonn/Tá tionchar ar a bhfeidhmíocht ar scoil / an ollscoil / ag an obair.
   (e) Teastaíonn cabhair leighis uathu/is tinneas é/caithfidh siad dul ag an ospidéal/teastaíonn teiripe uathu.

3. **10 marc: (i) 6 mharc; (ii) 4 mharc**

   (i) Cathain a tugadh isteach an dlí nua san Ostair?

   Eanáir / 2019 **(6)**

   (ii) Cé mhéad lánúin homaighnéasach a phós ó tugadh an dlí isteach?

   (os cionn) 250 **(4 mharc)**

4. 16 mharc: (i) 8 marc: 4, 4; (ii) 8 marc: 4, 4

(i) Cad atá i réamhaisnéis na haimsire d'oirthear na Gearmáine? Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 8 marc: 4, 4

(a) (Fronta) fuar
(b) –10 (gcéim)
(c) Sneachta
(d) Gaoth/gaofar
(e) 2 (chéim)

(ii) Cén aimsir atá geallta d'iarthar na Gearmáine? Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 8 marc: 4, 4

(a) Níos teo
(b) 4 (chéim)
(c) Báisteach
(d) Leac oighir/oighreach
(e) -5

TÉACS I: LESEVERSTÄNDNIS: (60 marc) **(20, 19, 16, 5)**

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise gur <u>thuig</u> iarrthóirí an téacs.

1. 20 marc: (a) 5; (b) 7; (c) 8

(a) 5 mharc: 2, 2, 1

Ag tús an scéil déanann an scéalaí cur síos ar laethanta saoire a óige. Tabhair sonraí. (na línte 1 – 14)

TRÍ shonra ar bith: 5 mharc: 2, 2, 1

1. Chaith sé na laethanta saoire lena sheanathair / Karl.
2. Chuaigh sé ann san earrach, samhradh agus fómhar.
3. Bhí naíolann ag a sheanathair.
4. (Dósan) bhí an naíolann/bhí sé ina pháirc spraoi (mór).
5. (Bhí) cró adhmaid ann.
6. (Bhí) go leor innealra ann.
7. (Bhí) teach gloine ann.
8. Bhí an teach gloine ina dhufair (dó).
9. (Bhí) loch beag ann.
10. (Bhí) sean-bhád ann.
11. Bhí an bád ina long foghlaithe mara (dó).
12. Rinne seanathair / Karl (ról) an tsaighdiúra / brúid (dufaire) / Sirriam Nottingham.

(b) 7 marc: (2), (2, 2, 1)

***Cé** hí Henriette? **Cad** a rinne sí? Tabhair sonraí. (na línte 15 – 28)*

Cé hí? (2 mharc)

(Is í Henriette) deirfiúr dhaideo / Karl. **(2)**

Cad? 5 mharc: 2, 2, 1

TRÍ shonra ar bith: 5 mharc: 2, 2, 1 **N.B. Ceadaigh úsáid as an aimsir láithreach**

1. Chabhraigh sí leis ó Aibreán go Deireadh Fómhair sa ghairdín/teach.
2. Chónaigh sí leis an seanathair/Karl (ar an bhfeirm) sa gheimhreadh.
3. Rinne sí cócaireacht don seanathair / Karl / dá dearthár.
4. Rinne sí a chuid níocháin.
5. Chaith sí leis an scéalaí mar phrionsa /mhill sí an scéalaí.
6. Rinne sí pancóga.
7. Rinne sí culaith Robin Hood dó.
8. Rinne sí cloga(i)d spásaire dó.

(c) 8 marc: (i) 5 mharc; (ii) 3 mharc
(i) Cad a fhoghlaimímid faoi mháthair an scéalaí? Tabhair sonraí. (na línte 29 – 38)

TRÍ shonra ar bith: 5 mharc: 2, 2, 1
1. Ní bhácálann a mháthair cácaí.
2. Is amhránaí snagcheoil í / Tá sí i gceathairéad/i mbanna snagcheoil.
3. Téann sí ar chamchuairt/seinneann sí i gclubanna/i dtithe ósta ar fud na hEorpa.
4. Caitheann sí gúna fada dubh.
5. Caitheann sí lámhainní dubha.
6. Bettina Passlack an t-ainm ceart atá uirthi.
7. Betty Black an t-ainm stáitse atá aici. / Seinneann sí faoin ainm Betty Black.
8. Ní raibh a gairm bheatha rathúil.

(ii) Is beag rath a bhí ar a mháthair ina gairm bheatha. Cad iad na cúiseanna a thugann sé a d'fheadfadh a bheith leis seo? (na línte 38 – 43)

DHÁ shonra ar bith: 3 mharc: 2, 1
1. Níl bainisteoir ceart / maith aici.
2. Seinneann sí an ceol mícheart.
3. Ba cheart di rap a dhéanamh/a chasadh ina ionad / seachas an snagcheol.

2. 19 marc (a) 2; (b) 6; (c) (6); (d) 5

(a) 2 mharc
Cén fáth a bhfilleann an scéalaí ar phlandlann a sheanathar? (na línte 44 – 46)

AON sonra ar bith: 2 mharc
1. Chun printíseacht a thosú / le bheith ina ghairneoir / Le foghlaim faon ngarraíodóireacht
2. Cheap a mháthair gur smaoineamh maith a bhí ann.

