



NSW Education Standards Authority

--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

2024 HIGHER SCHOOL CERTIFICATE EXAMINATION

Japanese Continuers

General Instructions

- Reading time – 10 minutes
- Working time – 2 hours and 50 minutes
- Write using black pen
- Monolingual and/or bilingual print dictionaries may be used
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page and page 5

Total marks: 80

Section I – 25 marks (pages 2–6)

- Attempt Questions 1–8
- This section should take approximately 30 minutes

Section II – 40 marks (pages 7–10)

This section has two parts, Part A and Part B

- Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A – 25 marks

- Attempt Questions 9–10

Part B – 15 marks

- Attempt Question 11

Section III – 15 marks (page 11)

- Attempt Questions 12–13
- Allow about 1 hour for this section

Section I – Listening and Responding

25 marks

Attempt Questions 1–8

This section should take approximately 30 minutes

You will hear EIGHT texts. Each text will be read twice. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response. In the case of multiple-choice questions, tick the box that corresponds to the correct response. You may proceed to Section II as soon as you have finished Question 8.

Question 1 (2 marks)

What will Satomi and Ken do tomorrow?

.....

.....

Candidate's Notes

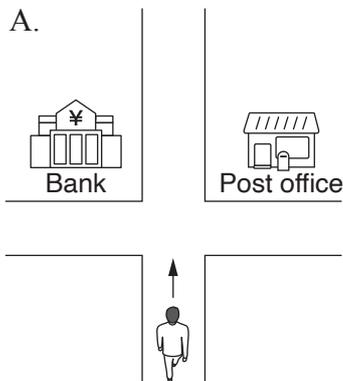
2 (These notes will NOT be marked.)

Question 2 (1 mark)

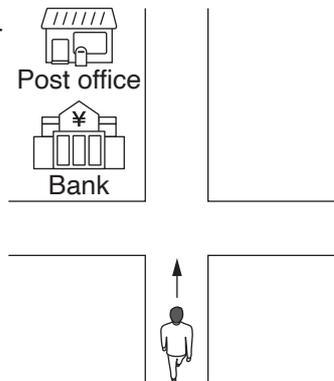
Which of the following maps is correct?

1

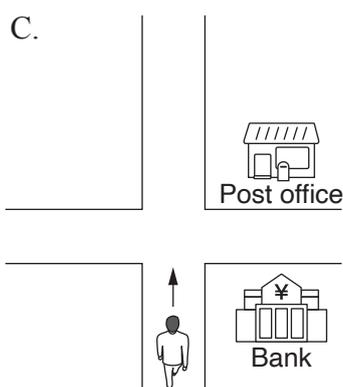
A.



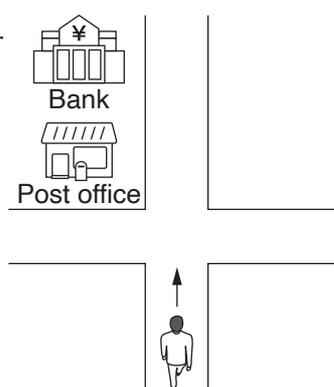
B.



C.



D.



Question 3 (2 marks)

What is the purpose of this text?

.....
.....
.....

Question 4 (3 marks)

Summarise the benefits of *kyuushoku* based on the information provided in the text.

-
-

Question 5 (3 marks)

How does Shota show his interest in going to Australia on a working holiday?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Candidate's Notes

2 (These notes will NOT be marked.)

3

3

Question 6 (4 marks)

What kind of impact has the community centre had on the students?
Support your answer with reference to the text.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Section I continues on page 5

**Candidate's
Notes**

4 *(These notes
will NOT be
marked.)*

--	--	--	--	--

Centre Number

Japanese Continuers

Section I – Listening and Responding (continued)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

Question 7 (5 marks)

How does the announcer attempt to persuade the audience to use the service? Support your answer with reference to the text.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Candidate's Notes

5 *(These notes will NOT be marked.)*

Question 8 (5 marks)

Compare how Akiko and Takeshi express their points of view on the use of robots. Support your answer with reference to both the content and use of language.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

You may now proceed to Section II

Candidate's Notes
5 *(These notes will NOT be marked.)*

Japanese Continuers

Section II – Reading and Responding

40 marks

Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A – 25 marks

Attempt Questions 9–10

Read both texts and then answer the corresponding questions in ENGLISH in the Section II Part A Answer Booklet.

Please turn over

Question 9 (12 marks)

✕ ◯ ⊕

◀ ▶ A A q▼

高校生のみなさん、しょう来^{らい}の仕事のためにどんなじゅんびをしていますか。

さおり (20:30)

私は子どもといっしょにいるのが好きで、小学校の先生になりたいと思っているから、今、としょかんで子どもに本を読んであげるボランティアをしている。それと、土曜日にマーケットで自分で作ったカップケーキを売って、としょかんの新しい本を買うためにお金をあつめているの。クリスマス時には、子ども達にプレゼントをあげるボランティアもしているよ。この活動で小学校の先生になりたい友達もできて、とてもうれしい。

ゆうた (21:10)

ぼくは、動物のおいしゃさんになりたいんだ。だから、勉強とアルバイトをすることがたいせつだと思う。ボランティアって時間もかかるし、お金ももらえないよね。だから、あまりやくに立たないと思う。

さおり (21:25)

