



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2018

**Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála**

Gearmáinis

Gnáthleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótáil i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuilleanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

Agus an scéim mharcála á léamh is cóir na pointí a leanas a chur san áireamh:

- Maidir le gach roinn den scrúdú níor chóir a mheas nach féidir glacadh le haon fhreagra ach amháin na freagraí a thugtar ar an scéim mharcála. Is féidir glacadh le nathanna cainte, frásaí agus focail a bhfuil a gciall cosúil leo siúd atá ar an scéim mharcála fhoilsithe chomh maith.
- Braitheann na mionsonraí a theastaíonn in aon fhreagra ar an gcomhthéacs agus ar an gcaoi a gcuirtear an cheist, agus ar an líon marcanna atá ar fáil don fhreagra ar an scrúdpháipéar. Dá bhrí sin, d'fhéadfadh riachtanais agus leithdháileadh na marcanna a bheith difriúil ó bhliain go bliain.
- Caithfear focail, nathanna cainte nó frásaí a úsáid i gceart i gcomhthéacs agus níor cheart iad a bhréagnú, agus más léir go n-úsáidtear go mícheart iad nó go mbréagnaítear iad, ní féidir na marcanna a thabhairt.
- Léiríonn **tulslais** / roimh fhreagra go bhfuil an freagra comhchiallach leis an gceann a tháinig roimhe nó gur freagra malartach é. Ní féidir glacadh le freagraí le tulslais eatarthu mar fhreagraí éagsúla, mar sin.
- Léiríonn **lúibíní cruinne** () ábhar nach meastar a bheith riachtanach chun marcanna iomlána a bhaint amach.
- Tá eolas **a bhfuil líne faoi** riachtanach chun an marc iomlán a bhaint amach.
- Ba cheart freagraí cealaithe a chur san áireamh sa chás nár tugadh aon fhreagra eile. I gcás go bhfreagraíonn iarrthóir ceist níos mó ná uair amháin, glac leis an gcéad fhreagra agus sin amháin. I gcás ina bhfuil freagraí i dteanga seachas an teanga a sonraíodh: bronn leathmharcanna.

Socrúithe Réasúnta

Ina gcás sin dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe eile gramadaí. Agus obair na n-iarrthóirí seo á meas cuirfear scéim mharcála mhionathraithe i bhfeidhm mar atá leagtha amach ar leathanach 16 den scéim mharcála.

An Chéad Chuid: Agallamh: 29 marc: 7, 10, 7, 5

1. (7 marc: 3, 2, 2 mharc)

Tá slí bheatha spéisiúil roghnaithe ag Frau Dietsch. Tabhair sonraí.

(Trí shonra ar bith: 7 marc: 3, 2, 2)

- (a) Tá sí ag obair i / tugann sí cuairt ar scoileanna
- (b) (Oibríonn sí mar) chóitseálaí raidió (scoile)
- (c) (Tá sí ag obair) le 10 mbliana anuas
- (d) (Oibríonn sí) d'Ionad/Ceanncheathrú Stát na Baváire le haghaidh meán nua/*Bayrische Landeszentrale für neue Medien/BLM*.
- (e) (Tugann sí) tacaíocht
- (f) (Tugann sí) eolas
- (g) Caitheann sí bliain i scoil(eanna) go minic
- (h) (Tugann sí) eolas/saineolas san iriseoireacht (do dhaltai/múinteoirí/dóibh).
- (i) (Tugann sí) cúnamh teicniúil.
- (j) (Tugann sí) comhairle/leideanna praiticiúla.

2. (10 marc: (i) 5 mharc: 3, 2; (ii) 5 mharc: 3, 2)

(i) *Cén fáth a dtaitníonn a cuid oibre le Frau Dietsch? Tabhair sonraí.*

(Dhá shonra ar bith: 5 mharc: 3, 2 mharc)

- (a) Tá daltaí an-spreagtha.
- (b) Bíonn spraoi acu/ tá sé spraoiúil
- (c) Bíonn go leor smaointe acu
- (d) Bíonn smaointe nua acu
- (e) Bíonn smaointe cruthaitheach acu/bíonn siad cruthaitheach
- (f) Bíonn smaointe iontacha acu
- (g) Ní bhíonn sé leadránach riamh.

(ii) *Conas is féidir le daoine teacht ar a cuid oibre? Tabhair sonraí.*

(Dhá shonra ar bith: 5 mharc: 3, 2 mharc)

- (a) (Trí) challaire/córas fuaime na scoile
- (b) (Ag) stáisiún fuaime/éisteachta ag úsáid cluasán
- (c) Ar an idirlíon/ar líne
- (d) Ar leathanach (baile) na scoile/suíomh gréasáin
- (e) Ar leathanach baile BLM/suíomh gréasáin/‘schulradiobayern.de’

3. (7 mharc: 3, 2, 2 mharc)

Cad iad na saghsanna clár a luann Frau Dietsch? Tabhair sonraí.

(Trí shonra ar bith: 7 marc: 3, 2, 2)

- (a) Nuacht na scoile
- (b) Tráth(anna) na gceist
- (c) Ceol an lae inniu/An ceol is déanaí/Ceol nua
- (d) Agallaimh le bannaí
- (e) (Agallaimh maidir le) hathrú aeráide
- (f) (Agallaimh maidir le) (straitéisí) foghlama/staidéir
- (g) (Agallaimh maidir le) meabhairshláinte/sláinte shíceolaíoch
- (h) Cócaireacht

4. (5 mharc: 3, 2 mharc)

Cad a fhoghlaimíonn na scoláirí as a bheith ag obair le Frau Dietsch? Tabhair sonraí

(Dhá shonra ar bith: 5 mharc: 3, 2)

- (a) Oibriú mar chuid d'fhoireann
- (b) Taighde (a dhéanamh)
- (c) Téacsanna a scríobh
- (d) Agallamh a chur
- (e) Labhairt go soiléir/i gceart
- (f) Éisteacht

Cuid a Dó: Glao Gutháin

(17 marc: 4, 3, 7, 3)

1. (4 mharc)

Cé mhéad a baineadh de chuntas chárta creidmheasa an duine a ghlaonn

3000(€) (4 mharc)

2. (3 mharc)

Cén focal is fearr a chuireann síos ar an gcaoi a mothaíonn an duine a ghlaonn nuair a fheiceann sí ráiteas an charta creidmheasa?