(b) 6 mharc: 3, 3
Fanann an scéalaí lena sheanathair. ***Cén fáth*** *a bhfanann sé agus* ***cad*** *a dhéanann sé?*
(na línte 47 – 54)

Cén fáth? DHÁ shonra ar bith: 3 mharc: 2, 1
1. Tá Karl /a sheanathair 80.
2. Níl sé rómhaith ar a chosa.
3. Níl a chloigeann/intinn go maith ach oiread.
4. Teastaíonn cúnamh an scéalaí ó Karl / ón seanathair / níl sé in ann aire a thabhairt dó féin.
5. Tá go leor rudaí dearmadta aige. /Tá fadhbanna aige cuimhneamh.

Cad? DHÁ shonra ar bith: 3 mharc: 2, 1
1. Cabhraíonn sé leis cith a thógáil.
2. Cabhraíonn sé leis gléasadh.
3. Bíonn sé ag cócaráil lóin/dinnéir.

(c) 6 mharc: 2, 2, 1, 1
Déantar cur síos in Alt 4 ar lá amháin i saol Karl agus i saol an scéalaí.
Tabhair CEITHRE shonra. (na línte 61 – 73)

CEITHRE cinn ar bith de na sonraí: 6 mharc: 2, 2, 1, 1
1. Tá lá maith ag Karl inniu.
2. Tá (Karl) ag caitheamh stocaí dubha.
3. Tá (Karl) ag caitheamh treabhsar liath.
4. Tá (Karl) ag caitheamh léine bhán.
5. Tá bia fágtha acu ó na laethanta eile don lón / dinnéar.
6. Itheann siad schnitzel, cairéid, rís agus cáca seacláide.**N.B. Dhá mhír bhia ar bith ag teastáil**
7. Deir an scéalaí le Karl 'taitneamh a bhaint as a bhéile'.
8. Tugann an scéalaí a tháibléid do Karl / cuireann sé a tháibléid i gcuimhne dó.
9. Deir sé 'Go raibh maith agat' go minic / deich míle uair sa lá.
10. Ceanglaíonn an scéalaí a bhróga.
11. Cuireann an scéalaí im ar a arán.
12. Glanann an scéalaí spéaclaí Karl.

(d) 5 mharc: (i) 2 mharc; (ii) 3 mharc: 2, 1

(i) Cén plean atá ag an scéalaí? (na línte 74 – 77)

(i) 2 mharc: 1, 1

Le taisteal chuig an Afraic **(1)** nuair atá sé 18 mbliana. **(1)**

(ii) Conas atá sé ag ullmhú chuige sin? Tabhair sonraí. (na línte 74 – 95)

DHÁ shonra ar bith: 3 mharc: 2, 1
1. Téann sé amach chuig an ngaráiste.
2. Tá sé ag cur caoi / ag obair ar bhus VW.
3. Athraíonn sé páirteanna innill / páirteanna leictreacha.
4. Ceannaíonn sé páirteanna nuair atá sé in ann / gach cúpla seachtain.
5. Tarraingíonn sé léaráidí den bhus.
6. Cuimhníonn sé ar phéint éagsúil / péint Séabra nó liopard.
7. Cuimhníonn sé ar fhuinneog leathan / lánléargais / spás le haghaidh puball ar an díon.
8. Léann sé leabhair. **N.B. I bpointí 8, 9 agus 10, ceadaigh uatha agus an aimsir láithreach.**
9. D'fhéach sé ar chláir faisnéise.
10. Léigh sé treoracha taistil.
11. Foghlaimíonn sé go leor faoin Afraic/Is saineolaí ar an Afraic é.

3. (16 mharc: 2 mharc in aghaidh an cheannteidil, 2 mharc as an míniúchán ceart)

2. **Mutters Karriere (2)**
   Gairm bheatha a mháthar **(2)**
3. **Nun braucht Großvater Hilfe (2)**
   (Anois) teastaíonn cúnamh ón Seanathair **(2)**
4. **Es gibt auch gute Tage (2)**
   Tá laethanta maithe ann freisin **(2)**
5. **Mein Plan für die Zukunft (2)**
   Mo phlean don todhchaí / Ag pleanáil mo thodhchaí **(2)**

4. (5 mharc; 5 x 1 mharc)

	(1)	**(1)**	**(1)**	**(1)**	**(1)**
1 B	**2 E**	**3 F**	**4 A**	**5 C**	**6 D**

TÉACS 1: ANGEWANDTE GRAMMATIK (15 mharc) (10, 5)

1. (10 marc; 10 x 1 mharc)

Comhfhocail … cuir in iúl cén dá fhocal ar leith a cuireadh le chéile i ngach comhfhocal díobh (5 mharc), agus abair cad is brí leis na focail a bhfuil líne fúthu. (5 mharc)

Sampla: Holz + Schuppen		(Abschnitt 1)	**Holz + Schuppen**	cró adhmaid
(i)	Piratenschiff	(Abschnitt 1)	Piraten + Schiff	long foghlaithe mara
(ii)	Handschuh(e)	(Abschnitt 2)	Hand + Schuh(e)	lámhainn(í)
(iii)	Krankenschwester	(Abschnitt 3)	Kranke(n) + Schwester	altra
(iv)	vorgestern	(Abschnitt 4)	vor + gestern	arú inné
(v)	Panoramafenster	(Abschnitt 5)	Panorama + Fenster	fuinneog lánléargais

2. (5 mharc: 5 x 1 mharc)

