



NSW Education Standards Authority

--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

2021 HIGHER SCHOOL CERTIFICATE EXAMINATION

Indonesian Continuers

General Instructions

- Reading time – 10 minutes
- Working time – 2 hours and 50 minutes
- Write using black pen
- Monolingual and/or bilingual print dictionaries may be used
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page

Total marks: 80

Section I – 25 marks (pages 2–4)

- Attempt Questions 1–8
- This section should take approximately 30 minutes

Section II – 40 marks (pages 5–7)

This section has two parts, Part A and Part B

- Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A – 25 marks

- Attempt Questions 9–10

Part B – 15 marks

- Attempt Question 11

Section III – 15 marks (page 8)

- Attempt Questions 12–13
- Allow about 1 hour for this section

Section I — Listening and Responding

25 marks

Attempt Questions 1–8

This section should take approximately 30 minutes

You will hear EIGHT texts. Each text will be read twice. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response. In the case of multiple-choice questions, tick the box that corresponds to the correct response. You may proceed to Section II as soon as you have finished Question 8.

Question 1 (2 marks)

What product is being advertised?

.....
.....

Question 2 (2 marks)

What is unique about this particular Ambonese celebration?

.....
.....
.....
.....

Question 3 (1 mark)

Which of the following statements is correct?

- A. The winner will get a cash prize.
- B. Only language students may enter.
- C. Lunch can be purchased for Rp 50.000.
- D. International students will read their own poems.

**Candidate's
Notes**

*(These notes
will NOT be
marked.)*

2

2

1

Question 4 (4 marks)

Complete the 'To do list' for Joko in ENGLISH, placing the tasks in the correct order.

<i>Joko's To Do List</i>	
1	
2	
3	

Question 5 (3 marks)

What is revealed about Didi's personality in the conversation? Support your answer with reference to the text.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 6 (4 marks)

How does Deni's perspective change during the course of this conversation?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Candidate's Notes

4 (These notes will NOT be marked.)

3

4

Question 7 (4 marks)

How does the husband try to persuade his wife? Support your answer with reference to the text.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 8 (5 marks)

How do the attitudes of Sarah and her father differ regarding the tradition of *gotong-royong*? Support your answer with reference to the text.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

You may now proceed to Section II

Candidate's Notes

4 (These notes will NOT be marked.)

5

Indonesian Continuers

Section II — Reading and Responding

40 marks

Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A – 25 marks

Attempt Questions 9–10

Read both texts and then answer the corresponding questions in ENGLISH in the Section II Part A Answer Booklet.

Question 9 (10 marks)

PAK RON: Selamat datang di universitas kami, Kartini. Bagaimana Canberra?

KARTINI: Saya suka sekali, Pak. Baru 3 minggu, tetapi saya sudah betah. Saya tidak menyangka saya cepat mengerti bahasa Inggris dengan aksen Australia. Mungkin karena saya sudah terbiasa pindah-pindah.

PAK RON: Oh ya? Coba jelaskan.

KARTINI: Kami tinggal di Jakarta, tetapi bapak sering ditugaskan ke daerah. Waktu di kelas 4 SD keluarga saya ikut bapak ke Lombok. Beberapa tahun kemudian kami pindah ke Papua. Pindah sekolah ke Lombok pengalaman buruk, Pak. Saya sedih karena kehilangan teman-teman, khususnya teman baik saya, Maya. Saya ingin sekali berteman tapi saya dianggap sombong karena saya anak kota. Saya merasa sendiri dan tidak punya teman. Saya selalu merasa cemas, karena itu nilai-nilai pelajaran turun.

PAK RON: Apakah kepindahan ke Papua berbeda?

KARTINI: Untunglah, waktu pindah ke Papua saya mulai bersekolah di SMP. Jadi itu pengalaman baru bagi semua siswa kelas 1 SMP. Saya cepat mendapatkan banyak teman sekolah karena anak Papua ramah-ramah. Semua berjalan lancar, kalau berkomunikasi dalam bahasa Indonesia. Tapi saya tidak pintar bahasa daerah Papua sehingga sulit untuk ikut dalam kegiatan budaya setempat. Masalah ini tidak ada waktu saya pindah dari Papua ke Padang.

