



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2024

Marking Scheme

French

Higher Level

Note to teachers and students on the use of published marking schemes

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

Future Marking Schemes

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

Leaving Certificate Examination 2024

Draft Marking Scheme French - Higher Level

Explanatory note:

In this Marking Scheme,

a **bullet point** indicates an answer which is worth full Marks,

a **dash** indicates an answer which is worth partial Marks or 0 Marks, and

round brackets indicate extraneous material which is not penalised.

Annotations used in the Marking

Not all responses are annotated

Annotation	Meaning
✓	Correct
=	Language / Grammar error(s)
MMS	Modified Marking Scheme applied
Λ	Omission
EXC	Excess implies a deduction of 1 or 2 Marks (Reading Comprehensions only)
P	Points in email
⋮	Blank page
—	Question has not been answered
-1	Penalty of minus one
D	D In questions A-3, B-3, D-1 of the Listening Comprehension Test, where less than full Marks is achieved in either segment, this annotation is used to show that the higher Mark has been awarded to each segment
L	Penalty for Listening Comprehension answered in French

SECTION A: COMPRÉHENSION ÉCRITE (120 Marks)

In both **Reading Comprehensions**, the following general points apply:

Questions with sub-divisions [e.g. (a) and (b)] must be answered on separate lines allocated.

Where separate spaces are provided, and two or more answers are placed on one line, this is regarded as one answer and is marked accordingly.

Any extra sub-division is rewarded only if one of the previous answers to the question is cancelled.

Penalties:

1. Excess material: -1 or -2 Marks.
2. All other errors to be penalised minus 1 mark max. per question/segment. These include:
 - Inappropriate quotation.
 - Manipulation when not required.
 - Language/grammar errors in manipulation.
 - When manipulation is required and not attempted.
 - Answers given in the wrong language, e.g.: answers in Irish/English when French required as in Compréhension Écrite;
q.6 segments answered in French.

Note: The penalty for excess may apply in conjunction with any of the penalties mentioned in 2 above.

Q.1 (60 Marks)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable in:

Qs. 1(a), 1(b), 2(a), 4(a), 4(b), & 5(b).

1.(a).....5 Marks

Comment Billie décrit-elle sa ville de banlieue en Seine-Saint-Denis ? (Section 1)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

- (D'après elle, la ville où elle habite est) super calme.....5 Marks
- (D'après elle, la ville où elle habite est) calme4 Marks
- (D'après elle, la ville où elle habite est) super0 Marks

1.(b).....5 Marks

Que fait Adam pour donner l'impression qu'il est méchant ? (Section 1)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

One of:

- Il / Adam se donne (toujours) une image de « dur ».....5 Marks
- Un de ses camarades de classe, Adam, se donne (toujours) une image de « dur »4 Marks
- Une image de « dur ».....2 Marks

- Il / Adam insulte les gens et les menace, (alors qu'il est adorable dans la vraie vie)..5 Marks
- Il / Adam insulte les gens4 Marks
- Il / Adam menace les gens4 Marks
- Il / Adam insulte2 Marks
- Il / Adam (les) menace2 Marks

2.(a).....5 Marks

Comment est-ce que plusieurs élèves se distancent des clichés ? (Section 2)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

- Ils évitent de parler d'où ils vivent.....5 Marks
- Ils cherchent à s'éloigner le plus des clichés des banlieusards.....4 Marks
- Ils cherchent à s'éloigner le plus des clichés.....3 Marks
- Ils évitent de parler1 Mark

2.(b)..... 5 Marks

Relevez l'expresssion qui montre que Billie n'accepte pas la description de la banlieue dans les médias. (Section 2)

- Je n'ai pas reconnu mon quartier..... 5 Marks
- Je n'ai pas reconnu mon quartier non plus..... ..4 Marks
- Je ne me suis pas reconnue, et je n'ai pas reconnu mon quartier (non plus)..... 4 Marks
- Je ne me suis pas reconnue3 Marks
- Billie ne reconnaît pas la représentation dangereuse de sa ville3 Marks
- (Elle constate que) la banlieue y est souvent réduite à la violence / la drogue / (et) une mauvaise image (des immigrants)2 Marks

3.(a).....5 Marks

Dans la troisième section, le prof de physique-chimie

- a critiqué les élèves (Second answer)5 Marks

Note:

- If candidate clearly identifies / highlights correct answer, without using a tick = 5 Marks.
- If more than one answer offered = 0 Marks.

