



NSW Education Standards Authority

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Centre Number

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Student Number

**2022** HIGHER SCHOOL CERTIFICATE EXAMINATION

# Italian Continuers

---

## General Instructions

- Reading time – 10 minutes
- Working time – 2 hours and 50 minutes
- Write using black pen
- Monolingual and/or bilingual print dictionaries may be used
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page and page 5

---

## Total marks: 80

### Section I – 25 marks (pages 2–6)

- Attempt Questions 1–7
- This section should take approximately 30 minutes

### Section II – 40 marks (pages 7–9)

This section has two parts, Part A and Part B

- Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A – 25 marks

- Attempt Questions 8–9

Part B – 15 marks

- Attempt Question 10

### Section III – 15 marks (page 10)

- Attempt Questions 11–12
- Allow about 1 hour for this section

## Section I — Listening and Responding

**25 marks**

**Attempt Questions 1–7**

**This section should take approximately 30 minutes**

You will hear SEVEN texts. Each text will be read twice. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response. In the case of multiple-choice questions, tick the box that corresponds to the correct response. You may proceed to Section II as soon as you have finished Question 7.

---

**Question 1** (2 marks)

Why is Lisa ringing Matteo?

.....

.....

.....

.....

**Question 2** (3 marks)

Explain the disagreement between the speakers.

.....

.....

.....

.....

.....

**Candidate's  
Notes**

**2** *(These notes  
will NOT be  
marked.)*

**3**

**Question 3** (3 marks)

What does the mother learn in the course of this conversation?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Question 4** (1 mark)

What is Marco most likely to say next?

- A. Ma, non mi piace andare in spiaggia.
- B. Non insistere. Puoi andare senza di me.
- C. Va bene, ho studiato abbastanza per oggi.
- D. Non sono stressato. Non mi serve una pausa.

**Question 5** (4 marks)

Explain the decisions the speakers make.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Candidate's  
Notes**

*(These notes  
will NOT be  
marked.)*

**3**

**1**

**4**

**Section I continues on page 5**

BLANK PAGE

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Centre Number

# Italian Continuers

## Section I — Listening and Responding (continued)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Student Number

### Question 6 (5 marks)

Explain how the mother tries to persuade Carlo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Candidate's Notes

**5** *(These notes  
will NOT be  
marked.)*

**Question 7 (7 marks)**

(a) Why is Alinta being interviewed?

.....  
.....  
.....  
.....

(b) What do Alinta’s responses reveal about her? Support your answer with reference to the text.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Candidate’s Notes**

**2** (These notes will NOT be marked.)

**5**

**You may now proceed to Section II**

## Italian Continuers

### Section II — Reading and Responding

40 marks

Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

**Part A – 25 marks**

**Attempt Questions 8–9**

Read both texts and then answer the corresponding questions in ENGLISH in the Section II Part A Answer Booklet.

---

**Question 8** (10 marks)

#### **La tecnologia, gli adolescenti e l'apprendimento**

Oggi giorno con un solo clic oppure un semplice comando vocale abbiamo alla portata di mano un mondo di informazioni. Gli esperti affermano che per gli studenti di oggi la tecnologia non dovrebbe più essere una novità e neanche un'opzione nell'apprendimento – è una necessità fondamentale. Per sopravvivere in un mondo tecnologico ogni studente deve essere fornito con i mezzi necessari. Purtroppo, non tutti gli studenti hanno accesso a casa né all'internet né ad un dispositivo adeguato per continuare il loro apprendimento. Quindi, di recente le scuole hanno deciso di intervenire. Adesso danno un computer e accesso all'internet a chiunque ne abbia bisogno.

Mentre molti studenti sono bravi ad usare il telefonino per i Social e per gli acquisti online non possono, oppure, non sono interessati a trasferire queste loro abilità a quello che imparano a scuola. Questi studenti pensano che la tecnologia sia solo per il loro divertimento ed uso personale. Quindi, ci vuole un'adeguata implementazione della tecnologia nell'aula per aiutare gli studenti a trasferire queste abilità al loro apprendimento... portandoli ad avere maggiore successo.