動物のボランティアをすることは、いいけいけんだと思う。学校で教えないスキルを学ぶことができるし。自分とおなじきょうみがある人と会うチャンスだよ。ボランティアは毎週じゃなくて、月に一かいでもだいじょうぶ。それに、今はお金がもらえなくてもしょう来^{らい}の仕事のやくに立つと思う。

ゆうた (21:35)

今はスーパーのアルバイトでいそがしい。だけど、かんがえてみるよ。

Question 10 (13 marks)

いなかたいけんツアー

わか山県に、いなかたいけんツアーがあります。日本のいなかをたいけんしたい人のためのプログラムです。

ツアーにさんかしたら、ローカルの人達と話すき会^{かい}があつて、色々な活動を楽しむことができます。たとえば、ホームステイをしながら、でんとうてきなりょうりをならったり、朝はやくおきて、のうぎょうを手つだったり、ぼくじょうの動物達のせわをしたりします。わか山県には、おまつりやイベントがたくさんあるから、そのじゅんびを手つだうき会^{かい}もあります。

わか山県には、たくさんのしぜんがあります。ゆう名^{めい}なハイキングコースは10キロで、うつくしいけしきが楽しめます。おんせんもたくさんあるので、リラックスしながらリフレッシュしましょう。大しぜんの中にあるキャンプ場に行って、とかいのいそがしい生活からはなれて、ゆっくりすごしませんか。ストレスをわすれてのんびりできます。

そしてわか山県のいなかでは、新しいテクノロジーを使っているから、びっくりするでしょう。大きいとりのようなドローン^{*}を使って、人のかわりに、カメラでのうじょうをぜんぶチェックしたり、動物からやさいをまもったりします。ひつような時に水をあげるができるから、やさいたちもよろこんでいます。ちからがない人でも、だいじょうぶ！ドローンは、おもい物をはこぶことができますから！

それから、ホームシックの心ばいをしているのではありませんか？はやいインターネットがあるから、とおくにいる家族とれんらくがとりやすいです。

ぜひ、このいなかつツアーにさんかしてみてください。

*ドローン *drone*

Section II (continued)

Part B – 15 marks

Attempt Question 11

Answer the question in a Japanese Writing Booklet. Extra Japanese Writing Booklets are available.

Your answer will be assessed on how well you:

- respond to the stimulus text with relevant information and ideas
- write text appropriate to context, purpose and audience
- structure and sequence information and ideas
- demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Japanese

Question 11 (15 marks)

Answer the following question by writing approximately 400 *ji* in JAPANESE.

Imagine you are Amanda. There has been an exchange of emails between you and Miki. Email 1 and Email 3 are from Miki. Write an email to complete the exchange by writing the text of Email 2.

Email 1

アマダさん、元気？ やっと HSC が終わってよかったね。でもさい近
すごくつかれているから、うん動もしてないの。それにかぜもひくし。
アマダさんはいつも元気だよ。何かアドバイスがある？

みきより

Email 2

This is the email you will write.

Email 3

へんじありがとう。そんなにやってるんだ。だから、けんこうなんだね。
それに比べて、私は夜おそくまでゲームしてるから... アマダさん、
アドバイスありがとう。それに、食べ物もたいせつだとわかった。
アマダさんのような食事をしたら、少し元気になった！

いっしょにうん動ができれば、きっと楽しいと思う。でもテニス
はちょっと。さんぽは？ 月曜日はいそがしいから火曜日はどうかな。
じゃあ、へんじ待っているね。

みきより

Section III – Writing in Japanese

15 marks

Attempt Questions 12–13

Allow about 1 hour for this section

Answer each question in a SEPARATE Japanese Writing Booklet. Extra Japanese Writing Booklets are available.

Your answers will be assessed on how well you:

- demonstrate the relevance of information, opinions and ideas
 - write text appropriate to context, purpose and audience
 - structure and sequence information, opinions and ideas
 - demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Japanese
-

Question 12 (5 marks)

Answer the following question by writing approximately 150 *ji* in JAPANESE.

You saw something interesting on your way home from school. Write a diary entry describing what you saw. **5**

Question 13 (10 marks)

Answer ONE of the following questions. Write approximately 400 *ji* in JAPANESE.

(a) You are on exchange in Japan. You would like to propose a new club activity at your Japanese school. Write a letter to your teacher to persuade him/her to approve your new activity. **10**

OR

(b) You are applying for a scholarship to a Japanese university. Write a letter to the head of the university to persuade him/her to consider you for this scholarship. **10**

End of paper

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE



NSW Education Standards Authority

--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

2024 HIGHER SCHOOL CERTIFICATE EXAMINATION

Japanese Continuers

Section II Part A Answer Booklet

Instructions

- Answer Questions 9–10
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page and page 5

Section II – Reading and Responding

Part A – 25 marks

Attempt Questions 9–10

Read the texts on pages 8–9 of the question paper and then answer the corresponding questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response.

Question 9 (12 marks)

(a) Why does Saori do volunteer work? 2

.....
.....
.....

(b) Describe Saori’s volunteer work. 3

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 9 continues on page 3

Question 9 (continued)

(c) What do Yuuta’s comments reveal about his personality? Support your answer with reference to the text. **3**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(d) How does Saori attempt to convince Yuuta to participate in volunteer work? Support your answer with reference to the text. **4**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

End of Question 9

BLANK PAGE

--	--	--	--	--

Centre Number

Japanese Continuers

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

Section II Part A Answer Booklet (continued)

Question 10 (13 marks)

- (a) According to the text, who is this program for? **1**

.....
.....

- (b) What can participants do to engage with the local community? **3**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 10 continues on page 6

