



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2022

Marking Scheme

Dutch

Higher Level

Note to teachers and students on the use of published marking schemes

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

Future Marking Schemes

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

VRAGEN EN OPDRACHTEN

Alle antwoorden moeten in het Nederlands gegeven worden. Schrijf volledige zinnen in je antwoorden.

Deel 1: tekstbegrip

(30 punten)

1) Waarnaar verwijzen de volgende woorden?

a: 'ze' (aline 1: Nu zijn ze zelf aan de beurt.): **(1 punt)**

Millenials

b: 'dat' (aline 3: Dat is online zichtbaar, maar ook bij fysieke demonstraties zoals de klimaatmars.)

(1 punt)

De inzet van generatie Z

c: Waarnaar verwijst 'die' in het zinsdeel:

'..houdt het grootste gedeelte zich bezig met de wereld en hoe we die in positieve zin kunnen veranderen.'" (aline 7)

(1 punt)

Naar de wereld

d: Wat betekent 'op één hoop gooien' in de zin:

'Ik word zo moe van boomers die millennials en Gen Z op één hoop gooien'. (aline 4)

(1 punt)

Als dezelfde groep aanzien

e: Wat betekent 'inhaalslag' in deze zin:

"Er werd lang gedacht dat millennials het grootste platform hadden, maar wij zijn nu een inhaalslag aan het maken. (alinea 15)

(1 punt)

Terrein winnen; de achterstand inhalen

2. Geef drie voorbeelden van zaken waaraan Pippi de Nijs zich ergert. **(3 punten)**

Leg ook uit waarom ze daardoor geërgerd is. **(2 punten)**

Ze hekelt millennials die te pas en te onpas refereren aan de jaren negentig ('alsof die zo bijzonder waren'), aan kattenfilmpjes en aan Harry Potter.

3. Leg uit hoe – volgens de tekst – de opvoeding van millennials er mee toe leidt dat ze soms conflicten op de werkvloer ondervinden. Geef ook minstens één voorbeeld van zo'n conflict.

Ouders voeden hun kinderen anders op dan dat hun eigen ouders dat hebben gedaan. De ouders van de millennials gaven hun kinderen mee: geef vorm aan je eigen leven. Dat zijn ze gaan doen, maar ze krijgen problemen wanneer ze gaan werken en in een vergrijsde organisatie terechtkomen. Ze verliezen hun handelingsvrijheid en creativiteit.

(5 punten)

4. Bespreek waarom de uitspraak ""Papa, mama, jullie moeten met elkaar gaan praten, want zo gaat het niet goed." (alinea 14) typerend is voor Generatie Z.

De uitspraak is typerend voor Generatie Z omdat ze uit de mond komt van een achtjarig meisje die niet zelf uitspraken doet over haar ouders maar ook daar haar ouders zelf ernstig wordt genomen.

(5 punten)

5. Gebaseerd op de tekst: Wat zijn volgens de vertegenwoordigers van Generatie Z de grootste verschillen in levensvisie en handelswijze tussen Generatie Z en de millennials?

Generatie Z zegt zich meer bezig te houden met de ‘ernstige problemen’ in de wereld zoals klimaatverandering, gelijkheid en feminisme. Volgens hen houden millennials zich bezig met veel triviale zaken en vergroten ze vanzelfsprekend dingen als koken. Generatie Z is ook actiever aanwezig op zowel social media als op fysieke bijeenkomsten om die problemen aan te kaarten.

(5 punten)

6. In alinea 16 zegt Muusse: ““Het is goed dat de ene generatie zich afzet tegen de andere. Dat maakt van een generatie een generatie.”

Ben je het daarmee eens of niet?

Verdedig je standpunt.

(5 punten)

Deel 2: opstel

(40 punten)

Schrijf een opstel van minimum 300 woorden. Kies één van de volgende opgaven.

- a) ‘De oudere generatie oogst wat ze zelf heeft gezaaid.’

Wat denk jij over de verantwoordelijkheid die oudere generaties dragen ten opzichte van je eigen generatie?

Geef je visie op deze stelling in een essay van ongeveer 300 woorden.
Zorg ervoor dat je visie een duidelijke stelling en argumentatie heeft.

Of

- b) Hoe echte vriendschap wordt gemaakt.