3.(b)5 Marks

Trouvez dans la troisième section un verbe au participe présent.

One of:

- Portant5 Marks
- Criant.....5 Marks

Note:

- Minus 1 Mark for each extraneous element.

4.(a).....5 Marks

Pourquoi est-ce que Billie a trouvé la réaction du prof surprenante ? (Section 4)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

One of:

- Le prof / Il enseignait en Seine-Saint-Denis mais/et il croyait (aussi) aux / à ces clichés..5 Marks
- (C'était hyper bizarre de voir que même) le prof, qui enseignait en Seine-Saint-Denis, croyait (aussi) à ces clichés.....5 Marks
- Le prof / Il enseignait en Seine-Saint-Denis4 Marks
- Le prof / Il croyait (aussi) à ces clichés4 Marks
- (Pour le prof), c'était quelque chose dont on devrait avoir honte.....3 Marks

Note:

- **Accept present tense.**

4.(b).....5 Marks

D'après Billie, qu'est-ce qui est à l'origine des difficultés de ceux qui habitent dans la banlieue ? (Section 4)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

One of:

- (Peut-être que ces difficultés sont dues à) des problèmes d'argent ou de famille.....5 Marks
- Les problèmes d'argent ou de famille.....5 Marks
- L'argent ou la famille.....5 Marks
- L'argent et la famille.....5 Marks
- (Peut-être que ces difficultés sont dues à) des problèmes d'argent..... 4 Marks.
- Les problèmes d'argent.....4 Marks
- L'argent.....4 Marks
- (Peut-être que ces difficultés sont dues à) des problèmes de famille.....4 Marks
- Les problèmes de famille.....4 Marks
- La famille.....4 Marks

5.(a).....5 Marks

Relevez le mot qui veut dire « travaux faits pour trouver de nouvelles connaissances ». (Section 5)

- Recherches..... 5 Marks

Note:

- **Minus 1 Mark for each extraneous element.**

5.(b)..... 5 Marks

Que pense Billie de la représentation des jeunes de banlieue dans le film Swagger ? (Section 5)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

One of:

- (Elle / Billie a l'impression que) les jeunes (de ce documentaire) / ils sont comme ceux qu'elle connaît 5 Marks
- Le film montre comment les jeunes (de banlieue) / ils sont vraiment (: avec des personnalités étonnantes)..... 5 Marks
- Le film / Le réalisateur / Il a réussi à déconstruire les stéréotypes (de la vie en banlieue)..... 4 Marks
- Les jeunes / Ils ont des personnalités étonnantes 4 Marks
- Avec des personnalités étonnantes.....3 Marks

Billie is right to feel proud of her neighbourhood. Do you agree? Refer to the text in support of your answer. (Two points, about 50 words in total.)

Candidates may choose to agree or disagree using the following points.

Any two of:

Agree:

- She says that her neighbourhood is super calm
- There are nice houses in certain parts of the neighbourhood
- She doesn't accept the negative media representation of the neighbourhood
- The stereotyping of residents is misleading
- Most young people from disadvantaged areas in her school try to distance themselves from the clichés
- A former astronaut visits the school regularly to talk to the pupils
- It's really only because of problems with money or family that there are difficulties in the neighbourhood
- There is a calm and inoffensive side to the suburbs
- A major part of its population is intelligent and respectful
- The young people are searching for an identity
- In the film *Swagger*, the young people are shown to have amazing personalities

Etc., etc.

Disagree:

- Some classmates like Adam act "hard" to give themselves a bad reputation even if they come from affluent areas
- Adam insults and threatens people
- Young people in her school avoid talking about where they live
- It's portrayed as a dangerous neighbourhood with a lot of delinquency, violence, drug dealing and alcohol abuse
- There is a negative image of immigrants
- Students are disrespectful in class
- Even those who live or work there have a low opinion of the neighbourhood
- There are problems with money and family

Etc., etc.