(d) suaite (3 mharc)

3. (7 marc: 4, 3)

Ainm: N-E-U-M-A-N-N (4 mharc)

N.B. Bain 1 mharc as gach litir atá mícheart/ar iarraidh.

Uimhir: 6428175 (3 mharc, iomlán nó faic)

4. (3 mharc)

Cuirtear an glao

(a) ar bhanc (3 mharc)

Cuid a Trí: Comhrá

(20 marc: 5, 9, 3, 3)

1. (5 mharc: 3, 2)

Cén fáth an bhfuil Hanna feargach le Max? Tabhair sonraí.

(Dhá shonra ar bith: 5 mharc: 3, 2)

- (a) D'fhág sé ina staic í/Níor tháinig sé
- (b) D'fhan sí ar feadh (níos mó ná) uair an chloig
- (c) Níor fhreagair sé a glaoch/Ní raibh sí in ann teagmháil a dhéanamh leis
- (d) Chonaic sí é/ Bhí sé le cailín eile/Lena
- (e) Níl sé i ngrá léi (níos mó)

2. (9 marc: (i) 3 mharc; (ii) 6 mharc: 3, 3)

(i) Cé hí Lena?

A chol ceathrair / Col ceathrair Max **(3 mharc)**

(ii) Cá háit a raibh Lena ina cónaí agus cá fhad a bhí sí ann?

(6 mharc: 3, 3 mharc)

Cá háit: Sa Bhrasaíl **(3 mharc)**

Cá fhad: Ar feadh dhá bhliain **(3 mharc)**

3. (3 mharc)

Ní raibh Max ábalta glaoch ar Hanna inné. Mínigh cén fáth.

(Aon sonra ar bith: 3 mharc)

- (a) Thit a fhón uaidh
- (b) Tá an scáileán/fón briste

4. (3 mharc)

Teastaíonn ó Hanna an mhíthuiscint a réiteach mar seo:

- (b) dul leis chuig an mbialann is fearr leo **(3 mharc)**

Cuid a Ceathair:

(34 marc: 5, 11, 10, 8)

1. (5 mharc: (i) 3 mharc; (ii) 2 mharc)

- (i)** *Cén aois a bhí ag an mbuachaill a bhí ag tiomáint an chairr?*

11 **(3 mharc)**

- (ii)** *Conas a d'fhoghlaim an buachaill an tiomáint?*

Ar YouTube **(2 mharc)**

2. (11 mharc: (i) 8 marc: 3, 3, 2; (ii) 3 mharc)

- (i)** *Cad iad na hearraí bruscair a d'aimsigh na scoláirí nuair a bhí an scoil á glanadh acu?*

(Trí shonra ar bith: 8 marc: 3, 3, 2)

- (a) Rothar
- (b) Liathróid(i) peile
- (c) Ríomhaire glúine
- (d) Cruinneog
- (e) Clóscríobhán

- (ii)** *Cad a bhuaigh na scoláirí?*

(Aon sonra ar bith: 3 mharc)

- (a) Bhuaigh siad an gradam don scoil is glaine sa Ghearmáin
- (b) 10,000 Euro
- (c) Trófaí

3. (10 marc: (i) 6 mharc: 3, 3; (ii) 4 mharc: 3, 1)

- (i)** *Goideadh pictiúr ón Belvedere i Vín. Cathain a tharla sé seo?*

Máirt **(3)** (na seachtaine) seo caite **(3)**

- (ii)** *Cén luach a bhí ar an bpictiúr?*

120 **(3)** milliún **(1)** (Euro)

4. (8 marc: (i) 4 mharc: 2, 2; (ii) 4 mharc: 2, 2)

(i) *Cén aimsir atá sa réamhaisnéis do dheisceart na Gearmáine? Tabhair sonraí.*

(Dhá shonra ar bith: 4 mharc: 2, 2)

- (a) Tonn teasa
- (b) 38 céim
- (c) Spéir ghlan/gan aon scama(i)ll
- (d) Gaoth éadrom
- (e) Gaoth anoir **N.B. Gaoth/Gaofar: 1 mharc. Ná bronn ach uair amháin**

(ii) *Cén sórt aimsire atá á thuar do thuaisceart na Gearmáine?*

(Dhá shonra ar bith: 4 mharc: 2, 2)

- (a) Scamallach
- (b) Báisteach
- (c) Fionnuar/níos fionnuaire
- (d) 20 céim
- (e) Stoirm(eacha) toirní

TEXT I: LESEVERSTÄNDNIS: 60 marc

(21, 18, 16, 5)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. (21 marc: (a) 7; (b) 7; (c) 7)

(a) 7 marc: 2, 1, 1, 1, 1, 1

Céard a fhoghlaimíonn tú faoi Gilgi ag tús an tsleachta? (na línte 1 – 9 agus 27)

(SÉ chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 2, 1, 1, 1, 1, 1)

1. Is cailín í/í Gigli
2. Tá smacht aici ar a saol.
3. Is é Gisela an t-ainm ceart atá uirthi
4. Creideann sí go bhfuil ainm le dhá 'I' / an t-ainm Gigli níos feiliúnaí
5. Nuair a bhíonn sí 25 tabharfaidh sí Gisela uirthi féin
6. Tá a cuid gruaige gearr
7. Tá a súile mór
8. Tá a súile dorchá
9. Tá sí 20 bliain d'aois
10. Tá sí dathúil

(b) 7 marc: 2, 1, 1, 1, 1, 1

Déanann Gilgi rudaí áirithe gach maidin de ghnáth. Tabhair sonraí. (na línte 10 – 27)

(SÉ chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 2, 1, 1, 1, 1, 1)