Gli insegnanti sono consapevoli che la tecnologia deve essere incorporata nell'aula per garantire che gli studenti siano attrezzati con la capacità di affrontare un mondo tecnologico. Aggiornano continuamente la loro conoscenza delle nuove tecnologie e della più recente pedagogia per rispondere alle esigenze di ogni studente.

Gli insegnanti cercano di sviluppare le competenze essenziali di connessione e collaborazione tramite l'uso della tecnologia, creando studenti che sono adattabili, flessibili e resilienti. Inoltre, sanno che quando usata bene, la tecnologia apre orizzonti infiniti dove l'apprendimento può realizzarsi ovunque e in qualsiasi momento.

**Question 9** (15 marks)

*Quest'articolo è stato pubblicato in una rivista del 2001*

**Qual è il futuro dei prodotti italiani?**

di Gianmarco Rossi

È ben noto che ogni nazione ha prodotti con il marchio *Prodotto di...* che caratterizza un settore commerciale di quel paese conosciuto per la sua qualità unica. *Prodotto dell'Australia*, per esempio, spesso si riferisce a prodotti primari e *Prodotto della Germania* è sempre stato sinonimo di robustezza ed affidabilità dell'ingegneria.

La differenza con i prodotti italiani è che sono ben conosciuti ed apprezzati nel mondo per il loro stile e raffinatezza e non solo in un settore, ma in tutti i settori maggiori: Abbigliamento, Automobilistico, Arredamento e Alimentare (cioè *Le Quattro 'A'*). Sono questi i settori che toccano tutti gli aspetti della vita e che affermano l'immagine della qualità italiana in tutto il mondo.

Purtroppo, i prodotti italiani sono sotto attacco. Innanzitutto, sono diventati vittime di quelli che cercano di copiarli, approfittando economicamente, senza vergogna, del loro prestigio. Questi prodotti «italiani» sono imitazioni che non sono degni di questo marchio.

Ancora più scioccante è che alcune imprese approfittano del fatto che certi prodotti possono essere etichettati «italiani» anche quando sono realizzati quasi interamente all'estero! Queste imprese scelgono di spostare una gran parte della loro produzione fuori dall'Italia, dove la manodopera è più economica. Nel frattempo, in Italia, la disoccupazione nella manifattura è in aumento. Tutto ciò ha provocato un boicottaggio di certi cosiddetti prodotti «italiani».

Allora, cos'è il vero significato del termine «prodotto italiano»? E che beneficio ne deriva il consumatore? Alta qualità? Stile unico? Probabilmente né l'uno né l'altro. Per aumentare le margini di profitto queste imprese si comportano senza scrupoli. Le conseguenze delle azioni di queste imprese sono assai dannose all'economia italiana e al prestigio dei marchi italiani.

Inoltre, non dimentichiamo le piccole e medie imprese che da generazioni producono articoli di alta qualità completamente in Italia. Sfortunatamente, queste imprese non riescono più ad essere in concorrenza.

Consumatori finora hanno acquistato, con fiducia, prodotti di vera qualità artigianale italiana. Come potranno continuare a farlo?

---

*Editrice (2022): Per fortuna, la situazione vergognosa del 2001 sta migliorando grazie alle nuove leggi degli ultimi anni.*

## Section II (continued)

### Part B – 15 marks

#### Attempt Question 10

Answer the question in a writing booklet. Extra writing booklets are available.

Your answer will be assessed on how well you:

- respond to the stimulus text with relevant information and ideas
- write text appropriate to context, purpose and audience
- structure and sequence information and ideas
- demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Italian

#### Question 10 (15 marks)

Answer the following question by writing approximately 200 words in ITALIAN.