PAK RON: Oh, kamu pindah dari Papua ke Padang? Bahasanya sulit juga, ya?

KARTINI: Iya Pak, tapi lewat pengalaman belajar bahasa lokal di Papua, saya sudah dapat strategi yang membantu saya belajar bahasa Padang. Apalagi, ibu saya orang Padang, jadi mudah bagi saya untuk menyesuaikan diri dengan bahasa dan budaya Padang. Misalnya, saya suka makanan Padang yang pedas karena sudah terbiasa sejak kecil. Di Padang saya mulai SMA kelas 1 sama seperti siswa-siswa lainnya. Saya suka sekolah di Padang karena saya punya banyak teman. Juga, di luar sekolah saya ikut klub tari daerah, pencak silat dan kegiatan budaya lainnya.

PAK RON: Wah, luar biasa sekali pengalamanmu!

KARTINI: Sejauh ini, pengalaman di Canberra juga asyik. Saya sudah punya banyak pengalaman. Saya ikut kelompok menjelajahi hutan dan saya juga sudah punya banyak teman di asrama mahasiswa.

PAK RON: Semoga sukses, Kartini!

Question 10 (15 marks)

Perkembangan pariwisata di Indonesia

Pariwisata Indonesia sudah lama ada sejak jaman kolonial Belanda. Akan tetapi, pada akhir tahun 1960an, dikeluarkan instruksi tentang pariwisata. Tujuan utamanya untuk memelihara keindahan alam dan kebudayaan masyarakat sebagai daya tarik pariwisata. Prioritasnya untuk mengembangkan infrastruktur misalnya transportasi dan akomodasi. Indonesia juga harus dipromosikan sebagai destinasi wisata di dalam dan di luar negeri. Masyarakat Bali menyambut baik inisiatif ini. Sejak saat itu, muncul berbagai usaha kecil seperti agen pariwisata, taksi, dan losmen, hasilnya jumlah wisatawan lokal dan internasional meningkat.

Sejak tahun 1970an pariwisata di Indonesia telah berkembang menjadi berbagai jenis. Beberapa penduduk setempat yang menyadari potensi keindahan alam daerahnya mulai mengembangkan wisata alam untuk melayani wisatawan yang ingin menikmati keindahan alam seperti pantai dan gunung. Mereka kemudian menjadi pemandu wisata yang setia. Jenis wisata ini kemudian berkembang menjadi wisata petualangan yang dipelopori oleh anak-anak muda setempat yang menyadari minat para wisatawan muda yang suka petualangan. Mereka membuat berbagai kegiatan seperti panjat tebing dan arung jeram yang membutuhkan tubuh yang kuat dan bugar. Kecelakaan sering terjadi karena ada wisatawan yang merasa bugar, padahal tidak. Ada juga yang bugar, tapi terlalu percaya diri dan melakukan hal-hal di luar kemampuannya. Ada yang tidak peduli kepada peraturan keselamatan.

Dengan berkembangnya kesadaran lingkungan, lahirlah eko-wisata. Pada umumnya eko-wisata berhubungan dengan program konservasi binatang liar dan binatang langka lainnya dan kunjungan ke habitatnya. Aktivitas lain termasuk hidup dengan suku terpencil di desa di tepi hutan. Tujuannya untuk menjaga kelestarian budaya suku-suku terpencil tersebut. Tentu saja ini sangat bergantung pada kesediaan dan partisipasi masyarakat setempat untuk memperkenalkan budayanya.

Baru-baru ini muncul wisata bencana yaitu wisata ke tempat terjadinya bencana alam. Banyaknya kunjungan ke daerah bencana ini membuka kesempatan bagi orang lokal yang telah kehilangan rumah dan lapangan kerjanya untuk mencari uang. Ada yang menjadi pemandu wisata dan ada yang membuka usaha kecil seperti warung makan dan transportasi. Akan tetapi, tak lama kemudian usaha-usaha ini diambil oleh orang kota dan pebisnis besar. Korban telah kehilangan rumah dan segala-galanya, tapi sekarang malah dijadikan tontonan wisata.