(i) für **(1)**

(ii) am **(1)**

(iii) im **(1)**

(iv) seit **(1)**

(v) an **(1)**

TÉACS II: LESEVERSTÄNDNIS (60 marc) (16, 16, 18, 10)

1. 16 mharc: (a) 8; (b) 8

(a) 8 marc:
I mórán scoileanna sa Ghearmáin iarrtar ar scoláirí páirt a ghlacadh i ngníomhaíocht speisialta. Tabhair sonraí. (Réamhrá)

TRÍ shonra ar bith: 8 marc: 3, 3, 2

1. Uair sa bhliain,
2. Mic léinn ó ranganna 7 go 10 chun dúshlán a phleanáil / eagrú.
3. Fágann siad / imíonn siad / ón scoil.
4. Ar feadh seacht lá dhéag.
5. Gan múinteoirí.
6. Gan tuismitheoirí.
7. *Ceadaigh*: le compánach fásta
8. Tá 150 Euro acu in aghaidh an duine le haghaidh bia, deochanna agus cóiríochta.
   N.B. Ceadaigh 2 cheann ar bith.

(b) 8 marc
Déanann Alt 1 cur síos ar rudaí atá ar intinn ag scoláirí áirithe a dhéanamh. Tabhair sonraí.

TRÍ shonra ar bith: 8 marc: 3, 3, 2

1. Dul ag lapadaíl / dul ar thuras cadhcála 200 km.
2. Cócaráil ar shorn / chócaireán gáis campála.
3. Codladh i bpubaill.
4. Tá seachtar díobh / seachtar mac léinn fireanna agus baineanna.
5. Chun gach rud a eagrú / é a eagrú iad féin.
6. Imeacht as Beirlín.
7. Beidh duine fásta amháin in éindí leo.

2. 16 mharc: (a) 6; (b) 10

(a) 6 mharc
Cé hé Dieter Wulf? Tabhair sonraí. (Alt 2)

DHÁ shonra ar bith: 6 mharc: 3, 3

1. An duine fásta coimhdeachta / saineolaí cadhcála
2. Iriseoir 50 bliain d’aois.
3. Níl aon leanaí aige.

(b) (10 marc: (i) 5 mharc: 3, 2; (ii) 5 mharc: 3, 2
(i) Cén dearcadh atá ag Paul i leith an dúshláin? Tabhair sonraí. (Alt 3)

DHÁ shonra ar bith: 5 mharc: 3, 2
1. Is cuma leis faoi / níl aon suim aige ann.
2. Níl sé á dhéanamh ach murach go gcaithfidh sé.

(ii) Cruthaíonn Marvin fadhbanna. Cad a dhéanann sé? (Alt 4)

DHÁ shonra ar bith: 5 mharc: 3, 2
1. Taistealaíonn sé as féin.
2. Spreagann sé na cailíní.
3. D'úsáid sé béarlagair fearúil / deir sé rudaí fearúla.
4. Cuireann sé isteach ar na daoine eile. / Cuireann sé as do na daoine eile.
5. Úsáideann sé a ghuthán / callaire/callairí chun rap gangsta a sheinm.

3. 18 marc: (a) 6; (b) (i) (6); (ii) (6)
(a) 6 mharc 3, 2, 1
Ar an séú lá, is measa an t-atmaisféar ná mar a bhí sé riamh roimhe sin. Tabhair sonraí. (Alt 5)

TRÍ shonra ar bith: 6 mharc: 3, 2, 1
1. Níl aon duine ag iarraidh lapadaíl.
2. Tá Inga agus David ag troid / argóint.
3. Tá Carla ag iarraidh dul abhaile.
4. Tá ceallraí an ghutháin marbh. **N.B. Ceadaigh uatha.**
5. Níl aon duine ag iarraidh cócaireacht.
6. Bíonn Choco Muesli acu don dinnéar / sa tráthnóna.

(b) 12 mharc: (i) 6 mharc; (ii) 6 mharc
(i) Cén chaoi a bhfuil an dara lá déag difriúil? Tabhair sonraí. (Alt 6)

TRÍ shonra ar bith: 6 mharc: 3, 2, 1
1. Bíonn bricfeasta acu <u>le chéile</u>.
2. Pleanálann siad an lá.
3. Tá siad ar an turas ar ais.
4. Déanann siad dul chun cinn níos fearr / bíonn siad ag lapadaíl níos tapúla.
5. Clúdaíonn siad 30 go 40 km sa lá.
6. Suíonn siad i bpuball amháin.
7. Déanann siad cócaireacht <u>le chéile</u>.
8. Itheann siad pasta le hanlann trátaí.

(ii) Cad a cheapann Johanna agus David faoin dúshlán?(Alt 7)

Johanna: AON sonra ar bith: 3 mharc

1. Cheap sí go raibh an lapadaíl / cadhcáil /champáil iontach.
2. Go minic chuir rudaí isteach uirthi/chuir sé as di go minic.
3. Ba é an grúpa an dúshlán ba mhó.

David: AON sonra ar bith: 3 mharc

1. Ba é an grúpa an dúshlán ba mhó/Aontaíonn sé le Johanna.
2. D'fhoghlaim sé le bheith níos fulangaí.

4. 10 marc: 5 x 2

Fíor	**(2)**
Bréagach	**(2)**
Bréagach	**(2)**
Fíor	**(2)**
Bréagach	**(2)**

TÉACS II: ÄUSSERUNG ZUM THEMA **(15 mharc)**

(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)
Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

(a) *Críochnaigh cuid Johanna den chomhrá thíos, bunaithe ar an eolas a thugtar in TEXT II. (Scríobh 25 – 30 focal)*

Sie: Hallo, Johanna! Du bist nicht in der Schule – was machst du?