1. Éiríonn sí ag a 7 am
2. Seasann sí os comhair na fuinneoige/ag an bhfuinneog
3. Déanann sí aclaíocht
4. Tógann sí tuáille
5. Ritheann sí/téann sí chuig an leithreas
6. Tógann sí cith/níl cith te aici
7. Brúnn sí a beola le chéile
8. Comhaireann sí go 30
9. Téann sí chuig a seomra
10. Gléasann sí í féin.
11. Cuireann sí beilt dhubh uirthi féin
12. Cuireann sí geansaí liath/olla uirthi féin
13. Cuireann sí sciorta dearg uirthi féin
14. Cuireann sí uachtar ar a haghaidh
15. Cuireann sí púdar ar a srón
16. Féachann sí i scáthán

(c) 7 marc: 2, 1, 1, 1, 1, 1

Déan cur síos ar sheomra Gilgi? Tabhair sonraí. (na línte 28 – 35)

(SÉ chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 2, 1, 1, 1, 1, 1)

1. Tá a seomra beag
2. Níl mórán ina seomra
3. Leaba bhán
4. Vardrús bán
5. Bord
6. Dhá chathaoir
7. Leabhair
8. Níl aon ghrianghraif ann
9. Níl aon mhaisiúcháin ann
10. Pictiúr
11. Tá sé neamhphearsanta

2. (18 marc: (a) 4; (b) 4; (c) 7; (d) 3;

(a) 4 mharc: 1, 1, 1, 1

Déan cur síos ar an gcaoi a mbíonn cúrsaí ag an mbricfeasta i dteach Gilgi.

Tabhair sonraí. (na línte 45 – 54)

(CEITHRE chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 4 mharc: 1, 1, 1, 1)

1. Ise / Gigli, a hathair agus a máthair
2. Bíonn caife acu
3. Déanann a máthair caife
4. Tá an caife tanaí/lag /Tá an caife donn//Tá an caife te/Tá blas gránna ar an gcaife
5. Itheann siad rolla aráin le him
6. Bíonn ubh ag an athair
7. Ní deir aon duine aon rud
8. Léann an t-athair an nuachtán
9. Léann an mháthair rannóg na bhfógraí

(b) 4 mharc: 1, 1, 1, 1

Cad a dhéanann Gilgi tar éis di imeacht ón mbord bricfeasta?

Tabhair sonraí. (na línte 55 – 67)

(CEITHRE chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 4 mharc: 1, 1, 1, 1)

1. Ólann sí an caife go tapa
2. Itheann sí an rolla/an t-arán
3. Deir sí ‘Slán’
4. Téann sí go dtí an doras
5. Deir sí nach bhfuil aon am aici (do chaife san iarnóin/leis na Geißlers)
6. Dúnann sí an doras
7. Téann sí ag obair/Caithfidh sí obair a dhéanamh/Tá a lá lán le hobair
8. Léimeann sí ar an tram/tógann sí an tram
9. Fágann sí saol leadránach a tuismitheoirí

(c) 7 marc: 3, 4,

(i) 3 mharc: 2, 1

Tá Gilgi ag obair le Reuter&Weber. Cad a dhéanann sí ansin? (na línte 68 – 71)

(DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 3 mharc: 2, 1)

1. Oibríonn sí mar rúnaí
2. Oibríonn sí go tapa
3. Oibríonn sí i gceart/go maith
4. Ní dhéanann sí botúin

(ii) 4 mharc: 2, 1, 1

Cad a dhéanann sí tar éis na hoibre? Tabhair sonraí. (na línte 74 – 79)

(TRÍ chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 4 mharc: 2, 1, 1)

1. Foghlaimíonn sí Béarla/Spáinnis/Fraincis
2. Téann sí chuig scoil teangacha
3. Téann sí trí huair sa tseachtain / chuig rang / trí uair an chloig
4. Léann sí leabhair i mBéarla
5. Aistríonn sí go Gearmáinis iad

(d) **3 mharc: 2, 1**

Cad iad na pleananna atá aici don todhchaí? (na línte 84 – 91)

(DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 3 mharc: 2, 1)

1. Tá sí ag iarraidh dul amach sa saol/Tá sí ag iarraidh taisteal
2. Tá sí ag iarraidh dul go Londain/Páras/Maidrid
3. Tá sí ag iarraidh siopa faisin a bheith aici/a oscailt i mBeirlín

3. (16 mharc: 2 mharc in aghaidh an cheannteidil, 2 mharc as an míniúchán ceart)

2. *Ein einfaches Zimmer* (2)

Tá seomra Gigli an-simplí/Seomra simplí (2)

3. *Ein wortloses Frühstück* (2)

Ní deir aon duine aon rud ag an mbricfeasta / Bricfeasta gan chaint/Bricfeasta ciúin (2)

4. *Gigli hat keine Zeit zu verlieren* (2)

Níl Gigli ag iarraidh aon am a chailleadh/Tá deifir ar Gigli/Níl an am ag Gigli (le cailleadh) (2)

5. *Hinaus in die Welt!* (2)

Tá Gigli ag iarraidh dul amach sa saol / ag iarraidh an domhan a fhiosrú/ag iarraidh taisteal (2)

4. (5 mharc: 5 x 1 mharc)

	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
1 B	2 D	3 A	4 F	5 C	6 E

TEXT 1: ANGEWANDTE GRAMMATIK (15 mharc)

(10, 5)

1. (10 marc; 10 x 1 mharc)

Comhfhocail ... abair cad iad na focail a cuireadh le chéile i ngach comhfhocal (5 mharc) agus cad is brí leis na focail a bhfuil líne fúthu. (5 mharc)

- | | | | | |
|-------|------------------|-----|--------------------------------|--|
| (i) | Winter + kalt | (1) | nimhneach fuar (1) | N.B. Ceadaigh: fuacht an gheimhridh |
| (ii) | Bad(e) + Zimmer | (1) | seomra folctha (1) | |
| (iii) | Viertel + Stunde | (1) | ceathrú uaire / 15 nóiméad (1) | |
| (iv) | Sprach + Schule | (1) | scoil teangacha (1) | |
| (v) | drei + mal | (1) | trí huaire (1) | |

2. (5 mharc; 5 x 1 mharc)

- (i) vor
- (ii) in
- (iii) am
- (iv) mit
- (v) in

TEXT II: LESEVERSTÄNDNIS (60 marc)**(24, 13, 8, 15)**

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. (24 mharc: 7, 6, 6, 5)

Líon isteach sa bhosca thíos an teolas atá ag teastáil.

