

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Centre Number

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Student Number

Japanese Beginners

General Instructions

- Reading time – 10 minutes
- Working time – 2 hours and 30 minutes
- Write using black pen
- Monolingual and/or bilingual print dictionaries may be used
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page and pages 5, 7, 9, 13, 17 and 19

Total marks – 80

Section I Pages 2–6

30 marks

- Attempt Questions 1–10
- This section should take approximately 40 minutes

Section II Pages 7–15

30 marks

- Attempt Questions 11–15
- Allow about 1 hour for this section

Section III Pages 17–20

20 marks

This section has two parts, Part A and Part B

- Allow about 50 minutes for this section

Part A – 10 marks

- Attempt Questions 16–17

Part B – 10 marks

- Attempt either Question 18 or Question 19

Section I — Listening

30 marks

Attempt Questions 1–10

This section should take approximately 40 minutes

You will hear TEN texts. Each text will be read twice. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response. In the case of multiple-choice questions, tick the box that corresponds to the correct response. You may proceed to Section II as soon as you have finished Question 10.

Question 1 (2 marks)

What are the speakers discussing?

.....
.....

2

**Candidate's
Notes**

Question 2 (3 marks)

Complete the excursion notice in ENGLISH.

| | |
|----------------------|--|
| <i>Date</i> | |
| <i>Starting time</i> | |
| <i>Location</i> | |
| <i>Cost</i> | |

3

Question 3 (2 marks)

What are the TWO suggestions given?

.....
.....
.....

2

Question 4 (1 mark)

Where is this conversation taking place?

- (A) In the sports stadium
- (B) In the dining room
- (C) In a restaurant
- (D) In the kitchen

1

**Candidate's
Notes**

Question 5 (3 marks)

Explain why the teacher is disappointed.

.....
.....
.....
.....

3

Question 6 (3 marks)

Is Emily suitable for this job? Support your answer with reference to the text.

.....
.....
.....
.....

3

Section I continues on page 5

BLANK PAGE

Japanese Beginners

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Centre Number

Section I — Listening (continued)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Student Number

Question 7 (3 marks)

Why might this competition appeal to the audience?

.....

.....

.....

.....

3

**Candidate's
Notes**

Question 8 (4 marks)

What does the conversation reveal about Jack's personality? Support your answer with reference to the text.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4

Question 9 (4 marks)

Which trip do you think Jessica will choose? Justify your answer with reference to the text.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 10 (5 marks)

Compare Lucy's and Tom's plans for the future.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

You may now proceed to Section II

**Candidate's
Notes**

4

5

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Centre Number

Section II — Reading

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Student Number

30 marks

Attempt Questions 11–15

Allow about 1 hour for this section

Read the texts, then answer the questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response.

Question 11 (4 marks)

Read the text, then answer the questions that follow.

来週スミス先生はオーストラリアにかえります。みえさんはスミス先生にプレゼントを買いだいたいといっていましたね。今日、いっしょに買い物に行きませんか。2時半にデパートの3かいのぶんぼうぐのうりばであいましょうか。

321 ぼんのバスにのって、デパートの前でおりにください。プレゼントを買ったあとで、ちかのきつさてんにアイスクリームを食べに行きましょう。

(a) Where will Mie meet her friend? 2

.....
.....

(b) What instructions is Mie given? 2

.....
.....

Question 12 (4 marks)

Read the text, then answer the questions that follow.

今週のけんこうアドバイス

ストレスがある時、あたまがいたくなりますか。

すぐおいしゃさんに行く前に、ゆっくりやすんでください。

そしてねつがあつたら、一日に二リットル水をのみましょう。

そうしたら、気分ぶんがよくなるでしょう。

つぎの日まだあたまがいたかったら、おいしゃさんに行ってください。

(a) What medical problem does this pamphlet focus on?

1

.....
.....

(b) What advice is given?

3

.....
.....
.....
.....

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Centre Number

Section II — Reading (continued)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Student Number

Question 13 (5 marks)

Read the text, then answer the question that follows.