(A1) Johanna: **(Ich mache) eine Kajak-Tour / eine Herausforderung. (A1).**

Sie: Wer ist in deiner Gruppe?

(B1) Johanna: **Sieben Schüler und Schülerinnen <u>Nó</u>:**
Vier Jungen und drei Mädchen. <u>Nó</u>:
Es gibt sieben in meiner / der Gruppe (B1)
N.B. Ceadaigh ainm(neacha) na mac léinn a luaitear sa téacs, seachas Johanna.

Sie: Wer nervt am meisten **und** warum?

(C 2) Johanna: **Marvin (nervt am meisten). (C1)**
Er provoziert die Mädchen./ Er macht Macho-Sprüche. / Er nervt uns mit Gangsta-Rap (C1)

Sie: Wo übernachtet ihr?

(D1) Johanna: **(Wir übernachten / schlafen) in Zelten. / im Wald (D1)**
N.B. Ceadaigh: (Wir übernachten) auf Campingplätzen.

Sie: Was gibt es zu essen?

(E2) Johanna: **N.B. Any TWO of the following food items for E1 + E1**

(Es gibt) Pasta mit Ketchup/ Pasta mit Tomatensoße / Schokomüsli

Sie: Wann kommt ihr wieder zurück?

(F1) Johanna: **Wir kommen in siebzehn Tagen zurück. (F1)**
N.B. Ceadaigh níos lú laethanta ná siebzehn/nächste Woche.

Sie: Oh, cool – dann sehen wir uns in Berlin! Mach’s gut und lass dich nicht nerven!

E-Mail schreiben (25-30 focal) **(15 mharc)**
(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)
Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

Feiceann tú an fógra thíos agus teastaíonn uait cur isteach ar phost ina mbeifeá ag taisteal le grúpa dúshláin sa Ghearmáin. Cuir iarratas isteach trí r phost, i nGearmáinis, agus bain úsáid as na pointí seo a leanas mar threoir duit féin:

A. (2) *Cuir tú féin in aithne (ainm/cad as duit/...)*
Ich heiße... (A1)
Ich komme aus ... (A1)

B. (1) *Abair go bhfuil tú os cionn 18 mbliana d'aois*
Ich bin (über/älter als) achtzehn Jahre alt / volljährig. (B1)

C. (1) *Luaigh* ***dhá*** *thréith speisialta atá agat (spórtúil/cairdiúil/snámhaí/...)*
Ich bin sportlich und freundlich / ein(e) gute(r) Schwimmer(in)...

N.B. DHÁ cháilíocht ag teastáil do C1.

D. **(2)** *Mínigh cén taithí atá agat roimhe seo (d'oibrigh tú le grúpaí óige/thug tú faoi dhúshlán tú féin/...)*
Ich habe mit Jugendgruppen gearbeitet / war Begleiter/in / habe eine Herausforderung gemacht.

N.B. Níl ach taithí ábhartha AMHÁIN ag teastáil do D1 + D1:
D1 as an aimsir chaite a úsáid / tagairt de + D1 don ghníomhaíocht

E. (2) *Lorg sonraí faoin ngrúpa a mbeifeá ag taisteal leo (aois?/cé mhéad cailín?/cé mhéad buachaill?/...)*
Wie alt (E1) sind die Jugendlichen / Jungen / Mädchen / Kinder? (E1)
Wie viele (E1) Jungen und Mädchen gibt es / sind es / sind in der Gruppe? (E1)

Treoirlínte i dtaobh cumas scríofa a mharcáil in *Äußerung*

N.B. Úsáid lúibíní cearnógacha chun ábhar neamhábhartha a scaradh amach; fág ar lár é nuair atá an marc don chumas scríofa á bhreithniú.
Earráidí: Cuir marc dearg orthu, cuir ciorcal thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair. Cuir **T** agus ciorcal thart air d'earráidí in úsáid aimsire *Groß- und Kleinschreibung*: cuir líne faoin litir nach bhfuil scríofa i gceart. Cuir líne faoi earráidí eile, cuir líne dhúbailte faoi dhearmaid i bhfoircinn na mbriathar agus in ord na bhfocal. Scríobh W.O. san imeall ar chlé.

Féach leathanach 21: úsáid an scála ar chlé (0-7) chun an marc Cumas Scríofa (Ex.) a bhronnadh.

TÉACS III: LESEVERSTÄNDNIS (40 marc) **(8, 6, 9, 7, 10)**

1. 8 marc: (a) 4 mharc, (b) 4 mharc

(a) 4 mharc: 2, 2
Déanann an ceannteideal seo cur síos ar réad eitilte neamhghnách. Tabhair sonraí.

DHÁ shonra ar bith: 4 mharc: 2, 2

1. An folcadán ag eitilt/is folcadán ag eitilt é.
2. Eitlíonn sé chuig an mbácús.
3. Drón ollmhór atá ann.
4. Is é an chéad drón 'foireannaithe' é.
5. Eitlíonn triúr ó You-Tube / '*Real Life Guys'* é.