Imagine you are Max and have just received this email. Write your reply to Em.

|   |
|---|
|   |
| <p>Ciao Max</p> <p>alla fine, ho convinto mamma e papà di lasciarmi andare al festival, perché vado insieme ai miei due migliori amici che loro ormai conoscono bene. Manca poco prima di partire. Non vedo l'ora! Saranno 3 giorni fantastici, campeggiati in un posto isolato, lontano dalla città, ascoltando musica stupenda! Ho rassicurato i miei che tutto andrà bene. Dato che tu hai partecipato ad un festival come questo all'inizio dell'anno, c'è qualcosa di particolare che dovrei portare?</p> <p>Senti, so che è passato un sacco di tempo da quando hai preso un anno sabbatico. Ti ricordi qual è stata per te la parte migliore di questa esperienza? Stavo pensando anch'io di fare lo stesso.</p> <p>Scommetto che ti senti molto bene adesso che hai finito l'università! Mi stupisce che tu non abbia accettato quella fantastica offerta di lavoro.</p> <p>Salutami lo zio e la zia. Spero di poter rivederci al più presto adesso che ho finito la maturità.</p> <p>Un abbraccio<br/>Em</p> |

Please turn over

## Section III — Writing in Italian

**15 marks**

**Attempt Questions 11–12**

**Allow about 1 hour for this section**

Answer each question in a SEPARATE writing booklet. Extra writing booklets are available.

---

Your answers will be assessed on how well you:

- demonstrate the relevance of information, opinions and ideas
  - write text appropriate to context, purpose and audience
  - structure and sequence information, opinions and ideas
  - demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Italian
- 

### Question 11 (5 marks)

Answer the following question by writing approximately 75 words in ITALIAN.

On a weekend away something quite unusual occurred. This made it a weekend to remember. **5**

Write a diary entry in which you describe what occurred.

### Question 12 (10 marks)

Answer ONE of the following questions. Write approximately 200 words in ITALIAN.

(a) You have been asked to speak at your school graduation. **10**

Write the text of a speech in which you reflect on what school has meant to you.

**OR**

(b) You have just arrived in Italy on an exchange program. You have been asked to speak to a group of students, reflecting on the lifestyle you are expecting while in Italy. **10**

Write the text of the speech.

**End of paper**



NSW Education Standards Authority

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Centre Number

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Student Number

**2022** HIGHER SCHOOL CERTIFICATE EXAMINATION

# Italian Continuers

## Section II Part A Answer Booklet

---

**Instructions**

- Answer Questions 8–9
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page and page 5

**Section II — Reading and Responding**

**Part A – 25 marks**  
**Attempt Questions 8–9**

Read the texts on pages 7–8 of the question paper and then answer the corresponding questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response.

---

**Question 8 (10 marks)**

(a) ... *le scuole hanno deciso di intervenire...* **3**

Explain the need for this decision.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(b) Explain the challenge presented by students’ attitude towards technology. **3**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Question 8 continues on page 3**

Question 8 (continued)

(c) Is the author optimistic about the use of technology in education? Support your answer with reference to the text.

4

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**End of Question 8**

BLANK PAGE

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Centre Number

# Italian Continuers

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Student Number

## Section II Part A Answer Booklet (continued)

### Question 9 (15 marks)

(a) What is understood by the *Prodotto di...* label? 2

.....  
.....  
.....  
.....

(b) What is *la differenza* about Italian products? 3

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(c) ... *ha provocato un boicottaggio di certi cosiddetti prodotti «italiani»*. 3

According to the article, what has caused this?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Question 9 continues on page 6**

Question 9 (continued)

(d) Based on the 2001 article, which of the following statements is true about products labelled as ‘Italian’? 1

- A. They are always of high quality.
- B. They are all made entirely in Italy.
- C. They may be produced in other countries.
- D. They are mainly from the clothing industry.

(e) How does Gianmarco Rossi convey his opinion in relation to the question posed in the title? Support your answer with reference to language and content. 6

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**End of Question 9**