Review 1 きのう私は「はる」というあたらしい日本のレストランに行きました。シェフは日本人で、おいしくてやすいすしをつくります。とても大きいレストランで、おきゃくさんがたくさんいました。オーストラリア人が好きなたりやきチキンやサーモンがあるから、^{にんき}人気があります。スタッフはいそがしくて、あまりしんせつではありませんでした。

Review 2 ぼくは先週オープンした「ふじ」という^{わしよく}和食のレストランに行きました。日本人のゆうめいなシェフがほんとうにすばらしい^{わしよく}和食をつくります。日本で食べる^{わしよく}和食とおなじで、おいしくて、とてもきれいでした。でもねだんが高くて、ちゅうもんしたあとで、ながいあいだまたなければなりません。シェフが一人の小さいレストランだから、おきゃくさんがすくなくて、しずかでよかったです。おきゃくさんもほとんどが日本人で、シェフと日本語で話していました。ウェイトレスはシェフのおくさんだから、ともしんせつでした。

Compare the two restaurants.

5

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

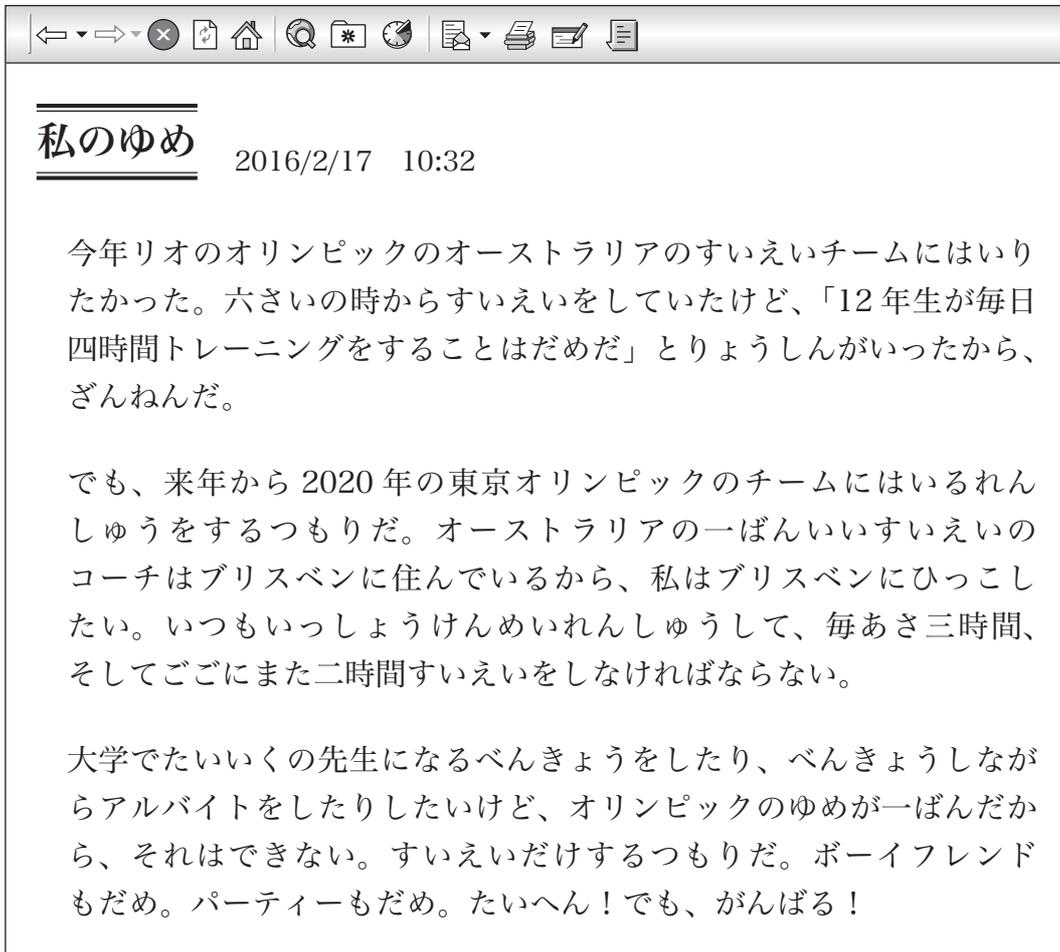
.....

.....

.....

Question 14 (7 marks)

Read the text, then answer the questions that follow.