	Julien Bam (7 marc: 1,1,1,1,1,1)	Dagi Bee (6 mharc: 1,1,1,1,1,1)	MrWissen2go (6 mharc: 1,1,1,1,1,1)	Lisa Sophie (5 mharc: 1,1,1,1,1)
Aois?	28 (1)	23 (1)	31 (1)	20 (1)
An áit ar rugadh é/i?	Singapór (1)	Düsseldorf (1)	In aice le (1) Karlsruhe (1)	
Áit chónaithe?	Cologne/Köln (1)			Berlin (1)
An fad atá sé/sí ag cur físeán ar YouTube?	6 bliana (1)	5 bliana (1)	Ó 2012/ 6 bliana (1)	7 mbliana (1)
Sonraí faoina lucht leanúna	• 4 mhilliún (1) • (ón) Eoraip (1) • 600 milliún amharc/cliceanna (1)	• 3 ½ milliún (1) • 12–17 mbliana d'aois (1) • 750 milliún amharc/cliceanna (1)	• Leathmhilliún/ 500,000 (1) • Scoláirí / daltaí (1)	• cailíní/mná óga iad 70% (1) • 18 go 24 bliain d'aois (1)

2. (13 mharc: 4, 2, 4, 3)

Cén saghas físeán a dhéanann na daoine seo do YouTube? Tabhair sonraí.

Julien:

(CEITHRE chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 4 mharc: 1, 1, 1, 1)

1. Amhránaíocht
2. Damhsa/brisdamhsa
3. Greannmhar
4. Pleanáilte go maith
5. Ceol
6. Aisteoireacht
7. Freagraíonn sé ceisteanna
8. Cluichí/comórtais

Dagi Bee:

(DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 2 mharc: 1, 1)

1. Ranganna teagaisc a cheapadh
2. Fadhbanna le siblí/deartháireacha agus deirfiúracha
3. Vlaganna do dhaoine idir 12 agus 17 mbliana d'aois
4. Vlaganna taistil/vlaganna faoi thurais (chuig Dubai/Bali)

MrWissen2go:

(TRÍ chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 4 mharc: 2, 1, 1)

1. 11 nóiméad ar fad
2. Freagraíonn ceisteanna
3. (Físeáin/topaicí) polaitiúla / an pholaitíocht
4. 'Cén fáth an bhfuil an Afraic chomh bocht sin?'
5. 'Cé hé Donald Trump?'
6. 'Cén fáth nach bhfuilimid ag codladh?'
7. Agallamh le Angela Merkel

Lisa Sophie:

(DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 3 mharc: 2, 1)

1. Scéalta pearsanta
2. Leideanna don saol laethúil
3. An chaoi le déileáil le fadhbanna
4. Glac le do bhotún le hacmhainn grinn/bíodh acmhainn grinn agat
5. Níl aon duine fairfe!

3. (8 marc: (a) 3; (b) 5)

(a) 3 mharc (1, 2 mharc)

(i) *Cad a rinne Mirko tar éis an Abitur? Tabhair sonra amháin.*

(AON sonra ar bith: 1 mharc)

1. Rinne sé staidéar ar an stair
2. Rinne sé staidéar ar an bpolaitíocht

(ii) *Cad eile a dhéanann sé seachas vlogáil? Tabhair sonraí.*

(DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 2 mharc: 1, 1)

1. Scríobhann sé leabhair Glac le **scríobh sé leabhair**
2. Oibríonn sé don teilifís / is láithreoir teilifíse é
3. Oibríonn sé mar iriseoir

(b) (5 mharc: 1, 4 mharc)

(i) *Cad air a bhfuil Lisa Sophie ag déanamh staidéir?*

(AON cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: 1 mharc)

1. Socheolaíocht
2. Síceolaíocht

(ii) *Cad iad na teangacha atá aici? (Alt 4)*

(4 mharc: 1, 1, 1, 1)

1. Gearmáinis
2. Béarla
3. Fraincis
4. Araibis

4. (15 mharc: 5 x 3)

*Bunaithe ar **TEXT II**, cuir in iúl cé acu atá na ráitis seo a leanas **fíor** nó **bréagach**.
Cuir tic (✓) sna boscaí cuí.*

10 marc: 5 x 3 mharc

Bréagach **(3 mharc)**

Fíor **(3 mharc)**

Bréagach **(3 mharc)**

Bréagach **(3 mharc)**

Fíor **(3 mharc)**

TEXT II: ÄUSSERUNG ZUM THEMA (15 mharc)

(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)

Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

(a) *Críochnaigh cuid Dagi Bee agus cuid Mirko den chomhrá thíos, bunaithe ar an eolas a thugtar in TEXT II. (Scríobh 25 – 30 focal)*

Sie: Hallo, Dagi, was hast du vor deiner Karriere als Youtube-Star gemacht?

A 2: Dagi Bee: **(Ich habe) das/mein Abitur (A2) (gemacht.) ODER**

(Ich habe) eine Lehre (A2) (gemacht).

Sie: Wie lange hast du schon deinen eigenen Videokanal?

B 2: Dagi Bee: **Seit fünf Jahren/ Fünf Jahre (B2)**

Sie: Ich streite mich immer mit meinem kleinen Bruder. Was soll ich tun?

C 1: Dagi Bee: **Glac le haon mholadh e.g. Du sollst das Problem mit deinen Eltern besprechen. (C1)**

Sie: Dagi, sag mal, was machst du, wenn du nicht gerade vlogst?

D 2: Dagi Bee: **DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: D1 + D1**

Ich mache Kinofilme.