Q.2 (60 Marks)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable in:

Qs. 1(a), 2(b) & 4(b).

1.(a) 5 Marks

Comment sait-on que Dimitri restait beaucoup chez lui ? (Section 1)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

One of:

- Dimitri / Il passait une grande partie de ses journées (barricadé) dans sa chambre.....5 Marks
- Quand Dimitri / Il quittait sa chambre, il errait dans la maison, (le jardin)..... 5 Marks
- Il passait une grande partie de ses journées barricadé.....4 Marks
- Une grande partie de ses journées (barricadé) dans sa chambre.....4 Marks
- Il se renfermait chaque jour un peu plus.....4 Marks
- Une grande partie de ses journées barricadé.....3 Marks
- Barricadé dans sa chambre.....3 Marks
- Il errait dans la maison, (le jardin).....3 Marks
- Il se renfermait.....2 Marks
- Dans sa chambre.....2 Marks
- Barricadé.....2 Marks

1.(b) 5 Marks

Relevez une expression qui indique que Dimitri et sa mère étaient seuls à la maison. (Section 1)

One of:

- Les autres ne sont pas là..... 5 Marks
- (On peut discuter ensemble,) toi et moi sans les autres..... 5 Marks
- Cher Dimitri, aujourd'hui, pour une fois, les autres ne sont pas là (**Full Sentence**) ... 4 Marks
- Sans les autres..... 3 Marks

Note:

- Inclusion of *Alors* = minus 1 Mark.

2.(a) 5 Marks

Qu'est-ce que Dimitri veut abandonner ? (Section 2)

Correct manipulation required.

- Ses / Les études (supérieures)..... 5 Marks
- Mes études (supérieures).....4 Marks

2.(b)..... 5 Marks

Selon Dimitri, qu'est-ce que la plupart de ses amis avaient déjà décidé ? (Section 2)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

- (De) ce qu'ils souhaitaient faire de leur vie 5 Marks
- (De) leur avenir 5 Marks
- (De) leur(s) projet(s) d'avenir..... 5 Marks
- (De) leur vie..... 2 Marks

3.(a)..... 5 Marks

*Dans la deuxième section, trouvez le mot auquel le pronom **le** se réfère.*

- Monde..... 5 Marks

Note:

- **Minus 1 Mark for each extraneous element.**

3.(b).....5 Marks

Selon la troisième section, Sophia pense que Fabrice devrait

- mieux comprendre les désirs de son fils (First answer)5 Marks

Note:

- **If candidate clearly identifies / highlights correct answer, without using a tick = 5 Marks.**
- **If more than one answer offered = 0 Marks.**

4.(a)..... 5 Marks

Relevez l'expression qui veut dire « suivre ton exemple ». (Section 3)

- Marcher dans tes pas..... 5 Marks
- Dans tes pas 4 Marks

4.(b).....5 Marks

Comment est-ce que Sophia se sentait à la fin de la conversation avec Fabrice ? (Section 3)

Appropriate direct quotation OR correct manipulation acceptable.

One of:

- (Profondément) déçue..... 5 Marks
- Frustrée / Irritée / En colère 5 Marks

5.(a).....5 Marks

Depuis quand est-ce que Sophia a commencé à économiser pour son fils ? (Section 4)

Correct manipulation required.

- (Dès / Depuis) sa naissance..... 5 Marks
- (Dès / Depuis) la naissance de Dimitri / de son fils..... 5 Marks
- (Dès / Depuis) ta naissance.....4 Marks
- Elle a toujours mis de l'argent de côté pour lui3 Marks

5.(b).....5 Marks

Dimitri dit : « Je t'aime, maman ». Comment a-t-il montré son amour pour sa mère ? (Section 4)

Correct manipulation required.

- Il l'a serrée fort / la serra fort (dans ses grands bras d'homme) 5 Marks
- Il l'a serrée / la serra (dans ses grands bras d'homme).... 4 Marks
- Il dit qu'elle sera fière de lui 4 Marks
- Tu seras fière de moi (Je te le promets) 3 Marks

6.....5+5 Marks

In this extract, Dimitri shows a lack of maturity. Do you agree? Refer to the text in support of your answer. (Two points, about 50 words in total.)