(b) 4 mharc: 2, 2
Cad a tharlaíonn nuair a thuirlingíonn an réad seo? Tabhair sonraí. (Alt 1)

DHÁ shonra ar bith: 4 mharc: 2, 2
1. Tagann fear óg amach.
2. Tá clogad (gluaisrothair) á chaitheamh aige.
3. Téann sé isteach sa bhácús.
4. Ceannaíonn sé rollaí aráin don bhricfeasta.
5. Eitlíonn sé abhaile.

2. 6 mharc: (a) 2; (b) 4

(a) 2 mharc:
Cé hiad na 'Real Life Guys'? Tabhair sonraí. (Alt 2)

DHÁ shonra ar bith: 2 mharc: 1, 1
1. An cúpla Phillip agus Johannes
2. (A) gcara / Eric
3. Bhí smaoineamh/smaointe neamhghnácha / fíoraisteacha / aisteacha acu mar leanaí.
   N.B. Ceadaigh uatha
4. Theastaigh uathu rud a d'eitleodh a thógáil.

(b) 4 mharc: 2, 2
Cad a rinne siad tar éis dóibh críochnú ar scoil? (Alt 2)

DHÁ shonra ar bith: 4 mharc: 2, 2
1. Ghlac siad am saor. / Ní dheachaigh siad i mbun oideachas 3ú leibhéal.
2. D'oibrigh siad ar réimse pleananna.
3. D'oibrigh siad lena gcara Eric.
4. Thóg siad cláir fhada innealta.
5. Drón <u>foireannaithe</u> is ea a dtionscadal is nuaí/déanaí.

3. 9 marc

Tá na 'Real Life Guys' tar éis a n-aireagán is déanaí a fhorbairt. Tabhair sonraí. (Alt 3)

CEITHRE cinn ar bith de na sonraí: 9 marc: 3, 2, 2, 2

1. D'úsáid siad a samhlaíocht.
2. D'úsáid siad leideanna ón idirlíon.
3. Thacaigh *exabotix* /cuideachta a bhí ag táirgeadh drón leo / lena dtionscadal.
4. Thóg sé seachtainí d'obair dhian.
5. Theip air cúpla uair.
6. Rinneadh an <u>chéad</u> tástáil air i halla spóirt / giomnáisiam.
7. Tá sé cumhachtaithe ag sé inneall / teicneolaíocht ceallra / pacaí ceallra.
8. Tá meáchan 130 Kilo ann.
9. Is féidir leis ardú suas le 25 méadar.
10. Is féidir leis eitilt chuig an mbácús.

4. 7 marc

Déan cur síos ar an eitilt ar éirigh léi. (Alt 4)

TRÍ shonra ar bith: 7 marc: 3, 2, 2

1. Téann Phillip isteach ann / tosaíonn sé maidin i mí na Nollag.
2. Eitlíonn sé os cionn páirceanna / móinéir / abhann. **N.B. Dhá áit ar bith ag teastáil**
3. Caitheann sé tuirlingt tar éis 6 nóiméad / 6 nóiméad an t-am eitilte a bhíonn aige.
4. Caitheann sé an drón a thosú trí huaire.
5. Tuirlingíonn sé os comhair an bhácúis / i gcarrchlós.
6. Faigheann sé bricfeasta.
7. Eitlíonn sé abhaile arís.

5. 10 marc: 5 x 2

1. C (2)

2. D (2)

3. B (2)

4. A (2)

5. B (2)

Treoirlínte i dtaobh Cumas Scríofa a mharcáil in *Äußerung zum Thema* (a) agus (b) agus *Schriftliche Produktion* (a) agus (b).
Earráidí: Cuir marc dearg orthu, cuir ciorcal thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair. Cuir **T** agus ciorcal thart air d'earráidí in úsáid aimsire *Groß*- agus *Kleinschreibung*: cuir líne faoin litir nach bhfuil scríofa i gceart. Cuir líne faoi earráidí eile, cuir líne dhúbailte faoi dhearmaid i bhfoircinn na mbriathar agus in ord na bhfocal. Cuir W.O. san imeall ar chlé.
N.B. Más é 7 nó níos lú marc an ábhair sa *Schriftliche Produktion*, úsáid an scála laghdaithe (0-7) don chumas scríofa agus scríobh "Ex níos ísle" chun é a chur in iúl.

Marcanna don chumas scríofa

Äußerung Nó *Schr. Prd.*

Ex. níos ísle *Schr. Prd.*
má tá C≤7 **Scála Iomlán**

Iomlán= 7	**Iomlán = 10**	**Cur Síos ar na Catagóirí**
0 - 2	**0 - 4**	*Stór focal an-neamhleor, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge/an Bhéarla; ord na bhfocal, go háirithe suíomh an bhriathair, mícheart go han-mhinic; tá foirmeacha/aimsir an bhriathair mícheart go ginearálta.* A lán botún sa litriú, drochearráidí gramadaí: tá na tuisil mícheart go ginearálta; fíorbheagán aontuithe atá ceart.
3 - 5	**5 - 7**	*Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Gearmáinise in úsáid, b'fhéidir. Fíor-chorrdhearmad in ord na bhfocal. Gan ach beagán earráidí i bhfoirmeacha/aimsir na mbriathra.* Gan an iomarca dearmad litrithe ann. Ar bheagán mion-earráidí móra/iomadúla: tuisil, aontuithe, na foircinn i gceart níos minice ná a mhalairt, go háirithe ag an gcuid is airde den chatagóir.
6 - 7	**8 - 10**	*Baineadh úsáid mhaith as an stór focal – úsáidte go saibhir, dúchasach agus cuí. Gan ach corr-earráid in ord na bhfocal. Foirmeacha/aimsir na mbriathra go maith.* Is annamh a bhíonn botúin litrithe ann, gramadach ceart tríd is tríd. Leibhéal maith cruinnis i dtuisil, foircinn na mbriathar agus maidir le foirmeacha a bheith ag teacht le chéile.