Ich spiele in Fernsehproduktionen mit.

Ich gehe schwimmen.

Ich gehe ins Fitnessstudio.

Sie: Mirko, letztes Jahr hast du Bundeskanzlerin Angela Merkel interviewt. Wie war sie denn so?

E 1 Mirko: **Glac le haon aidiacht e.g. Sie war nett/gut/schlecht/interessant/langweilig... (E1)**

Sie: Echt? Tolle Info! Danke!

NÓ

(b) Ríomhphost schreiben (25 – 30 focal)

(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)

Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

Fad is atá tú sa Ghearmáin faigheann tú an fógra seo ar líne, ag lorg daoine ar mhaith leo fiseán a chur ar YouTube. Scríobh r-phost gearr, i nGearmáinis, agus bain úsáid as na pointí seo a leanas mar threoir duit féin:

A. (2) Cuir tú féin in aithne (ainm/aois)

Ich heiße..... (A1)

Ich bin Jahre alt. (A1)

B. (1) Abair go bhfuil mianach mór ionat (go bhfuil a lán smaointe agat)

Ich habe gutes/viel Potenzial/Ich habe jede Menge/viele ... Ideen. (B1)

C. (2) Luaigh cé chomh cruthaitheach is atá tú: (is ealaíontóir/aisteoir/peileadóir/amhránaí/... den scoth thú)

DHÁ cheann ar bith de na sonraí seo a leanas: C1 + C1

Ich bin (sehr) kreativ

Ich bin ein(e) tolle(r) / gute(r) Künstler(in)

Ich bin ein(e) tolle(r) / gute(r) Schauspieler(in)

Ich bin ein(e) tolle(r) / gute(r) Fußballer(in)

Ich bin ein(e) tolle(r) / gute(r) Sänger(in)

Ich bin ein(e) tolle(r) / gute(r)

D. (1) Mínigh cén trealamh atá agat (iPhone/ ceamara ...)

Ich habe ein iPhone /eine Kamera.... (D1)

E. (2) Abair go ndéanann tú féin agus do chairde fiseáin iontacha/go bhfuil cainéal YouTube agaibh.

Meine Freunde und ich (E1) machen tolle / gute / Videos /Vlogs (E1) ODER

Meine Freunde und ich (E1)/ haben einen / unseren eigenen YouTube-Kanal. (E1)

Treoirilínte i dtaobh Cumas Scríofa a mharcáil in: *Äußerung zum Thema* (a) agus (b) agus *Schriftliche Produktion* (a) agus (b)

Earráidí: Cuir marc dearg orthu, cuir ciorcal thart ar earráidí atá ann arís agus arís, ná gearr pionós an athuair. Cuir T agus ciorcal thart air d'earráidí in úsáid aimsire *Groß-* agus *Kleinschreibung*: cuir líne faoin litir nach bhfuil scríofa i gceart. Cuir líne faoi earráidí eile, cuir líne dhúbailte faoi dhearmaid i bhfoircinn na mbriathar agus in ord na bhfocal. Cuir W.O. san imeall ar chlé.

N.B. Más é 7 nó níos lú marc an ábhair sa *Schriftliche Produktion*, úsáid an scála laghdaithe (0-7) don chumas scríofa agus scríobh “Ex níos ísle” chun é a chur in iúl.

Marcanna don chumas scríofa

*Äußerung/
Schr. Prd.*

Ex. níos ísle *Schr. Prd.*

má tá $C \leq 7$ **Scála Iomlán**

Iomlán = 7	Iomlán = 10	Cur Síos ar na Catagóirí
0 - 2	0 - 4	<i>Stór focal an-neamhleor; focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge/an Bhéarla; ord na bhfocal, go háirithe suíomh an bhriathair; mícheart go han-mhinic; tá foirmeacha/aimsir an bhriathair mícheart go ginearálta.</i> A lán botún sa litriú, drochearráidí gramadaí: tá na tuisil mícheart go ginearálta; fíorbheagán aontuithe atá ceart.
3 - 5	5 - 7	<i>Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Gearmáinise in úsáid, b'fhéidir. Fíor-chorrdhearmad in ord na bhfocal. Gan ach beagán earráidí i bhfoirmeacha/aimsir na mbriathra.</i> Gan an iomarca dearmad litrithe ann. Ar bheagán mion-earráidí móra/iomadúla: tuisil, aontuithe, na foircinn i gceart níos minice ná a mhalairt, go háirithe ag an gcuid is airde den chatagóir.
6 - 7	8 - 10	<i>Baineadh úsáid mhaith as an stór focal – úsáidte go saibhir, dúchasach agus cuí. Gan ach corr-earráid in ord na bhfocal. Foirmeacha/aimsir na mbriathra go maith.</i> Is annamh a bhíonn botúin litrithe ann, gramadach ceart tríd is tríd. Leibhéal maith cruinnis i dtuisil, foircinn na mbriathar agus maidir le foirmeacha a bheith ag teacht le chéile.

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

Socruithe Réasúnta: Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú / gramadach, beidh an marc a bhronnfar laistigh de chatagóir bunaithe ar an stór focal, ar mhúnlú na n-aimsirí agus ar ghnéithe a bhaineann le hord na bhfocal amháin, agus ní ar litriú agus ar ghramadach atá bainteach le litriú amhail foircinn aidiachta etc.

Nuair atá obair na n-iarrthóirí ag a bhfuil tarscaoileadh litrithe agus gramadaí á marcáil, ná lean ach na tuairiscíní i gcló iodálach thuas. I gcás na n-iarrthóirí eile go léir tá feidhm ag na tuairiscíní go léir thuas.