Candidates may choose to agree and / or disagree using the following points.

Any two of:

- He stays in his bedroom a lot and doesn't go out much
- He wanders aimlessly around the house and the garden
- He seems to carry the weight of the world on his shoulders
- He denies for some time that there's anything wrong
- He tells his mother about his problems
- He says he feels lost and wants to give up his studies
- He doesn't seem to know what to do in the future
- He feels he must decide his future because he thinks his friends have done so
- He feels he should be able to decide about his future, just like his friends
- He has the courage and maturity to stop studying something he does not enjoy
- He has the belief in himself to tell his mother what he really wants to do
- He has the ambition and determination to go travelling
- His ambitions are vague... he wants to see the world
- He misinterpreted his mother's smile accusing her of finding the situation funny
- He accepts his mother's savings in order to travel the world
- He goes off travelling on his own
- He appreciates what his mother has done for him, hugs her and tells her he loves her
- He promises her that she will be proud of him

Etc., etc.

SECTION B: PRODUCTION ÉCRITE (100 Marks)

Obligatory

Q. 1 (a) or (b) or (c)

Communication

30 Marks

Language

30 Marks

(60 Marks)

Answer one of Qs. 2, 3, 4, 5 & 6

Communication

20 Marks

Language

20 Marks

(40 Marks)

Note: Q. 3 – no particular layout required

MARKING GRID

Communication	Q. 1 30 Marks	Qs. 2, 3, 4, 5 & 6 20 Marks
TOP • Stimulus material well exploited • High level of textual coherence • Clarity in argumentation • Communicative intention fulfilled • Little or no irrelevant material • Few mistakes in register	20 – 30	13 – 20
MIDDLE • More or less competent treatment of stimulus material • Reasonable level of textual coherence • Comprehensible for French monoglot • Communicative intention more or less respected • Some irrelevant material • Not too many mistakes in register	12 – 19	8 – 12
BOTTOM • Mere transcription or very poor treatment of stimulus material • Lack of textual coherence • French monoglot would have difficulty understanding • Communicative intention stultified • A lot of irrelevant material • Mistakes in register	0 – 11	0 – 7
Language	Q. 1 30 Marks	Qs. 2, 3, 4, 5 & 6 20 Marks
TOP • Idiomatic French • Rich vocabulary • Complex sentences well handled • Few mistakes in verbs, agreement or spelling	20 – 30	13 – 20
MIDDLE • Vocabulary adequate • Verbs generally correct • Rule of agreement generally respected • Not too many mistakes in spelling	12 – 19	8 – 12
BOTTOM • Problems with vocabulary • Most verbs incorrect • Basic rule of agreement not respected • Many mistakes in spelling	0 – 11	0 – 7

Listening Comprehension Test (80 Marks)

General observations:

- Separate points need **NOT** be on separate lines.
- No penalty for excess material which does not invalidate the answer.
- Accept any formulation which communicates the information sought.
 - If whole test / whole section answered in French: Mark according to Marking Scheme, then deduct 50% of Marks gained.

In the following questions, where less than full marks is achieved in either segment, the higher mark is to be awarded to each segment.

- A-3; B-3; D-1.

Section A (12 Marks)

1. Danielle

How long did the journey to work in the morning take?

- An hour and a half / ninety minutes / 90 minutes / 1hr 30..... 3 Marks

2. Louis

*On what **two** weekdays does Louis work from home?*

- Monday and Friday.....3 Marks
- Monday 2 Marks
- Friday..... 2 Marks

Note: One correct day plus one incorrect day = 1 Mark

3. Appoline

*Identify **two** problems associated with working from home.*

Two of:

- (It has a negative impact on) the development of team spirit 3 Marks
- The integration of new people (is a lot more complicated)..... 3 Marks
- Not (being) with colleagues (is the most difficult problem) 3 Marks
- Team spirit..... 2 Marks
- Integration..... 2 Marks

Section B (21 Marks)

1.

What did Sofyane do at the age of 18? (Two details)

Two of:

- He joined his first club 3 Marks
- He joined a club 2 Marks

- (There) he discovered the pleasure of being part of a team 3 Marks
- He was part of a team 2 Marks

- (He took part in a) tournament / competition for the first time 3 Marks
- (He took part in a) tournament / competition 2 Marks

2.