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

Socruithe Réasúnta: *Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú / gramadach, beidh an marc a bhronnfar laistigh de chatagóir bunaithe ar an stór focal, ar mhúnlú na n-aimsirí agus ar ghnéithe a bhaineann le hord na bhfocal amháin, agus ní ar litriú agus ar ghramadach atá bainteach le litriú amhail foircinn aidiachta etc.*

N.B. Nuair atá obair na n-iarrthóirí a bhfuil tarscaoileadh litrithe agus gramadaí á marcáil, ná lean ach na tuairiscíní i gcló iodálach thuas. I gcás na n-iarrthóirí eile go léir tá feidhm ag na tuairiscíní go léir thuas.

SCHRIFTLICHE PRODUKTION: 30 marc **(St. = 5, C = 15, Ex. = 10)**

(a) Litir

Osc. (5) An chéad alt a chríochnú. Abairtí cuí a chur isteach. **(5 x 1 mharc)**

- vielen Dank **(1)**
- du mir schreibst **(1)**
- in den Ferien **(1)**
- deinen Freunden **(1)**
- der nicht so viel Geld **(1)**

A. (3) Abair le Philipp/Philippa go bhfuil tú ag dul ar **(A1)** thuras rothair **(A1)**
agus cé leis a bhfuil tú ag dul **(A1)**

B. (2) Abair cá fhad a mbeidh tú imithe **(B1)**
agus nach mbeidh agat (ach) 150 Euro (le caitheamh) **(B1)**

C. (4) Tabhair **dhá** fháth a dteastaíonn uait é seo a dhéanamh
(dúshlán/caithfidh tú airgead a shábháil i gcomhair / ...) **(C2 + C2)**

D. (3) Abair cá háit ar mhaith leat dul **(D1)**
agus cén fáth (ceantar álainn/tá cairde agat ansin / ...) **(D2)**
N.B. Is leor cúis **AMHÁIN** do **D2**

E. (2) Luaigh conas a d'fhéadfá airgead a shábháil (lóistín/puball/bia…) **(E1)**
agus cad a dhéanfaidh tú i rith do thurais chun airgead a thuilleamh
(obair ar fheirm/glac le poist mar / ...) **(E1)**

Cl (1) Scríobh abairt oiriúnach mar chríoch **(1)**

Ex. (10) Úsáid an ghreille ar leathanach 21 leis an **marc don chumas scríofa** i ndáil le **C (Ábhar)** a ríomh.

Cuir Tosach, Ábhar agus Cumas Scríofa [St., C, agus Ex] le chéile chun foriomlán a fháil.

(b) Scéal i bPictiúir

(Oscailt = 5, Ábhar = 15, Cumas Scríofa = 10)

St. (5) An chéad alt a chríochnú / Abairtí cuí a chur isteach. **(5 x 1 mharc)**

- die Schule zu Ende **(1)**
- treffen sich **(1)**
- in Hannas Zimmer **(1)**
- nach einem Hostel **(1)**
- nicht teuer sein (1)

Cuir an marc **St.**san imeall ar dheis, ag bun an scéil i bpictiúir.
C (15) (pictiúir **2 – 6**) ... **15 mharc** mar a léirítear thíos.

Cuir an marc **St.** san imeall ar dheis, ag bun an scéil i bpictiúir.

C (15) (pictiúir **2 – 6**) ... **15 mharc** mar a léirítear thíos.

Treoirlínte maidir le marcáil an ábhair:

(i) TRÍ phointe faisnéise ábhartha in aghaidh an phictiúir.
(ii) Ní mór briathar a bheith i ngach pointe faisnéise.

1. (A3) Pictiúr 2: **trí** phointe faisnéise ábhartha **3 x 1 mharc**

2. (B3) Pictiúr 3: **trí** phointe faisnéise ábhartha **3 x 1 mharc**

3. (C3) Pictiúr 4: **trí** phointe faisnéise ábhartha **3 x 1 mharc**

4. (D3) Pictiúr 5: **trí** phointe faisnéise ábhartha **3 x 1 mharc**

5. (E3) Pictiúr 6: **trí** phointe faisnéise ábhartha **3 x 1 mharc**

Cuir an marc C. san imeall ar dheis, ag bun an scéil i bpictiúir.

Ex. (10) Úsáid an ghreille ar leathanach ...leis an **marc don chumas scríofa** i ndáil le **C(Ábhar)** a ríomh.
Cuir St., C agus Ex. le chéile leis an iomlán a thabhairt.

Coimisiún na Scrúduithe Stáit

Marcanna Breise as ucht freagairt trí Ghaeilge

Léiríonn an tábla thíos an méid marcanna breise ba chóir a bhronnadh ar iarrthóirí a ghnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna.

N.B. Ba chóir marcanna de réir an ghnáthráta a bhronnadh ar iarrthóirí nach ngnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna don scrúdú. Ba chóir freisin an marc bónais sin **a shlánú síos**.