TEXT III: LESEVERSTÄNDNIS (40 marc)

(9, 3, 8, 10, 10)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. (9 marc: (a) 6 mharc; (b) 3 mharc)

(a) 6 mharc: 2, 2, 2

Tá athrú ollmhór tagtha ar shaol an bhosca teileafóin sa Ghearmáin le blianta beaga anuas. Tabhair sonraí. (Alt 1)

(TRÍ chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 6 mharc: 2, 2, 2)

1. Bhídís i ngach sráidbhaile/baile/ar gach cúinne sráide.
2. Níl níos mó/ní féidir iad a fháil i ngach sráidbhaile/baile níos mó.
3. Bhíodh 110,000 (bosca fóin) ann **Caithfear an t-am atá caite a chur in iúl.**
4. Tá 30,000 (bosca fóin) ann **Caithfear an aimsir láithreach a chur in iúl.**
5. Tá gutháin (phóca) ag daoine.
6. Ní theastaíonn boscaí fóin uathu.

(b) 3 mharc: 2, 1

Cad tá á dhéanamh ag Deutsche Telekom dá thoradh sin? (Alt 1)

(3 mharc)

Tá sé ag díol **(2)** boscaí fóin **(1)**

2. 3 mharc: 1, 1, 1

Tá an 'dara' saol ag cuid mhór seanbhoscaí teileafóin. Conas a úsáidtear anois iad? (Alt 2)

(TRÍ chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 3 mharc: 1, 1, 1)

1. I ngairdíní mar mhaisiúchán/Mar mhaisiúcháin ghairdín
2. Mar sheomraí allais.
3. Mar cheathanna.
4. I gcomhair léirithe teilifíse/mar phrapaí
5. Úsáideann dearthóirí/speisialtóirí DFÉ iad
6. Úsáideann ealaíontóirí iad/Úsáidtear iad idtaispeántais

3. 8 marc: 2, 2, 2, 2

Déantar cur síos in Alt 3 ar an gcaoi a bhfuil mion-leabharlanna déanta de bhoscaí teileafóin. Tabhair sonraí.

(CEITHRE chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 8 marc: 2, 2, 2, 2)

1. Is féidir iad a fháil faoin tuath.
2. Is féidir iad a fháil i gcathracha/in Stuttgart/Bremen/Hamburg/Heidelberg.
3. (Féadfaidh leanaí) leabhair/cluichí/DVDanna (a thógáil amach/ar iasacht).
4. Phéinteáil club óige bosca fóin dearg.
5. Féadfaidh bosca fóin fuinneamh na gréine a úsáid.
6. Suiteáiltear lampaí.
7. Tá sé éasca leabhair a fháil.
8. Tá sé éasca leabhair a léamh nuair a bhíonn sé dorchta taobh amuigh.
9. Níl aon fhadhb le loitiméireacht.

4. 10 marc: 2, 2, 2, 2, 2

Tá Nele agus Benjamin ag baint úsáide as boscaí teileafóin ina smaoineamh i gcomhair tionscnamh nua. Tabhair sonraí. (Alt 4)

(CÚIG chinn ar bith de na sonraí seo a leanas: 10 marc: 2, 2, 2, 2, 2)

1. Úsáideann siad boscaí fóin mar dhioscónna.
2. Cheap siad an dioscó is lú ar domhan.
3. (Féadfaidh daoine óga) damhsa iontu.
4. Níl siad ach méadar amháin cearnach/ 1m².
5. Tá liathróidí dioscó/innill oighear tirim acu. (*Ceadaigh*: innill cheo)
6. Cosnaíonn dioscó/damhsa amháin 2 Euro.
7. Ar 4 Euro gheobhaidh tú grianghraf agus físeán.
8. Bhí an chéad mhiondioscó acu in 2014.
9. Tá trí mhiondioscó acu anois.
10. Tá dhá mhiondioscó lonnaithe i mBeirlín.
11. Tá miondioscó amháin soghluaiste/is féidir é a fháil ar cíós.
12. Chuaigh miondioscó ar chamchuairt dhomhanda / go Londain / Vín / Cathair Mheicsiceo.
13. Tá 100 miondioscó eile á bpleanáil acu.

5. 10 marc: 5 x 2 mharc

Críochnaigh na habairtí seo a leanas atá bunaithe ar an alt (TEXT III).

Scriobh an litir cheart, (a), (b), (c) nó (d), sa bhosca cuí chun do fhreagra a chur in iúl i ngach cás.

1. B
2. D
3. C
4. D
5. A

(a) Litir

St. (5) *An chéad alt a chríochnú. Abairtí cuí a chur isteach. (5 x 1 mharc)*

- ... bin mitten im (1)
- ... vierzehn Jahren Schulzeit (1)
- ... meine Freunde vermissen (1)
- ... ziemlich cool (1)
- ... nach den Prüfungen (1)

Cuir an marc ST. san imeall ar dheis, ag bun na litreach.

C (15) Corp na litreach... 15 mharc mar a léirítear thíos.

- A. (4) Abair le Hannes/Hanna go bhfuil tú ag dul go Baile Átha Cliath (1) le do rang (1) chuig taispeántas post (1) do dhaoine óga (1)
- B. (2) Abair **cathain** a bheidh tú ag dul ann (1) agus **conas** a bheidh tú ag dul ann (1)
- C. (3) Abair go bhfuil do mhúinteoir (1) ag dul (leat) (1) agus abair cad é a shíleann tú de/di (1)
- D. (3) Luaigh gur mhaith leat (1) ...
Bronn **D1** agus **D1** as **DHÁ** cheann ar bith de na sonraí seo a leanas:
- taithí oibre
- le comhlacht Gearmánach
- ar feadh ceithre seachtaine i mí Iúil...
- E. (2) Tabhair **dhá** fháth (**E1 agus E1**) ar mhaith leat a bheith ag obair leis an gcomhlacht sin (is maith leat Gearmáinis a labhairt/tá suim agat i...)
- Cl. (1) Scríobh abairt oiriúnach mar chríoch (1)

Cuir an marc C. san imeall ar dheis, ag bun na litreach.

Ex. (10) Úsáid an ghreille ar leathanach 16 leis an marc don chumas scríofa i ndáil le C (Ábhar) a ríomh.

Cuir St., C agus Ex. le chéile leis an iomlán a thabhairt.