私のゆめ 2016/2/17 10:32

今年リオのオリンピックのオーストラリアのすいえいチームには入りたかった。六さいの時からすいえいをしていたけど、「12年生が毎日四時間トレーニングをすることはだめだ」とりょうしんがいったから、ざんねんだ。

でも、来年から2020年の東京オリンピックのチームにはいるれんしゅうをするつもりだ。オーストラリアの一ばんいいすいえいのコーチはブリスベンに住んでいるから、私はブリスベンにひっこしたい。いつもいっしょうけんめいれんしゅうして、毎あさ三時間、そしてごごにまた二時間すいえいをしなければならない。

大学でたいいくの先生になるべんきょうをしたり、べんきょうしながらアルバイトをしたりしたいけど、オリンピックのゆめが一ぼんだから、それはできない。すいえいだけするつもりだ。ボーイフレンドもだめ。パーティーもだめ。たいへん！でも、がんばる！

Question 14 continues on page 11

Question 14 (continued)

(a) What did the writer want to do this year? **1**

.....
.....

(b) Why is the writer disappointed? **1**

.....
.....

(c) Is the writer likely to achieve her dream? Support your answer with reference to the text. **5**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

End of Question 14

BLANK PAGE

Japanese Beginners

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Centre Number

Section II — Reading (continued)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Student Number

Question 15 (10 marks)

Please turn over

Question 15 (10 marks)

Read the text, then answer the questions that follow.

私は先週、さっぽろにあるさくらスキーリゾートという所に行って、びっくりしました。さくらリゾートは、さっぽろの町からバスで一時間で、かんたんに行くことができます。そして、北海道のゆきはとてもいいから、日本中の^{じゅう}の人に^{にんき}人気があつてよかったです。

でも、三年ぐらい前から、がい国からのスキーヤーがたくさん来て、リゾートのちかくの町がかわりました。よう^{しょく}食のレストランやテーマパークもできて、学生やわかい人たちには、とてもたのしい町になりました。そしてえいがかんもできました。まちの中のバスも、もっとべんりになって、さっぽろくうこうからさくらリゾートに来るバスもできました。

がい国のスキーヤーが来て、食べ物やスーパーのもののねだんが高くなって、こまっている人もいるそうです。バスも、りょうぎんがすこし高いんです。そしてリゾートのちかくのどうろは冬にいつもこんでいるから、かいしゃや学校に行く人は、前より時間がかかって、たいへんだそうです。リゾートでは、たくさんのごみも、もんだいになっています。たくさんの人が来て、いいこともあります。でもこまることもおおいそうです。

Question 15 continues on page 15

Question 15 (continued)

(a) Why has the resort been popular with Japanese people? 2

.....
.....
.....
.....

(b) What improvements in the town does the writer notice? 3

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(c) Has the daily life improved for residents of the town? Support your answer with reference to the text. 5

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

End of Question 15

BLANK PAGE

Japanese Beginners

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Centre Number

Section III — Writing in Japanese

20 marks

Allow about 50 minutes for this section

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Student Number

Part A – 10 marks

Attempt Questions 16–17

Answer the questions in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response.

Your answers will be assessed on how well you:

- communicate relevant ideas and information
- write text appropriate to audience, purpose and context
- structure and sequence ideas and information
- demonstrate control of vocabulary and language structures in Japanese

Question 16 (4 marks)

You are on holiday in Japan. Write a postcard to your Japanese teacher in Australia describing the neighbourhood you are staying in. Write approximately 100 *ji* in JAPANESE.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Centre Number

Section III (continued)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Student Number

Part B – 10 marks

Attempt either Question 18 or Question 19

Answer the question in the space provided. This space provides guidance for the expected length of response.

Write approximately 250 *ji* in JAPANESE.

Your answer will be assessed on how well you:

- communicate relevant ideas and information
 - write text appropriate to audience, purpose and context
 - structure and sequence ideas and information
 - demonstrate control of a range of vocabulary and language structures in Japanese
-

Question 18 (10 marks)

あなたは日本でりゅう学しています。日本の学校せいかつについて、オーストラリアの日本人の友だちにてがみをかいてください。

You are an exchange student living in Japan. Write a letter to your Japanese friend in Australia about your experiences of school life in Japan.

OR

Question 19 (10 marks)

日本人のりゅう学生が来月あなたの家に二週間とまりに来ます。りゅう学生がオーストラリアにいる時にいっしょにしたいことをてがみにかいてください。

A Japanese student is planning to stay with you for two weeks next month. Write a letter to him/her about the plans you have for his/her visit to Australia.

Please turn over