*Identify **one** quality required in the sport of wheelchair basketball.*

One of:

- Physical / strength / physicality 3 Marks

- Intelligence (because you have to be attentive) 3 Marks

- Attentiveness / alertness 3 Marks

3.

*Apart from wheelchair basketball, what **two** other sports does Sofyane enjoy?*

- Swimming (in the pool) 3 Marks
- Sailing 3 Marks

4. (a)

What is Sofyane encouraging young people with a disability to do?

One of:

- (Take part in) a team sport 3 Marks
- Go out 3 Marks
- Have a social life 3 Marks
- Sport(s)..... 2 Marks

4. (b)

Where should sports be promoted and developed the most?

- (In the) school(s)..... 3 Marks

Section C (18 Marks)

1. (a)

Where in town is Florence going with her family on Saturday?

- (To a / the new / Chinese) restaurant 3 Marks

1. (b)

What is she going to do with her friends that evening?

- Go to a café / bar / (night)club / disco / to go clubbing 3 Marks

2.

What main course and dessert has Florence chosen to eat?

Main course:

- (Roast) duck (with honey) 3 Marks

Dessert:

- (Exotic) fruit (salad) 3 Marks

3. (a)

What have Omar's parents asked him to do on Saturday evening?

- Mind / Look after / Babysit his brother 3 Marks
- Babysit 2 Marks

(b)

Why does Omar want to earn some money?

- For a holiday in Greece 3 Marks
- For a holiday with his friends 3 Marks
- For a holiday / for Greece 2 Marks

Section D (21 Marks)

1.

*With regard to artificial intelligence, what is Anne herself sure about? (**Two** points)*

Two of:

- It plays a big role (in our lives now) 3 Marks
- It will (continue to) influence our future.....3 Marks
- It will (continue to) have an influence.....2 Marks
- It can have positive and negative effects.....2 Marks
- It can have positive effects.....1 Mark
- It can have negative effects.....1 Mark

2.

*According to Anne, what aspects of life can artificial intelligence improve? (**Two** points)*

Two of:

- Education 3 Marks
- Health 3 Marks
- Other areas of young people's lives 3 Marks
- (Resolve) complex world problems 3 Marks
- (Resolve) global warming / (Resolve) climate change 3 Marks
- Young people's lives / Other areas of people's lives 2 Marks
- Complex problems / World problems 2 Marks
- People's lives..... 1 Mark
- Problems 1 Mark
- Climate 1 Mark

3.

Why should young people develop their skills in artificial intelligence?

One of:

- Useful for their / the future 3 Marks
- (Useful in a world where) technology is more and more important 3 Marks
- Useful 2 Marks
- Their / the future 2 Marks
- Technology is important 2 Marks

4.

*According to Anne, what are **two** negative features of artificial intelligence?*

Both of:

- (Spreading) false information / fake news..... 3 Marks
- Manipulating young people 3 Marks
- Manipulating people.....2 Marks
- It can be used irresponsibly.....2 Marks

Section E (8 Marks)

1.

What will take place in Monaco on the 15th of August?

- (Big) fireworks (display) 2 Marks

2.

*Identify **one** musical instrument mentioned.*

One of:

- Violin 2 Marks
- Cello / Violoncello 2 Marks
- Harp..... 2 Marks

3. (a)

What title did this business win?

One of:

- World chip champion..... 2 Marks
- World champion chip shop / chipper 2 Marks
- World champion 1 Mark
- Champion chip shop / chipper / chips 1 Mark

3. (b)

When did the owner open her business on the rue Gambetta?

- A / One year ago 2 Marks
- One / A year 1 Mark
- Last year 1 Mark

APPENDIX 1

Modified Marking Scheme

A modified Marking scheme is applied to the work submitted by candidates who have been granted one or a combination of the following arrangements:

- a recorded version of written work.
- use of a computer with the spell-check facility enabled.
- use of a scribe.
- waiver in relation to spelling and grammar.

For French Leaving Certificate Higher Level this means that errors in spelling and in certain grammatical elements are not penalised.