(b) Scéal i bPictiúir

(Oscailt = 5, Ábhar = 15, Cumas Scríofa = 10)

St. (5) An chéad alt a chríochnú / Abairtí cuí a chur isteach. **(5 x 1 mharc)**

- möchten Amy und Adam **(1)**
- nach Lanzarote fliegen **(1)**
- einen Aktivurlaub **(1)**
- sehr sportlich sind **(1)**
- wollen in Jugendherbergen **(1)**

Cuir an marc **St.** san imeall ar dheis, ag bun an scéil i bpictiúir.

C (15) (pictiúir 2 – 6) ... **15 mharc** mar a léirítear thíos.

Treoirínte maidir le marcáil an ábhair:

(i) TRÍ phointe faisnéise ábhartha in aghaidh an phictiúir.

(ii) Ní mór briathar a bheith i ngach pointe faisnéise.

1. (3) Pictiúr 2: trí phointe faisnéise ábhartha 3 x 1 mharc

2. (3) Pictiúr 3: trí phointe faisnéise ábhartha 3 x 1 mharc

3. (3) Pictiúr 4: trí phointe faisnéise ábhartha 3 x 1 mharc

4. (3) Pictiúr 5: trí phointe faisnéise ábhartha 3 x 1 mharc

5. (3) Pictiúr 6: trí phointe faisnéise ábhartha 3 x 1 mharc

Cuir an marc **C.** san imeall ar dheis, ag bun an scéil i bpictiúir.

Ex. (10) Úsáid an ghreille ar leathanach 16 leis an **marc don chumas scríofa** i ndáil le **C (Ábhar)** a ríomh.

Cuir **St.**, **C** agus **Ex.** le chéile leis an iomlán a thabhairt.

Teil 1

(Interview mit Frau Dietsch)

Moderator: Frau Dietsch, Sie haben sich einen interessanten Beruf ausgesucht. Sie arbeiten an Schulen, sind aber keine Lehrerin.

Frau Dietsch: Ja, das stimmt. Ich bin Schulradiocoach und das schon seit zehn Jahren. Ich arbeite für die Bayrische Landeszentrale für neue Medien, die BLM. Wenn eine Schule mit ihren Schülern Radioarbeit ausprobieren will, Unterstützung dabei braucht oder einfach Informationen möchte, dann komme ich als Schulradiocoach und bleibe sogar oft ein ganzes Schuljahr dort. Ich gebe Schülern und auch Lehrern journalistisches Wissen, technische Hilfe und viele, viele praktische Tipps.

Moderator: Was gefällt Ihnen besonders an Ihrem Beruf?

Frau Dietsch: Puh, so viel und eigentlich alles! Es macht mir einfach Freude zu sehen, wie hochmotiviert die Schüler sind und wie viel Spaß es ihnen macht, ihre eigene professionelle Radiosendung zu produzieren. Junge Leute haben immer so viele neue, kreative und spannende Ideen für Themen, Umfragen und Interviews! Die Arbeit mit Jugendlichen ist einfach nie langweilig.

Moderator: Wo und wann kann man Ihre Radiosendungen anhören?

Frau Dietsch: Das ist von Schule zu Schule verschieden. In manchen Schulen wird die Sendung in den Pausen über die Lautsprecheranlage direkt in den Klassen gespielt. In anderen haben die Schüler spezielle Hörstationen, an denen sie mit Kopfhörern zuhören können. Die Sendungen sind aber immer online auf der Schulhomepage oder auf der BLM-Webseite *schulradiobayern.de* verfügbar.

Moderator: Und was wird so auf dem Schulradio gesendet?

Frau Dietsch: Nachrichten rund um die Schule, Live-Quiz mit Lehrern, die neueste Musik, Interviews mit Bands oder auch mit Experten zu Themen wie Klimawandel, Lernstrategien oder psychische Gesundheit. Letzte Woche haben Schüler einer bayrischen Schule eine ganz besondere und etwas ungewöhnliche Sendung gemacht: eine akustische Kochshow nach dem Motto *Wie hört sich Kochen an?* Da wurde kochendes Wasser aufgenommen, eine Spaghetti-Packung aufgemacht, Fleisch gebraten und Zwiebeln geschält.

Moderator: Das hört sich sehr kreativ an! Die Schüler profitieren sicher viel von Ihrem Input als Radiocoach, oder?

Frau Dietsch: Natürlich! Die Schüler lernen im Team zu arbeiten, zu recherchieren und interessante Texte zu schreiben. Sie lernen auch, Interviews zu führen und dabei auch klar und deutlich zu sprechen. Außerdem lernen sie, ihren Interviewpartnern richtig zuzuhören. Aber auch ich lerne sehr viel bei meiner Arbeit mit den Jugendlichen. Schulradio bereichert einfach jedes Leben!

Teil 2

(Telefonanruf)

- Bank: Herzlich willkommen bei der Deutschen Bank, Sie sprechen mit Felix Springer, wie kann ich Ihnen helfen?
- Janina: Guten Tag. Mein Name ist Janina Neumann. Ich rufe wegen meiner Kreditkarte an. Ich möchte sie sperren lassen.
- Bank: Oh, ... Und haben Sie einen besonderen Grund dafür?
- Janina: Ja, ich habe gerade meine Kreditkartenabrechnung bekommen. 3000 Euro wurden von meinem Konto abgebucht! Und das von einer Webseite, die ich überhaupt nicht kenne!! Mich hat fast der Schlag getroffen.
- Bank: Ja, das kann ich mir vorstellen. Und von wem wurde diese Summe abgezogen?
- Janina: Hier steht, ich hätte eine Reise gebucht. Ich habe aber doch gar keinen Urlaub geplant! Ich weiß wirklich nicht, wie das passieren konnte. Ich bin aus allen Wolken gefallen! Jemand muss meine Daten gestohlen haben! Und dabei bin ich doch immer so vorsichtig mit meinen persönlichen Daten! Ich habe noch nie in meinem Leben einen solchen Schreck bekommen.
- Bank: Ach, Frau Neumann, machen Sie sich keine Vorwürfe. So was passiert heute leider öfter als man denkt. Haben Sie Ihre Karte vielleicht irgendwo unbeobachtet liegen lassen?
- Janina: Nein, ganz sicher nicht, ich habe sie immer in meinem Portemonnaie und zwar hinter allen anderen Karten versteckt. Deswegen bin ich so schockiert!
- Bank: Machen Sie sich keine Sorgen, wir werden Ihre Kreditkarte sofort sperren lassen. Haben Sie eine Versicherung für Ihre Kreditkarte abgeschlossen?
- Janina: Ja, das habe ich.
- Bank: Dann bekommen Sie das Geld wieder zurück. Wir werden den Fall auch an die Polizei weiterleiten. Könnten Sie mir Ihre Handynummer geben, falls wir Sie für weitere Fragen zurückrufen müssen?
- Janina: Ja, meine Handynummer ist 0173 64 28 1 7 5.
- Bank: Und Ihren Namen schreibt man mit „eu“?
- Janina: Genau. N-E-U-M-A-N-N.
- Bank: Gut, Frau Neumann.
- Janina: Vielen Dank für Ihre Hilfe.