Section II (continued)

Part B – 15 marks

Attempt Question 11

Answer the question in a writing booklet. Extra writing booklets are available.

Your answer will be assessed on how well you:

- respond to the stimulus text with relevant information and ideas
- write text appropriate to context, purpose and audience
- structure and sequence information and ideas
- demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Indonesian

Question 11 (15 marks)

Answer the following question by writing approximately 200 words in **INDONESIAN**.

Imagine you are Nat and you have just received the following email from your Indonesian friend, Reni. Write a reply email to Reni in which you respond to her questions and comments.

          
<p>Hai Nat,</p> <p>Aku harap kamu sekeluarga baik-baik saja. Aku sekeluarga sangat senang kamu mau mengunjungi kami liburan depan. Sudah hampir dua tahun sejak aku tinggal bersama keluargamu di Australia ketika ikut studi tur ke sekolahmu. Aku akan selalu bersyukur atas pengalaman hebat yang kualami bersama keluargamu. Kamu ingat hari pertama aku datang ke rumahmu? Lucu sekali. Semoga kamu juga akan menikmati tinggal bersama keluargaku di Indonesia dan juga dapat banyak kenangan manis.</p> <p>Seperti yang kamu tahu, kami tinggal di daerah Tangerang, yang terletak tidak jauh dari Jakarta. Banyak hal yang dapat dilakukan di Jakarta, jadi kalau ingin melakukan sesuatu di Jakarta, tolong kasih tahu kami. Aku ingin kunjunganmu ke Jakarta menyenangkan. Aku tahu kamu suka musik. Tahu nggak, akan ada konser grup-grup band rock terkenal waktu kamu di sini. Kamu tertarik? Kita bisa menonton dengan teman-teman di sekolahku yang juga ikut kunjungan sekolah ke Australia. Asyik 'kan kalau kita bisa reuni. Tolong balas ya, dan kalau ada pertanyaan lain, silakan bertanya.</p> <p>Salam hangat, Reni</p>

Please turn over

Section III — Writing in Indonesian

15 marks

Attempt Questions 12–13

Allow about 1 hour for this section

Answer each question in a SEPARATE writing booklet. Extra writing booklets are available.

Your answers will be assessed on how well you:

- demonstrate the relevance of information, opinions and ideas
 - write text appropriate to context, purpose and audience
 - structure and sequence information, opinions and ideas
 - demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Indonesian
-

Question 12 (5 marks)

Answer the following question by writing approximately 75 words in **INDONESIAN**.

You have just started a new part-time job. Write a diary entry describing something that has surprised you about your job. **5**

Question 13 (10 marks)

Answer **ONE** of the following questions. Write approximately 200 words in **INDONESIAN**.

(a) Some aspects of a recent school excursion did not live up to your expectations. Write an article for your school newsletter evaluating the excursion. **10**

OR

(b) Your school is organising an orientation day for the local primary school students. Write an article for your school newsletter persuading students to be involved. **10**

End of paper



NSW Education Standards Authority

--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

2021 HIGHER SCHOOL CERTIFICATE EXAMINATION

Indonesian Continuers

Section II Part A Answer Booklet

Instructions

- Answer Questions 9–10
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page

Section II — Reading and Responding

Part A – 25 marks

Attempt Questions 9–10

Read the texts on pages 5–6 of the question paper and then answer the corresponding questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response.

Question 9 (10 marks)

- (a) Account for Kartini’s feelings when she moved to Lombok. 3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (b) Compare Kartini’s experiences at Papua and Padang. 4

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 9 continues on page 3

Question 9 (continued)

- (c) How successful has Kartini been in adapting to her new life in Canberra? **3**
Support your answer with reference to the text.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 10 (15 marks)

- (a) What was the focus of the guidelines issued at the end of the 1960s? **3**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (b) Explain the author's concerns about adventure tourism. **3**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 10 continues on page 4

Question 10 (continued)

- (c) What sort of tourists would be interested in eco-tourism in Indonesia? Support your answer with reference to the text. **3**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (d) To what extent have the local people helped to develop Indonesian tourism? Support your answer with reference to the text. **6**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

End of Question 10