



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2017

Marking Scheme

Danish

Higher Level

Note to teachers and students on the use of published marking schemes

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work.

In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

Future Marking Schemes

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

Opgave I

(Total 30 point)

1. Enhver rimelig forklaring (e.g. "et gammeldags hus opført af træbjælker")

Enhver rimelig forklaring (e.g. "Værdier er kulturelt bestemte opfattelser af, hvad der er værdifuldt og ønskværdigt. Her er der tale om miljømæssige, menneskelige og familiære værdier, modsat materielle værdier")

Enhver rimelig forklaring (e.g. "et valg, der medfører en radikal forandring i livsstil")

Enhver rimelig forklaring (e.g. "livsstil, hvor man klarer sig med eller er tilfreds med lidt")

Enhver rimelig forklaring (e.g. "at bebrejde eller kritisere sig selv")

(5 x 1 point)

2. Familien er flyttet ud i skov i den svenske ødemark. Her forsøger de sig med en ny autentiske livsstil, hvor de skal klare sig uden den moderne verdens nødvendigheder, men i dag, to år senere, har de dog adgang til internettet, fordi de får el fra solceller. De laver meget fra bunden, f.eks. bygger de deres eget hus.

(5 point)

3. Årsagen til familiens livstilsændring er, at både børnene og forældrene ikke trives i det moderne samfund. Hjelskov søger væk fra den moderne tilværelses stress, karriereræs, tidsmangel og forbrugerisme, der har negative konsekvenser for familien. Hun ønsker, at de menneskelige og familiære værdier igen skal være dominerende, modsat de moderne materielle værdier.

(5 point)

4. Hjelskovs valg giver hende følelsen af frihed og af at være sluppet ud af det moderne samfund i tide. Hun anerkender, at hun er en del af den nye autenticitetsbevægelse, hvor man forsøger at generobre noget af det, man har mistet kontrollen over i det moderne samfund. Det er en slags eksistentielistisk tankegang, hvor man ikke bare lade sig styre af det moderne samfunds værdier, såsom materialisme og

forbrugerisme, men man skaber derimod sine egne værdier, og dermed tager man ansvar for sin egen tilværelse.

(5 point)

5. Ligesom de amerikanske "Preppers" forbereder familien sig på en dystopisk fremtid, hvor samfundets strukturer kollapse pga. klimaforandringer og økonomiske kriser. Hjelskov ser derfor en nødvendighed i, at familien bliver selvforsynende.

(5 point)

6. Den moderne livsstil er præget af trends, som giver livet indhold. Den autentiske livsstil kan også opfattes som en trend, og således kan autenticitet også ses som et udtryk for forbrugerisme, som Hjelskov netop forsøger at tage afstand fra.

(5 point)

Opgave II

(Total 30 point)

En kommentar på ca. 100 ord, som viser evne til at forstå Hjelskovs syn på det moderne samfund.

Hjelskov baserer bl.a. sin påstand på sin datters veninde, der også har et ønske om at forlade det moderne samfund, idet hun lykønsker familien, fordi det lykkes dem at slippe ud af det moderne samfund i tide. De unge mennesker lever under et enormt pres i det moderne samfund og oplever derfor ikke følelsen af frihed. Frihed i den moderne livsstil er en illusion, og derfor kan unge mennesker identificere sig med alternative og antimoderne livsstile, såsom den autentiske livsstil.

Opgave III

(Total 40 point)

- "Personlige værdier og kompetencer i en verden under forandring"

Eller

- "Min holdning er lige så god som din, og alle holdninger er lige meget værd."
Diskuter dette synspunkt i en moderne verden-kontekst især med fokus på brugen af sociale medier.

Et velskrevet essay på ca. 300 ord, relevant i forhold til hver sit emne, med sammenhængende organisation af tanker, klarhed i dispositionen og rimeligt flydende sprog.