Reading Comprehension and Written Production

Spelling: do not underline words that are misspelt, or which have missing or incorrect accents, even when pronunciation is affected. We are regarding incorrect accents as spelling errors which are not to be penalised.

Grammar: the grammatical elements which are not to be penalised can be judged by imagining that you are hearing the answer as a recording. Only mistakes that would be picked up when listening should be penalised.

Example 1:

The candidate writes *Elle a allée*. Incorrect auxiliary “avoir” could be heard, so underline as a mistake and penalise.

Example 2:

The candidate writes *Elle est allé*. Omission of agreement should **not** be underlined and not penalised as it would not have been picked up on a recording.

Example 3:

In Production Écrite, if the candidate writes: *Mais parents dises Jack vas habité dans la maisone. Je ne veut pas partager mon chambre avec il*. Do not underline or penalise accent or spelling errors. Do not penalise grammar mistakes that would not be picked up on a recording.

The only mistakes to be underlined in this example are: omission of “*que*”; *mon*; *il*. These grammatical errors would be heard on a recording. Do not underline any of the other mistakes.

Example 4:

In Compréhension Écrite, Question 2, q. 5 (b), if the candidate writes: *il l’a serré*, do not underline or penalise the agreement error as this mistake is entitled to the waiver. If candidate writes *il a serré elle*, underline and penalise the incorrect pronoun as it is a grammar error which would be picked up on a recording.

APPENDIX 2

CD Script

Section A

Danielle

1. Pour moi qui habite loin de mon lieu de travail, le télétravail a un effet très positif sur ma qualité de vie. Avant, je passais une heure et demie le matin et un peu moins le soir dans les transports en commun.

Louis

2. Mon entreprise a opté pour le travail hybride qui aide à mieux gérer ma vie professionnelle et ma vie privée. Moi, je travaille à la maison le lundi et le vendredi. Alors, je suis là pour promener mon chien pendant la journée quand je fais une pause.

Appoline

3. Le télétravail, c'était essentiel pendant le confinement mais maintenant je suis contente de retourner au bureau. Je crois que le télétravail a un impact négatif sur le développement de l'esprit d'équipe. En plus, l'intégration de nouvelles personnes est beaucoup plus compliquée. Le plus difficile, c'est que nous ne sommes pas avec nos collègues.

Section B

1. À quel âge avez-vous commencé le basket fauteuil ?

J'ai commencé le basket fauteuil à l'âge de quinze ans. Je voulais être plus actif physiquement, et c'était mon prof de sport à l'école qui m'a donné l'envie de faire du basket. Plus tard, à l'âge de dix-huit ans, j'ai intégré mon premier club. Là, j'ai découvert le plaisir de faire partie d'une équipe et j'ai participé à un tournoi pour la première fois.

2. Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans ce sport ?

Ce sport me permet de montrer aux autres ce que je suis capable de faire. Tout le monde peut jouer au basket qu'on soit handicapé ou qu'on soit valide et c'est un sport qui est mixte.

Le basket-fauteuil est une activité très structurée. C'est un sport qui demande premièrement de la force physique pour pousser son fauteuil mais deuxièmement aussi de l'intelligence parce qu'il faut toujours être attentif.

3. Pratiquez-vous d'autres sports ?

De manière générale, j'ai un tas de passe-temps. J'aime tous les sports. J'ai toujours fait un peu de natation dans la piscine municipale. L'été dernier, j'ai découvert la voile et c'est devenu une nouvelle passion pour moi.

4. Quelles sont vos ambitions pour l'avenir ?

Mon défi c'est d'encourager les jeunes en situation de handicap de pratiquer un sport d'équipe, de sortir et d'avoir une vie sociale. Le sport est une source de plaisir et de partage. On devrait promouvoir et développer le sport et ses valeurs, surtout dans les écoles.

Section C

1.

Omar Bonjour Florence ! Comment ça va ? C'est ton anniversaire ce weekend, n'est-ce pas ?

Florence Oui, Omar. J'aurai 19 ans samedi. J'attends ça avec impatience.

Omar Qu'est-ce que tu vas faire ?

Florence Dans la soirée, je vais manger avec ma famille dans le nouveau restaurant chinois en ville. C'est ma cuisine préférée. Après, j'irai au café avec mes copains et ensuite nous irons en boîte de nuit.

