



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2021

Marking Scheme

Dutch

Higher Level

Note to teachers and students on the use of published marking schemes

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

Future Marking Schemes

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

VRAGEN EN OPDRACHTEN

Alle antwoorden moeten in het Nederlands gegeven worden. Schrijf volledige zinnen in je antwoorden.

Deel 1: tekstbegrip

(30 punten)

1) Waarnaar verwijzen de volgende woorden?

a: 'Het' in de zin:

'Het beïnvloedt ons geweten, onze diepmenselijke behoefte aan erkenning en onze visie op wat een goed leven is.' (aline 8)

(1 punt)

Technologie

b: 'dat' (aline 11: Dat kan verwarrend zijn en onzeker maken.)

(1 punt)

Het uitblijven van een onmiddellijke reactie op ons handelen in het dagdagelijkse leven.

c: Wat betekent het woord 'ervlogen' in de zin:

'Terughoudendheid is inmiddels een begrip uit ervlogen tijden.' (aline 4)

(1 punt)

Vroegere tijden

d: Wat wordt bedoeld met het woord 'hengelen' in de volgende zin:

'Het onbeperkte hengelen voedt als vanzelf het element van competitie, denkt techniekfilosoof Verbeek.' (aline 12)

(1 punt)

Het voortdurend zoeken naar bevestiging

e: Wat betekent 'loden last' in deze zin:

'Om te kijken wat er maatschappelijk gezien schuilgaat onder 'de loden last van de likes' (aline 5)

(1 punt)

De zware last; iets wat moeilijk is om te (ver)dragen

2. Geef drie voorbeelden uit de tekst waaruit blijkt dat er op verschillende gebieden uit ons leven online concurrentie ontstaat.

- **rouw**
- **ellende**
- **verdriet**
- **kinderen moeten leuker zijn**
- **hard huilen om dood van publieke figuren**
- **leuker feest**

(5 punten)

3. Leg uit waarom -volgens Verbeek- de vrijheid in het liberale tijdperk een flinke schijnvrijheid is.

Mensen voegen zich naar hun omgeving om erkenning te krijgen en te weten welke normen er gelden. De vrijheid is bijgevolg niet echt een vrijheid.

(5 punten)

4. Gebaseerd op de tekst: Waarom is de introductie van de 'vind ik leuk'-knop mee de aanzet geweest tot de vergelijkings- en competitiecultuur op het internet?

(5 punten)

Het antwoord van de kandidaat bevat in elk geval verwijzingen naar de tekst.

Het standpunt van de kandidaat dient in elk geval duidelijk te zijn en bevat in elk geval ook minstens één geldig argument.

5. Bespreek: 'Terughoudendheid is inmiddels een begrip uit vervlogen tijden. Het publieke podium, eerst op tv daarna op internet, is allang niet meer voorbehouden aan artiesten, politici of deskundigen. De status van de gewone man verschoof van decorstuk naar *centerpiece*: iedereen kreeg zijn eigen podium.'

(5 punten)

Het antwoord van de kandidaat verwijst naar (onderdelen uit) alinea 6, 9 en 10 en geeft de eigen visie van de kandidaat weer.

6. In alinea 11 zegt Caudron :

'Onze motieven tot handelen en welbevinden zijn sterk afhankelijk van hoe anderen op ons reageren. Op sociale media kun je die reacties in overvloed krijgen, maar in het dagelijks leven blijft de onmiddellijke reactie vaak uit. Dat kan verwarrend zijn en onzeker maken.'

Ben je het daarmee eens of niet? Verdedig je standpunt.

(5 punten)

Deel 2: opstel**(40 punten)**

Schrijf een opstel van minimum 300 woorden. Kies één van de volgende opgaven.

a) Technologie is zowel een vloek als een zegen

Of

b) "Je kunt niet zomaar je eigen feiten verzinnen, simpelweg omdat je het niet leuk vindt wat je hoort."

Greta Thunberg