Teil 3

(Gespräch)

- Hanna: Hallo?
- Max: Hallo Hanna, leg bitte nicht auf. Ich kann alles erklären...
- Hanna: Ach, Max, du bist es. Was willst du denn jetzt von mir, nach dem, was gestern passiert ist. Ich bin so wütend auf dich.
- Max: Es ist nicht so, wie du glaubst, mein Schatz, wie gesagt, lass mich bitte erklären. Du weißt doch, du kannst mir vertrauen. Wir sind doch schon seit zwei Jahren zusammen!
- Hanna: Was gibt es da noch zu erklären? Wo warst du denn gestern bloß? Ich habe über eine Stunde auf dich gewartet! Du warst nicht auf dem Handy erreichbar und dann, als ich zu dir ging, habe ich dich zusammen mit einem anderen Mädchen gesehen. Da musst du mir nichts mehr erklären. Für mich ist das ganz klar! Du hast eine andere Freundin und du liebst mich nicht mehr. Lass mich einfach in Ruhe!
- Max: Hanna, Liebling, bitte hör mir doch zu. Nur 5 Minuten. Mehr brauche ich nicht. Das Mädchen war meine Kusine Lena. Sie hat uns gestern besucht.
- Hanna: Ja genau, deine Kusine also. Und warum wusste ich nicht, dass dich deine Kusine besucht? Ich dachte, ich kann dir vertrauen...
- Max: Kannst du ja auch! Lena war die letzten zwei Jahre in Brasilien. Sie hat dort als Deutschlehrerin gearbeitet. Ich habe sie lange nicht gesehen und gestern stand sie überraschenderweise vor der Tür.
- Hanna: Und warum hast du mich gestern nicht einfach angerufen?
- Max: Ich habe blöderweise mein Handy fallen lassen und das Display ist zerbrochen. Es ist total kaputt. Erst heute konnte ich das Handy von meinem Vater leihen.
- Hanna: Ach, deshalb habe ich die Nummer nicht erkannt...
- Max: Genau. Bitte Hanna, du musst mir das glauben, es ist die Wahrheit.
- Hanna: Natürlich glaube ich dir, Max. Das war alles nur ein dummes Missverständnis. Wollen wir dafür heute Abend etwas Schönes unternehmen? Wie wäre es mit Abendessen in unserem Lieblingsrestaurant?
- Max: Ja, super Idee!

Teil 4

Sprecher 1: Die Nachrichten. Köln. Am Stadtrand Kölns wurden letzten Mittwoch ein elfjähriger Junge und seine fünfjährige Schwester von der Polizei im Auto ihres Vaters 20 km von ihrem Zuhause gestoppt. Angehalten wurde das Auto, weil es zu langsam auf der Autobahn fuhr. Auf die Frage, wie der Junge gelernt hatte, Auto zu fahren, sagte er, dass er Videos auf YouTube gesehen hatte. Angeblich wollte der Junge mit seiner Schwester in die Stadt fahren, um in einem Fastfood-Restaurant zu essen.

Sprecher 2: Berlin. Die Otto-Hahn-Schule ist Deutschlands sauberste Schule. Das ist das Ergebnis des großen Umweltwettbewerbs. Die Schülerinnen und Schüler aus Neukölln konnten die Jury auf voller Linie überzeugen. Sie haben dafür gesorgt, dass die ganze Schule und die Umgebung „müll-frei“ wurden. Dabei gab es auch besonders kuriosen Müll: Neben einem Fahrrad fanden sie auch mehrere Fußbälle, einen Laptop, einen Globus und sogar eine Schreibmaschine. Insgesamt sammelten die Schüler Müll im Gesamtgewicht von 350 Kilogramm. Die Jury überreichte der Schule das Preisgeld von 10.000 Euro und die Trophäe am Montag bei einer großen Feier.

Sprecher 1: Wien. Aus der Wiener Kunstgalerie *Belvedere* wurde letzte Woche Dienstag ein weltbekanntes Bild von Gustav Klimt gestohlen. Das Bild des österreichischen Malers hat einen Wert von etwa 120 Millionen Euro und gilt als einer der größten Schätze der österreichischen Staatssammlung. Drei Personen wurden von der Videokamera in der Galerie gefilmt und sind immer noch auf der Flucht. Die drei Verdächtigen gehören einer internationalen Kunstbande an. Hinweise zur Tat sollen an die Wiener Polizei weitergegeben werden.

Sprecher 2: Und nun zum Wetter. Deutschland ist immer noch zweigeteilt: Die Hitzewelle im Süden des Landes reißt nicht ab. Temperaturen erreichen wieder bis zu 38 Grad bei klarem Himmel und leichtem Ostwind. Im Norden bleibt es hingegen weiterhin bewölkt, regnerisch und deutlich kühler. Die Temperaturen bleiben zwar stabil bei 20 Grad, es ist aber vereinzelt mit Gewittern zu rechnen.

Leathanach Bán