2.

Omar Formidable, je ne suis pas encore allé à ce restaurant, mais je l'ai vu, c'est en face de la poste, non ?

Florence Oui. Exactement. J'ai regardé le menu en ligne et il y a tellement de choix. C'était difficile de choisir mais je sais déjà ce que je vais manger. Je vais prendre le canard rôti au miel suivi d'une salade de fruits exotiques.

Omar Pas mal ! Comme tu sais, je suis végétarien depuis quelques années, et en général, il y a moins de choix pour nous. Ils ont sûrement des plats végétariens comme du riz aux légumes ou des nouilles aux poivrons.

3.

Florence Après le restaurant, je vais retrouver mes copains au café Paradis. Veux-tu nous rejoindre là-bas ?

Omar Oui. Je veux bien, mais mes parents m'ont demandé de garder mon petit frère parce qu'ils vont au théâtre ce soir-là. Je veux gagner un peu d'argent car j'ai l'intention d'aller en vacances en Grèce avec mes copains.

Florence C'est dommage. Peut-être que tu pourrais venir en boîte plus tard dans la soirée ?

Omar Bonne idée ! Mes parents m'ont dit qu'ils seraient de retour vers minuit.

Section D

1. D'après les experts, l'intelligence artificielle en elle-même n'est pas une menace pour les jeunes. Elle peut avoir des effets positifs ou négatifs en fonction de son utilisation et de son développement. Il y a le pour et le contre, mais moi-même je suis sûre que l'intelligence artificielle joue un grand rôle dans nos vies actuelles et qu'elle continuera à influencer notre avenir.
2. D'un côté, l'intelligence artificielle peut être utilisée pour améliorer l'éducation, la santé et d'autres domaines de la vie des jeunes. Elle peut également aider à résoudre des problèmes complexes dans le monde tels que le réchauffement climatique.
3. De plus, les jeunes peuvent développer des compétences en intelligence artificielle. Ces compétences seront utiles pour leur avenir, en particulier dans un monde où la technologie est de plus en plus importante. Les parents et les éducateurs peuvent aider les jeunes en les encourageant à développer leurs compétences en technologie.
4. D'un autre côté, l'intelligence artificielle peut avoir des effets négatifs sur les jeunes si elle est utilisée de manière irresponsable. Par exemple, elle peut être utilisée pour diffuser de fausses informations ou pour manipuler les jeunes.

Section E

1.

Rendez-vous à Monaco le soir du 15 août. Il y aura un grand feu d'artifice au vieux port avec des participants de plusieurs pays européens. Cette soirée spéciale est une vieille tradition. Ce sera idéal pour toute la famille.

2.

Le festival de musique de Grenoble aura lieu au mois de juillet. Cette année, vous pourrez assister à des concerts de violon, de violoncelle et de harpe. Les concerts auront lieu dans plusieurs salles de spectacle autour de la ville.

3.

Une friagerie à Lille a gagné le titre de champion du monde de la frite en octobre dernier. La propriétaire s'est installée dans la rue Gambetta il y a un an seulement.



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

Marcanna Breise as ucht freagairt trí Ghaeilge

Léiríonn an tábla thíos an méid marcanna breise ba chóir a bhronnadh ar iarrthóirí a ghnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna.

N.B. Ba chóir marcanna de réir an ghnáthráta a bhronnadh ar iarrthóirí nach ghnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna don scrúdú. Ba chóir freisin an marc bónaís sin **a shlánú síos**.

Tábla 300 @ 5%

Bain úsáid as an tábla seo i gcás na n-ábhar a bhfuil 300 marc san iomlán ag gabháil leo agus inarb é 5% gnáthráta an bhónais.

Bain úsáid as an ngnáthráta i gcás 225 marc agus faoina bhun sin. Os cionn an mharc sin, féach an tábla thíos.

Bunmharc	Marc Bónais
226	11
227 - 233	10
234 - 240	9
241 - 246	8
247 - 253	7
254 - 260	6

Bunmharc	Marc Bónais
261 – 266	5
267 – 273	4
274 – 280	3
281 – 286	2
287 – 293	1
294 – 300	0