Tábla 320 @ 5%

Bain úsáid as an tábla seo i gcás na n-ábhar a bhfuil 320 marc san iomlán ag gabháil leo agus inarb é 5% gnáthráta an bhónais.

Bain úsáid as an ngnáthráta i gcás 240 marc agus faoina bhun sin. Os cionn an mharc sin, féach an tábla thíos.

Bunmharc	Marc Bónais	Bunmharc	Marc Bónais
241 - 246	11	281 - 286	5
247 - 253	10	287 - 293	4
254 - 260	9	294 - 300	3
261 - 266	8	301 - 306	2
267 - 273	7	307 - 313	1
274 - 280	6	314 - 320	0

Teil 1: Interview mit Peter Muster

Moderatorin: Heute haben wir Peter Muster im Studio. Peter, du wurdest zu Österreichs Zivildiener des Jahres gewählt. Was ist denn eigentlich Zivildienst?

Peter Muster: Den Zivildienst gibt es in Österreich seit 1975 und er ist die Alternative zum Militär. Österreicher müssen ab 18 Jahren entweder zum Militär gehen und Soldaten werden oder Zivildienst machen und Zivildiener werden. Diese Pflicht gilt aber nur für Männer. Wenn man Zivildienst macht, kann man zum Beispiel in einem Altenheim, in einem Asylheim, im Krankenhaus oder sogar auf einem Bauernhof arbeiten. Der Zivildienst dauert neun Monate, also drei Monate länger als das Militär.

Moderatorin: Und warum hast du dich entschlossen, Zivildienst zu leisten?

Peter Muster: Ich wollte einfach etwas Gutes tun, etwas Soziales machen, Menschen helfen. Und außerdem bin ich total gegen Waffen und gegen Gewalt.

Moderatorin: Verstehe. Erzähl uns doch von einem typischen Tag bei deiner Arbeit als Zivildiener.

Peter Muster: Ha! Einen typischen Tag gab es bei mir nicht! Ich habe in einem Kindergarten gearbeitet. Ich habe morgens mit den Kindern gefrühstückt. Danach haben wir zum Beispiel gemeinsam gesungen, gebastelt und die Enten im Fluss gefüttert. Wir haben oft draußen Verstecken gespielt, waren im Wald wandern und haben viele Ausflüge gemacht.

Moderatorin: Ja, das klingt ja toll. Und wie bist du Zivildiener des Jahres geworden?

Peter Muster: Im Kindergarten sprechen viele Kinder nicht nur Deutsch, sondern auch andere Sprachen, wie Türkisch, Spanisch oder Polnisch. Ich habe ein Projekt organisiert, bei dem wir mit all diesen Sprachen gearbeitet haben. Wir haben Geschichten in den unterschiedlichen Sprachen gelesen, über andere Länder und Kulturen gelernt und haben gemeinsam Spezialitäten aus diesen Ländern gekocht. Die Kindergartenleitung fand das so toll, dass sie mich für den Preis Zivildiener des Jahres nominiert hat. Und ich habe tatsächlich gewonnen. Ich kann es immer noch nicht glauben.

Moderatorin: Gratuliere, das hast du dir wirklich verdient! Und Peter, sag uns zum Schluss, wie geht es denn jetzt weiter?

Peter Muster: Meine Zeit beim Zivildienst ist leider vorbei, aber eins ist mir jetzt klar: Ich will in einem Kindergarten arbeiten. Die Arbeit mit Kindern macht mir sehr viel Spaß und ich habe gelernt, das Leben aus verschiedenen Perspektiven zu sehen. Ich habe auch gelernt, dass es mehrere Lösungsmöglichkeiten für Probleme gibt. Ich beginne im Oktober mit meiner Ausbildung zum Kindergärtner. Tja, der Zivildienst hat mich also persönlich und beruflich beeinflusst!

Teil 2: Telefonanruf

Sekretärin: Sekretariat Germanistikabteilung Universität Heidelberg. Langmeier am Apparat, wie kann ich Ihnen helfen?

Student: Guten Morgen. Ich habe diesen Mittwoch meine Literaturprüfung. Die Liste der Prüfungskandidaten hängt ja draußen am schwarzen Brett. Aber ich kann meinen Namen auf der Liste nicht finden. Ich glaube, Sie haben vergessen, meinen Namen auf die Liste zu setzen.

Sekretärin: Oh… Sagen Sie mir bitte Ihren Namen?

Student: Wecker. Stefan Wecker.

Sekretärin: Lassen Sie mich nachsehen... Wecker, Wecker, Wecker… stimmt! Ihr Name steht wirklich nicht auf der Liste. Sie haben sich für die Prüfung gar nicht angemeldet.

Student: Was?! Das muss wohl ein Witz sein! Wie konnte das denn passieren? Ich habe mich ganz sicher vor drei Wochen dafür registriert! Die Prüfung muss ich unbedingt in diesem Semester machen!

Sekretärin: Das tut mir sehr leid, Herr Wecker, aber Ihre Anmeldung ist nicht in unserem System. Vielleicht haben Sie vergessen, auf ‚speichern' zu klicken?

Student: Ich war online und habe die Prüfung ausgewählt und auf speichern geklickt, ganz sicher. Das ist wirklich nicht zu fassen.

Sekretärin: Und ich bin mir sicher, dass es kein Fehler im System ist... Aber warten Sie mal. Hmmm… interessant! Ich sehe, Sie haben sich zwar für andere Prüfungen angemeldet, aber nicht für die Literaturprüfung!

Student: Das ist mir wirklich ein Rätsel! Dann muss ich irgendwie doch das Falsche angeklickt haben!

Sekretärin: Ja, leider.

Student: Das ist kaum zu glauben, aber was soll ich denn jetzt tun? Gibt es denn die Möglichkeit, mich jetzt noch für die Prüfung zu registrieren?

Sekretärin: Ich kann ja mal mit Frau Professor Hoferhausen sprechen. Vielleicht lässt sie Sie ja die Prüfung auch so schreiben. Ich kann es Ihnen aber nicht versprechen!

Student: Das wäre wirklich super, vielen Dank.

Sekretärin: Können Sie mir bitte Ihre Telefonnummer geben? Dann rufe ich Sie zurück, wenn ich mit Frau Professor Hoferhausen gesprochen habe.

Student: Ja, meine Nummer ist 0175 29 43 681.

Sekretärin: Und Ihr Name war Wecker, oder?

Student: Ja, genau: W E C K E R. Danke nochmal! Auf Wiederhören.

Teil 3: Gespräch

A: Guten Tag.

B: Guten Tag, mein Name ist Gabi Maier, ich wollte mit dem Besitzer des Handwerksladens sprechen. Ist er zufällig hier?

A: Ja, das bin ich, Klaus Lederer. Worum geht es denn?

B: Herr Lederer, ich bin die neue Jugendarbeiterin im Jugendverein hier im Ort und ich wollte mit Ihnen als Besitzer über unser Herbstfest sprechen. Ich wollte Sie um Ihre Hilfe bitten…

A: Ach, Frau Maier, wissen Sie, das ist wirklich schwierig. Ich finde das Herbstfest ja toll, aber wir sind nur ein kleiner Handwerksladen und dieses Jahr haben wir nicht so viele Kunden. Unser Budget wird auch immer kleiner. Wir haben deswegen leider kein Geld zur Verfügung, das wir Ihnen geben können.

B: Ach, das ist wirklich schade. Wie Sie wissen, hat das Herbstfest eine große Tradition. Es findet schon seit 10 Jahren statt und deshalb soll es dieses Jahr besonders groß werden. Wir wollen einen kleinen Markt aufbauen, wo die Jugendlichen selbstgemachte Getränke und Backwaren verkaufen können. Das Fest wird in drei Monaten stattfinden und wir brauchen wirklich jede Unterstützung, die wir bekommen können.

A: Hm… ich hätte da vielleicht doch eine Idee: Ich kann Ihnen ein paar Bänke, Tische und Stühle für Ihren Markt leihen. Außerdem könnten wir ja einen kleinen Stand auf dem Herbstfest aufstellen und unsere Produkte aus dem Handwerksladen verkaufen. Und das Geld, das wir an dem Tag einnehmen, spenden wir Ihrem Jugendverein. Was halten Sie davon, Frau Maier?

B: Oh, Herr Lederer, das ist eine fabelhafte Idee. Ich freue mich total, vielen Dank!

A: Bitte schön.

Teil 4

Die Nachrichten: Bad Schussenried. Rasieren ist out! Die Deutsche Bartmeisterschaft lockt jedes Jahr mehr Teilnehmer an. Die Meisterschaft gibt es seit 1987 und dieses Jahr kamen 163 Bartträger zum Wettbewerb. Anfangs fand die Meisterschaft alle zwei Jahre statt, aber da Bärte in den letzten Jahren immer mehr in Mode kamen, findet sie jetzt jedes Jahr statt. Die Regeln sind einfach: Man darf den Bart nicht bunt färben und man darf kein Make-up tragen.

Berlin. Eine neue Studie der Weltgesundheitsorganisation WHO hat ergeben, dass immer mehr Menschen an Computerspielsucht leiden. Laut dieser Studie verbringen viele Menschen mehrere Stunden täglich mit Computerspielen. Oft spielen sie bis spät in die Nacht. Sie vernachlässigen häufig ihre sozialen Kontakte. Das beeinflusst ihre Leistung in der Schule, in der Uni oder bei der Arbeit. Deswegen hat die WHO beschlossen, Computerspielsucht als offizielle Krankheit zu klassifizieren. Die Klassifizierung als Krankheit soll diesen Menschen nun die Möglichkeit geben, sich medizinische Hilfe zu holen und sich in einer Klinik therapieren zu lassen.

Wien. Seit dem 1. Januar 2019 gilt in Österreich die Ehe für alle. Das bedeutet, dass nun auch homosexuelle Menschen heiraten können. Bisher haben bereits über 250 homosexuelle Paare geheiratet. Viele sehen das Gesetz als Zeichen dafür, dass die Gesellschaft offener wird.

Und nun zum Wetter. In den nächsten Tagen erreicht Deutschland die nächste Kaltfront. Im Osten des Landes zeigt das Thermometer nachts -10 Grad und es ist mit starkem Schneefall und leichtem Wind zu rechnen. Der Tageshöchstwert liegt bei 2 Grad. Im Westen ist es etwas wärmer; tagsüber werden 4 Grad erwartet und es regnet. Es herrscht daher Glatteisgefahr. Nachts sinken die Temperaturen auf bis zu -5 Grad.

Leathanach Bán

Leathanach Bán

Leathanach Bán